Licenciatura en Gestión Educativa – Ciclo de Complementación Curricular

Desarrollo Curricular

Profesora: Bono Laura Cecilia

2025

CARRERA: Licenciatura En Gestión Educativa - Ciclo De Complementación Curricular**ASIGNATURA: Desarrollo Curricular****COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE: Bono Laura Cecilia**

	Horas Teóricas	Horas Prácticas
Carga horaria presencial/presencial remota (trabajo sincrónico, videoconferencia)	4	4
Carga horaria a distancia (trabajo asincrónico en la plataforma)	28	28
Carga Horaria Total	32	32

1. Fundamentación:

En esta materia se abordará el desarrollo curricular desde su descripción y conceptualización, en sus distintas dimensiones y escalas. Cabe destacar que se denomina desarrollo curricular al proceso de construcción del currículum que va desde la planeación, hasta la evaluación, pasando por la implementación curricular.

Se problematizará y debatirá sobre el currículum en educación, qué es desde su complejidad, su uso su importancia, dada su relevancia en lo educativo para luego avanzar hacia su gestión. Se plantea una mirada crítica y analítica desde poner en dialogo los saberes previos y la experiencia con los marcos teóricos referenciales. Se busca que se logre entretrejer las intenciones, la práctica y la teoría.

El propósito de los contenidos propuestos es favorecer una interpretación, gestión y práctica educativa reflexiva, propositiva, de calidad que contribuya con las acciones de ejecución, seguimiento y evaluación de programas y proyectos educativos desde el marco curricular.

Se espera contribuir con la profesionalización docente desde la actualización de contenidos vinculados a lo curricular, para favorecer una práctica pedagógica y una gestión institucional de calidad, eficaz y ética.

A su vez el recorrido por la asignatura contribuye a comprender la complejidad y profundidad de los procesos en los que intervienen y de recursos instrumentales para diagnosticar situaciones, determinar la magnitud de los problemas educativos y aportar a la resolución de los mismos, en el marco de las políticas públicas para el sector.

2. Objetivos:

Se espera que el estudiante logre:

- Interpretar al desarrollo curricular desde su descripción y conceptualización.
- Reconocer la importancia del curriculum educativo.
- Comprender al curriculum educativo en sus distintas dimensiones desde su complejidad.
- Reconocer al currículum en las distintas escalas del desarrollo curricular: de las Políticas educativas a nivel internacional, regional, nacional y jurisdiccional, de la institución y del aula.
- Conocer los principales enfoques del desarrollo del currículum.
- Identificar problemas curriculares y diseñar posibles abordajes.
- Analizar críticamente propuestas curriculares a distintos niveles del ámbito educativo.
- Relacionar la calidad educativa con los procesos de reformas, cambios e innovaciones curriculares.

3. Organización de los contenidos curriculares:

Contenidos

- **Unidad Temática: 1. El curriculum educativo.**

El Currículum: Conceptualización. ¿Origen o invención? El curriculum educativo en sus distintas dimensiones. Tipos de curriculum y modelos curriculares. El curriculum educativo a nivel internación, regional y nacional.

-Bibliografía Obligatoria:

Angulo Rasco, José Félix (1994). ¿A qué llamamos curriculum?. En *Angulo Rasco, José Félix y Blanco, Nieves (coords.) (1994). Teoría y Desarrollo del Currículum.* (pp.17-29). Aljibe
https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Angulo-Rasco-A-que-llamamos-curriculum.pdf

Gimeno Sacristán, J. (2010). ¿Qué significa el currículum? Adelanto. *Sinéctica*,(34), 21-43.
<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/144/137>

Euronews (2015). *La flexibilidad del currículo escolar, a debate - learning world.* [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=KO99BfcpvDM>

Picco, S.; Lachalde, M. L. y Lupano, N. (2012) *Ficha de cátedra: Tipos de curriculum: sistematización de algunos conceptos clave.* (pp. 1-14).

<https://didacticaycurriculum.files.wordpress.com/2017/09/picco-tipos-de-curriculum.pdf>

Toro Santacruz, S. E. (2017). Conceptualización de currículo: su evolución histórica y su relación con las teorías y enfoques curriculares en la dinámica educativa. *Revista Publicando*, 4 (11), 459-483. https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/576/pdf_397

Torres Santomé, J. (1998). Las razones del currículum integrado. En *Globalización e interdisciplinariedad: el currículum integrado*. Capítulos I, II y III. (pp. 29-95). Morata
https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/_CPP-DC-Torres-Santome-Las-razones-del-curriculum.pdf

-Bibliografía Complementaria y/o adicional:

Gimeno Sacristán, J. (2007) Aproximación al concepto de currículum. En *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. (9ª ed). (pp. 13-43). Morata.

https://profejhonny.weebly.com/uploads/2/2/8/1/22818782/el_curr%C3%ADculum_una_reflexi%C3%B3n_sobre_la_pr%C3%A1ctica_libro.pdf

Kemmis, S. (1993) La naturaleza de la teoría del currículum. En *El currículum: Más allá de una teoría de la reproducción*, (9ª ed). (pp. 19-45). Morata.
https://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Kemmis_Unidad_1.pdf

García Garduño, JM (s/f). Los pioneros de la teoría curricular en los Estados Unidos (1875-1910). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XXV, (1), 43-68.
https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1991_2000/r_texto/t_1995_1_03.pdf

Osorio Villegas, M. (2017). El currículo: perspectivas para acercarnos a su comprensión. *Zona Próxima*, (26), 140-151. <https://doi.org/10.14482/zp.26.10205>

- **Unidad Temática 2. La gestión del currículum educativo.**

Los procesos gestión y de desarrollo curricular. Las Políticas curriculares educativas. Reformas, cambios e innovación curricular y calidad educativa. Las problemáticas curriculares.

-Bibliografía Obligatoria:

Buontempo, M. P. (2000). El problema de la calidad educativa: Estado actual de la cuestión *Revista Nordeste*. 2da. Época, (15). (87-95)
file:///C:/Users/Admin/Downloads/razares,+Gestor_a+de+la+revista,+2706-8386-1-CE.pdf

Gimeno Sacristán, J. (2007). La política curricular y el currículum prescripto. Aproximación al concepto de currículum. En *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. (pp. 127-174). Morata

https://profejhonny.weebly.com/uploads/2/2/8/1/22818782/el_curr%C3%ADculum_una_reflexi%C3%B3n_sobre_la_pr%C3%A1ctica_libro.pdf

Giannattasi, S. (2020). *Innovación curricular y reforma de planes de estudio*. [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=00cH5xrVMrY>

González, B. (s/f). *El Currículo como Proyecto Educativo en sus tres Niveles de Concreción*. Universidad Nueva Esparta. <https://www.ruthdiazbello.com/eventos/visiones/documentos/gonzalez.pdf>

Nápoli, F. P., Tilli, P., Gómez, T., Peralta, A. y Acosta, V. (2013). *Dimensiones teóricas de los procesos de innovación curricular*. XIII Coloquio de Gestión Universitaria en América del Sur. (pp. 2-12). <https://www.academica.org/patriciatilli/3.pdf>

Reséndiz, N. (2022). La reforma educativa y sus diferencias con innovación, cambio, moda y mejora. Coloquio. Enlace UIC. *Revista de la División de Posgrados UIC*. Año 2, (4). (50-66).

<https://revistas.uic.mx/index.php/enlaceuic/article/view/6/24>

Terigi, F. (1999). Para entender el currículum escolar. En *Itinerarios para aprehender un territorio*. Capítulo 4. Santillana. (115-136) http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Terigi_1_Unidad_3.pdf

-*Bibliografía Complementaria y/o adicional:*

Gonfiantini, V. (2023). PROBLEMAS CURRICULARES. DE LA TÉCNICA A LA COMPLETITUD. UN ANÁLISIS EPISTÉMICO. *Revista Científica de Educación*, 5 (9), 1132–1147.

<https://revista.periodicosrefoc.com.br/2/article/view/22>

Noriega, A.D. ¿Qué es un currículo multidisciplinario o integrado? <https://2-learn.net/director/que-es-un-curriculo-multidisciplinario-o-integrado/>

Rosales Cevallos, M. M. (2021). Diseño curricular por competencias y la calidad en la educación. *Ciencia Latina. Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, (en línea), 5, (4). <file:///C:/Users/Admin/Downloads/783-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3009-1-10-20210901.pdf>

Pérez Gomar, G. (s,f.). Reforma e innovación educativa. *Serie: R-Educación (XVII). Relaciones. Revista al tema del hombre*. http://www.chasque.net/frontpage/relacion/9908/r_educacion.htm

- **Unidad Temática 3. Currículum: praxis, y práctica.**

El currículum en acción: prácticas institucionales e institucionalizadas. Planes o proyectos educativos institucionales (PEI) y el PCI. El desarrollo del currículum en el aula. La planificación curricular. Propuestas curriculares con foco en la enseñanza y en el aprendizaje. El currículum para el siglo XXI y la integración de las TIC. El seguimiento y la evaluación curricular.

-*Bibliografía Obligatoria:*

Amadio, M., Opertti, R., y Tedesco, J.C. (2014). *Un currículo para el siglo XXI: desafíos, tensiones y cuestiones abiertas. Investigación y Prospectiva en Educación. (Documentos de Trabajo No. 9)*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000229458_spa

Anijovich R. y Mora S. (2009). ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica. En *Estrategias de enseñanza Otra mirada al quehacer en el aula*. (pp. 1-11) Aique.

<https://terras.edu.ar/biblioteca/3/3Como-enseñamos-Las-estrategias-entre-la-teoria-y-la-practica.pdf>

Calvo, G. (1996). *Nuevas formas de enseñar y aprender*, 42pp. Santiago: UPN.
<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Calvo-Nuevas-Formas.pdf>

Facultad de Educación PUCP. (2021). *Sanjurjo, L. La construcción de una práctica reflexiva*. [Video]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=Z9644HoBD3s&ab_channel=FacultaddeEducaci%C3%B3nPUCP

Ferreira, H. A., y Rúa, A. (2018). Dimensiones involucradas en el estudio de las prácticas de enseñanza. *Educación y Humanismo*, (34), 20, 140-155.. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2861>

Gimeno Sacristán, J. (2007). *El currículum una reflexión sobre la práctica*. (pp. 119-126) Morata.
https://profejhonny.weebly.com/uploads/2/2/8/1/22818782/el_curr%C3%ADculum_una_reflexi%C3%B3n_sobre_la_pr%C3%A1ctica_libro.pdf

Harf, Ruth. (s.f.). *Poniendo la planificación sobre el tapete*. [Texto de base de la conferencia].
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbXlc2N1ZWxhMjY3YmFycm9zYmxhbmNvc3xneDo0MwYwNDZlZDZlYjg1M2I0>

Nájera Martínez, E. (2012, 7 de septiembre). *El currículum escolar. Explora Pedagogía* [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=NIGMOu-YuA4>

Piñero, M. L. (2004). Planeamiento institucional: construcción del proyecto educativo institucional como proyecto integral participativo. *Revista Iberoamericana de Educación*. (1-3)
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/843Pineyro.pdf>

Sanjurjo, L. (2021.) *La construcción de una práctica reflexiva*.
https://www.youtube.com/watch?v=Z9644HoBD3s&ab_channel=FacultaddeEducaci%C3%B3nPUCP

Televisión Pública. (2017, 23 de septiembre). *Proyecto Educativo Institucional. Caminos de tiza (1 de 4)* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=U0dx23oEZHA>

Zuleta Araújo, O. (2005) La pedagogía de la pregunta una contribución para el aprendizaje. *EDUCERE*. Año 9, (28), 115-119. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602822.pdf>

-Bibliografía Complementaria y/o adicional:

Educación Santa Fe. (2014). *“Currículum en Educación”, Ángel Díaz Barriga, Primera conferencia magistral sobre “Fortalecimiento de la Educación” Santa Fe*. [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=lqkwqVzxiw0>

Gimeno Sacristán, J. (2007). *El Currículum una reflexión sobre la práctica*. (pp. 4-62). Morata.
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/11/11DID_Gimeno_Sacristan_Unidad_3.pdf

Moreno Hernández, O.; Pérez Casillas, I. y Martínez Pérez, L. (2020). Reflexión de la práctica: la profesionalización del docente. UNAM. *Revista digital universitaria*, 21, (5).
https://www.revista.unam.mx/2020v21n5/reflexion_de_la_practica_la_profesionalizacion_del_docente

Ponce Naranjo, G. (2018). La teoría y la praxis curricular: resignificaciones desde la práctica docente. *Revista Científica UISRAEL*, 5(2), 51-59. <https://doi.org/10.35290/rcui.v5n2.2018.90>

Sampaollesi, L. (2021). Modelo de Aprendizaje por Competencias: Conocé la Última Tendencia en Diseño Curricular. *Aulica*. <https://aulica.com.ar/modelo-de-aprendizaje-por-competencias/>

Steiman, J. (2020). *[La pedagogía que vendrá]. Reflexión sobre las prácticas de enseñanza. Entrevista UNRaf*. [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=oPEDxv2Lhdk>

UCCoficial. (2018). Renato Operti | Debates y dilemas curriculares contemporáneos. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=XxwOPzbx2CA>

Vargas Leyva, M.R. (20089). El Diseño curricular por competencias. *En Diseño curricular por competencias*. (pp. 29-59). Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Ingeniería. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular-por-competencias_anfei.pdf

4. Metodología de trabajo y enseñanza:

La modalidad de la asignatura es teórico-práctica.

1.- Presentación general del Plan de enseñanza:

La **materia** se dicta mediante una modalidad teórico-práctica, a partir del desarrollo de clases **variadas**. **Entre ellas se mencionan clases expositivas interactivas y aplicativas**, las cuales permitirán el abordaje de los contenidos de manera gradual y dialogada. **También propuestas prácticas con ejercicios y tareas diversas** (trabajos prácticos individuales o en grupo tutorados, análisis de casos, etc.), proyecciones temáticas, debates, entre otras propuestas).

Se trabajará mediante una propuesta de **“aprender haciendo” que irá de la teoría a la práctica y de la práctica a la teoría**. Cada una de las clases se desarrollará sobre la base de la bibliografía obligatoria y sugerida como complementaria.

La propuesta tiende a promover, a la vez, la articulación entre los distintos contenidos del programa y la recuperación de las experiencias y conocimientos teórico-empíricos de los estudiantes, estimulando el análisis crítico e intercambio grupal, así como una mirada propositiva contextualizada y actualizada.

Se espera que, con el devenir de las clases, al abordar las diversas perspectivas teóricas sobre la temática curricular su desarrollo, el grupo sea incentivado en la construcción crítica y reflexiva sobre las mismas, en correspondencia con las particularidades y realidades locales y actuales, pasadas, actuales y a futuro.

2.-Presentación del Diseño Instruccional:

* Distribución horaria

Unid/ Sem	Objetivos (Que el estudiante logre...)	Contenidos	Recursos y herramientas	Actividades	Distribución horaria *a completarse en las asignaturas con de formación práctica.	
					Hs. Teóricas	Hs. Prácticas
Unid ad 1 Sem. 1 17 al 21 /3	Conocer las características de la materia y las condiciones de cursado y aprobación. Conceptualizar el curriculum educativo.	Presentación de la materia. Condiciones de cursado y aprobación de la materia. Concepto de curriculum educativo.	Video de presentación de la materia. Hoja de ruta. Textos de lectura. Programa de la materia. Guía de lectura y actividades. Foro.	Leer textos. Participar del Foro de presentación y expectativas Obligatorio. Mirar el video de presentación. <i>Asincrónica, individual, obligatoria.</i>	1	2
Unid ad 1 Sem. 2 24 al 28/3	Conceptualizar el curriculum educativo. Reconocer e interpretar la complejidad curricular.	Concepto de curriculum educativo a través del tiempo y según distintos autores. ¿Origen o invención? El curriculum educativo en sus distintas dimensiones.	Hoja de ruta. Textos de lectura Guía de lectura y actividades Espacio de foro de reflexión e intercambio.	Leer los textos obligatorios. Participar del espacio de foro de reflexión e intercambio. Obligatorio. <i>Asincrónica, individual, obligatoria.</i>	2	2
Unid ad 1 Sem. 3 31/3 al 4/4	Identificar los diferentes tipos de curriculum educativo. Reconocer los diferentes modelos curriculares.	Tipos de curriculum y modelos curriculares. El curriculum educativo a nivel internacional, regional y nacional.	Textos de lectura propuestos para la semana. Hoja de ruta. Guía de lectura y actividades. Espacio de foro de reflexión e intercambio. Actividad de autoevaluación.	Leer la bibliografía obligatoria. Ver y analizar un video. Participar del foro de reflexión e intercambio. Obligatorio. Realizar actividad de autoevaluación. Obligatorio <i>Asincrónica, individual, obligatoria.</i>	2	.2
Unid ad 2 Sem. 4 7 al	Identificar las problemáticas curriculares y proponer posibles soluciones.	Problemáticas curriculares Las Políticas curriculares educativas.	Videollamada. Presentación PPT. Tablet colaborativa. Hoja de ruta.	Encuentro sincrónico 12/4 Ver una presentación	1	1

12/4	Comprender las políticas curriculares educativas.			ppt. Exposición dialogada. Participación en un Tablet colaborativa. Obligatorio		
Unidad 2. Sem. 5 14 al 18/4	Interpretar los procesos de gestión y de desarrollo curricular.	Los procesos de gestión y de desarrollo curricular.	Textos de lectura propuestos para la semana. Guía de lectura y de actividades. Hoja de ruta.	Lectura de bibliografía Asincrónica, individual, obligatoria.	2	2
Unidad 2 Sem. 6 21 al 25/4	Diferenciar los procesos de reformas y cambios curriculares. Comprender la importancia de la innovación educativa y su relación con la calidad educativa.	Reformas, cambios e innovación curricular y calidad educativa.	Textos de lectura propuestos para la semana. Hoja de ruta. Video Guía de lectura y de actividades.	Lectura de bibliografía. Elaborar y enviar un cuestionario de opción múltiple con 3 preguntas y respuestas de presentación en PDF. Obligatorio Asincrónica, individual, obligatoria.	2	2.
Unidad 3 Sem. 7 28/4 al 2/5	Interpretar el desarrollo del currículum a nivel de institución educativa.	El currículum en acción: prácticas institucionales e institucionalizadas. Planes o proyectos educativos institucionales (PEI) y el PCI. El desarrollo del currículum en la institución educativa.	Textos de lectura propuestos para la semana. Hoja de ruta Video. Guía de lectura y de actividades	Lectura de bibliografía. Análisis de videos. Asincrónica, individual, obligatoria.	2	2
Unidad 3 Sem. 8 5 al 10/5	Comprender los procesos de desarrollo curricular a nivel áulico.	El desarrollo del currículum en el aula.	Videollamada. Textos de lectura. Hoja de ruta. Guía de lectura y de actividades Planificaciones docentes. Presentación PPT. Nubes de palabras.	Encuentro sincrónico 10/5 Leer previamente textos. Analizar planificaciones docentes en puesta en común. Participar en la elaboración de una nube de palabras Obligatorio.	1	1

Unidad 3 Sem. 9 12 al 16 /5	Analizar planificación es educativas.	La planificación curricular.	Hoja de ruta. Guía de actividades. Espacio de construcción de un texto colaborativo. WIKI.	Leer textos. Participar en una wiki.Obligatorio. Asincrónica, individual, obligatoria.	2	2
Unidad 3 Sem. 10	Analizar propuestas curriculares con foco en la enseñanza	Propuestas curriculares con foco en la enseñanza y en el aprendizaje.	Hoja de ruta Guía de actividades. Presentación PPT. Foro de debate	Leer textos. Analizar una presentación PPT. Obligatorio	2	2

19 al 23/5	y en el aprendizaje.			Asincrónica, individual, obligatoria.		
Unidad 3 Sem. 11 26 al 30/5	Diseñar propuestas curriculares con foco en la enseñanza y en el aprendizaje.	Propuestas curriculares con foco en la enseñanza y en el aprendizaje.	Hoja de ruta Guía de actividades. Presentación PPT. Foro de intercambio y debate.	Leer textos. Analizar una presentación PPT. Participar en un foro de intercambio y debate. Asincrónica, individual, obligatoria.	2	2
Unidad 3 Sem. 12 2 al 6/6	Identificar los desafíos que presenta el curriculum y su gestión para el siglo XXI	El curriculum para el siglo XXI	Videollamada Exposición dialogada. Hoja de ruta. Cuestionario.	Encuentro sincrónico 7/6 Participar de la. Contestar preguntas. Exponer dudas.	1	1
Unidad 3 Sem. 13 9 al 13/6	Reconocer la importancia de la integración de las TIC al curriculum	El curriculum y la integración de las TIC.	Hoja de ruta Textos de lectura Guía de lectura y actividades. Audio.	Leer textos. Extraer y escribir dos ideas claves y sus fundamentaciones para presentar como audio.Obligatorio. Asincrónica, individual, obligatoria.	2	•2
Sem. 14 16 al 20/6	Interpretar la importancia de la evaluación curricular.	El seguimiento y la evaluación curricular.	Hoja de ruta Textos de lectura Guía de lectura y actividades. Ensayo.	Leer textos. Elaborar un ensayo a partir de IA y realizar su análisis crítico. Obligatoria Asincrónica, individual, obligatoria	2	2

<p>Sem. 15 23 al 27/6</p>	<p>Integrar los contenidos de la materia.</p>	<p>Trabajo final integrador</p>	<p>Texto de lectura Consignas del trabajo final. PPT.</p>	<p>Encuentro sincrónico 28/6</p> <p>Leer textos. Explicación de las consignas del Iniciar el diseño de la elaboración del Trabajo final. Participar del dialogo. Exponer consultas. Presentar el TF.</p>	<p>1</p>	<p>1.</p>
<p>Sem. 16 30/6 al 4/7</p>	<p>Identificarlos aprendizajes logrados. Iniciar la presentación</p>	<p>Cierre de la materia. Preparación del coloquio.</p>	<p>Hoja de ruta. Presentación PPT. Diagrama de relaciones.</p>	<p>Leer y analizar las devoluciones y comentarios de los Trabajos finales. Elaborar pautas y</p>		

	de la defensa del TF para el coloquio.		Preguntas metacognitivas. Foro de dudas y consultas.	recomendaciones para el coloquio. grupal. Contestar preguntas metacognitivas. Obligatoria. Asincrónica, individual, obligatoria.		
--	---	--	---	---	--	--

6. Pautas de acreditación y Evaluación:

Se tendrá en cuenta una evaluación formativa y en proceso, individual y del grupo, orientada a acompañar el aprendizaje continuo de los estudiantes.

La evaluación de los aprendizajes logrados por los estudiantes por el docente será de seguimiento y también final con instancias de trabajos prácticos y uno final.

La evaluación en proceso, que evidencia el trabajo cotidiano del estudiante y su evolución, se realizará a partir del seguimiento de las actividades propuestas durante el cursado con instancias de retroalimentación de tipos individual y grupal. Se pondrá el foco en destacar aquello que se va aprendiendo y que es importante fortalecer, así como también aquello que necesita revisarse.

Se llevará un registro individual de lo realizado y alcanzado por cada estudiante y sus revisiones cuando sea necesario. Se considerará el desempeño de cada estudiante, tanto en lo que hace a la participación en las clases sincrónicas, como en los trabajos prácticos individuales y grupales que se soliciten y la aprobación del Trabajo final integrador.

Se tendrá en cuenta el cumplimiento de las consignas de trabajo en tiempo y forma, la participación activa y pertinente en los encuentros sincrónicos, el nivel de articulación alcanzado con los temas abordados y con los materiales de referencia de cada clase, la puesta en práctica de las capacidades comunicativas y propositivas, las evidencias de la apropiación y recuperación de los marcos teóricos, el compromiso así como la conexión con las experiencia y la practica y la disposición al trabajo con otros.

La evaluación final de acreditación, para aprobar la materia, consistirá en la presentación y defensa de un trabajo final integrador individual destinado a valorar la comprensión, integración y aplicación de conocimientos y habilidades desarrolladas durante el cursado de la asignatura, que será elaborado sobre la base de las actividades desarrolladas en este espacio formativo.

En tal sentido, será condición de aprobación que cada estudiante presente un Trabajo Final Integrador que responda a la siguiente consigna:

Consigna:

• Imaginar que tienen que presentar en una reunión docente, aquello que se desarrolló en este espacio formativo y Us. consideran importante en la labor docente.

Para ello, tendrán que seleccionar algunos de los contenidos trabajados y/o de las actividades realizadas que fueron para Uds. aportes significativos y fundamentar los por qué y su importancia práctica.

- El trabajo tiene que estar compuesto por: Datos personales, introducción, desarrollo y conclusiones. (Citas referenciales)
- Puede ser presentado en distintos formatos: Texto, PPT, Video, Infografía...
- Si es un texto: Extensión: no más de 5 páginas, tamaño A4, texto en interlineado 1.5, letra Arial 12, presentación en formato PDF.
- Se esperan evidencias de capacidad de comprensión, integración y aplicación de conocimientos y habilidades desarrolladas en el cursado de la asignatura.
- Producción científica:

En la instancia de mesa de examen final, se lleva a cabo un coloquio de defensa oral individual de dicho trabajo, cuya aprobación requiere una nota mínima de 4 (cuatro).

Criterios de evaluación:

- coherencia con la consigna de trabajo/propuesta de evaluación final,
- comprensión y expresión adecuada de los conceptos fundamentales desarrollados durante la cursada
- adecuación de las respuestas a la teoría contenida en la bibliografía y las explicaciones en clase,
- calidad, originalidad y creatividad de las exposiciones,
- el nivel de las aportaciones personales críticas.

Pautas de acreditación:

La asistencia a los encuentros sincrónicos es obligatoria para los estudiantes y se requiere que participen de al menos 2 de ellos (50% de acuerdo al Art. 44 del Reglamento General de Alumnos).

La asistencia a clases implica no solamente la participación en los encuentros sincrónicos sino también la participación en las demás actividades que se proponen en la asignatura, como los foros y la entrega de trabajos. Los estudiantes deben cumplir con al menos el 60% de las actividades asincrónicas (Art. 44 del Reglamento General de Alumnos)

Para regularizar la materia y poder inscribirse al examen final deberán aprobar el parcial y cumplir con el porcentaje de asistencia requerido (participación en las actividades asincrónicas 60% + encuentros sincrónicos 50%).

- Participación y aprobación de las diferentes propuestas de trabajo establecidas como obligatorias durante la cursada.
- Presentación y aprobación del Final Trabajo Integrador.
- Participar de un mínimo del 60% de las actividades propuestas en cada asignatura (lo que implica acreditar y participar en un 60% de las actividades asincrónicas planificadas y en, al menos, un 50% de las actividades sincrónicas).