

**Licenciatura en Gestión Educativa –
Ciclo de Complementación Curricular**

Metodología de la Investigación

Profesor: PINCIONE, Sofia

2025

CARRERA: Licenciatura En Gestión Educativa - Ciclo De Complementación Curricular

ASIGNATURA: Metodología de la Investigación

COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE: PINCIONE, Sofia

1. Fundamentación:

En el marco de la asignatura Metodología de la Investigación de la Licenciatura en Gestión Educativa, se espera que las y los profesionales puedan adquirir herramientas para desarrollar proyectos de investigación y/o aplicar técnicas tanto cualitativas como cuantitativas en la gestión de las instituciones en las que se desarrollan o tienen la intención de insertarse.

El conocimiento de distintas herramientas técnicas les permitirá producir conocimiento sobre el campo educativo con el propósito de mejorar y fortalecer el diseño, la implementación y la evaluación de proyectos, programas y políticas educativas. Asimismo, la cursada de esta asignatura le permitirá al estudiante poner en valor su perfil profesional y su aporte en el marco de equipos de trabajo en los que se requiera su intervención.

2. Objetivos:

Se espera que el o la estudiante logre:

- Comprender los principios fundamentales de la investigación científica aplicada al campo educativo.
- Construir un problema de investigación y sus objetivos en relación a una temática del ámbito educativo.
- Reconocer las diferencias y las distintas aplicaciones de las metodologías de investigación cualitativas, cuantitativas, y mixtas.
- Adquirir técnicas de recolección de información cuantitativas y cualitativas.
- Incorporar conocimientos vinculados al procesamiento, análisis y presentación de información cuantitativa y cualitativa.

3. Organización de los contenidos curriculares:

Unidad	Contenidos	Bibliografía obligatoria y optativa
<p>Unidad 1 Introducción al conocimiento científico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El aporte de la investigación al campo educativo. • Los paradigmas de la investigación educativa. • Sesgos y sentido común en la investigación. • Etapas de un proyecto de investigación: de los problemas a los hallazgos. • “La cocina de la investigación”: las decisiones del investigador/a. • Ética de la investigación: consentimiento informado y protección de la privacidad. 	<p>Bibliografía obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beltran, M. y Ortiz Bernal, J. A. Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. RIDE. Rev. Iberoam. Investig. Desarro. Educ [online]. 2020. - Principios éticos en la investigación: Preservar la confidencialidad y la privacidad en las investigaciones.
<p>Unidad 2 La construcción del problema de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El planteamiento del problema de investigación. • Revisión de la literatura existente en la temática e identificación de vacancias. • Construcción del estado del arte y el marco teórico. • Formulación de la pregunta y la hipótesis de investigación. 	<p>Bibliografía obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P. y R. Elbert (2005), Manual de Metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología, CLACSO, Buenos Aires. Capítulo 1 (“La construcción del marco teórico en la investigación social”) hasta la página 39.
<p>Unidad 3 La formulación de los objetivos de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formulación de los objetivos generales y específicos. • “Todo no se puede”: El recorte temporal y espacial. • La unidad de análisis y la unidad de observación. 	<p>Bibliografía obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sautu, R. (2003). Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación, Buenos Aires, Editorial Lumiere, Cap. 1 (Formulación del objetivo de investigación), pp. 2336.
<p>Unidad 4 El diseño de la investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de la metodología de investigación: características y diferencias entre metodologías cualitativas, cuantitativas y mixtas. Ventajas y desventajas de cada una. • Diseños de investigación (descriptivos, exploratorios, correlaciones y experimentales). 	<p>Bibliografía obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Piovani, J. (2007), “El diseño de la investigación” en A. Marradi, N. Archenti y J. Piovani, Metodología de las ciencias sociales, Buenos Aires, Ed. Emecé.

	<ul style="list-style-type: none"> • Técnicas para mejorar la validez y confiabilidad de la investigación: la triangulación. • Fuentes primarias y secundarias. 	<p>Bibliografía optativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hernández Sampieri, R.; C. Fernández Collado y P. Baptista Lucio (1998). Metodología de la investigación. México D.F., México: Mc. Graw Hill, [Selección: Cap. 4 (Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa) y 5 (Formulación de hipótesis), pp. 57-72 y 73-87].
<p>Unidad 5 Las técnicas cuantitativas de recolección de información</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de técnicas de recolección de datos cuantitativos (encuestas, cuestionarios y análisis de registros). • Tipos de variables: independiente, dependiente, de control. Relación entre las mismas. • Tipos de muestras: aleatoria, no aleatoria, intencional, conveniencia, estratificada, sistemática, bola de nieve, muestra de casos, muestra teórica. 	<p>Bibliografía obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cea D'Ancona, Ma. A. (1996). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid, España: Editorial Síntesis, (Selección: Capítulo 3 y 4) <p>Bibliografía optativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cea D'Ancona, M. A. (1996), Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de investigación social, Madrid, Síntesis. Capítulos 6 ("El uso de fuentes documentales y estadísticas") y 8 ("La experimentación como estrategia de investigación social"). - García Ferrando, M. (1996), "La encuesta", en García Ferrando, M., Ibañez, J. y F. Alvira (comps.) El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación, Madrid, Alianza Editorial.
	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de técnicas de recolección de datos cualitativas primera parte (entrevistas, observación y etnografía). • Selección de técnicas de recolección de datos cualitativas segunda parte (grupos focales, estudios de casos y análisis documental). 	<p>Bibliografía obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sautu, R. (2003). Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación, Buenos Aires, Editorial Lumiere, Cap. 2 (Los métodos de la investigación cualitativa), página 41 a 52.

<p>Unidad 6 Las técnicas cualitativas de recolección de información</p>		<p>- Aguirre Cauhé, S. (1995). "Entrevistas y cuestionarios". En A. Aguirre Baztán (ed.), Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural. Barcelona, España: Editorial Boixareu Universitaria - Marcombo, [Selección: pp. 171-180]. Entrevistas y cuestionarios 1.</p> <p>Bibliografía optativa:</p> <p>- Navarro, A. (2009). La entrevista: el antes, el durante y el después. En A. Meo y A. Navarro, La voz de los otros. El uso de la entrevista en investigación social (pp. 85-125). Omicron.</p> <p>- Vela Peón (2004): "Un acto metodológico básico de la investigación social: la entrevista cualitativa", en María Luisa Tarrés (Coord.) Observar, escuchar y comprender. Sobre la tradición cualitativa en la investigación social, Ed. Miguel Ángel Porrúa, México.</p>
<p>Unidad 7 El análisis de la información</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Criterios para el análisis de la información cuantitativa: análisis univariado, bivariado, multivariado. • Estadística descriptiva. • Dimensiones de análisis en la investigación cualitativa. • Categorización • Técnicas para mejorar la validez y confiabilidad de la investigación cualitativa: Saturación teórica. 	<p>Bibliografía obligatoria:</p> <p>- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández-Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. (2006). Metodología de la Investigación, McGraw-Hill: México, Capítulo 10 Análisis de los datos cuantitativos pp 407- 37 y Capítulo 14 Recolección y análisis de datos cualitativos pp 622 - 682.</p>
<p>Unidad 8 La presentación de los resultados de la investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Principales criterios para la presentación de información cuantitativa: cuadros y gráficos. Storytelling (Historia de datos). • Principales criterios para la presentación de información cualitativa: citas de entrevistas, matriz de análisis, mapa de actores. Storytelling (historia de datos). 	<p>Bibliografía obligatoria:</p> <p>- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández-Collado, Carlos y Baptista Lucio, Pilar. (2006). Metodología de la Investigación, McGraw-Hill: México, Capítulo 11 El reporte de resultados del proceso cuantitativo pp 501 - 518 y Capítulo</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura y contenido de un informe de investigación. • Normas de citación y referencias bibliográficas. • Recomendaciones de mejora de políticas, programas o proyectos y/o sugerencia de nuevas investigaciones en la temática. • Espacios de socialización del conocimiento: ¿dónde presentar los hallazgos en el ámbito educativo? 	<p>15 El reporte de resultados del proceso cualitativo pp 721 - 747.</p> <p>- Rueda, A., Rosen, C., & Crúz-Mena, J. (2023). Contemos la ciencia: Una revisión de ideas sobre storytelling en comunicación de ciencia. <i>Metode Science Studies Journal</i>. (PDF) CONTEMOS LA CIENCIA. Una revisión de ideas sobre storytelling en comunicación de ciencia.</p>
--	--	--

4. Metodología de trabajo y plan de enseñanza:

La metodología de trabajo de la materia se centra en el desarrollo de habilidades técnicas y analíticas para diseñar y ejecutar proyectos de investigación en el campo educativo.

A través de un enfoque práctico y colaborativo, las y los estudiantes aprenderán a construir problemas de investigación, formular hipótesis, diseñar técnicas de recolección de información y analizar los resultados. Se fomentará el trabajo en equipo, la discusión crítica y la presentación de hallazgos de investigación de manera clara y efectiva. Las y los estudiantes también tendrán la oportunidad de aplicar conceptos teóricos a casos prácticos y de reflexionar sobre la ética y la responsabilidad en la investigación científica.

La metodología de trabajo de la materia consistirá en el desarrollo de actividades dinámicas y participativas que promuevan el aprendizaje significativo a partir de la articulación entre los distintos contenidos del programa y la recuperación de las experiencias y conocimientos teórico-empíricos de los estudiantes, estimulando el análisis e intercambio grupal.

Por último, cabe mencionar que la metodología de trabajo de la materia busca que los conocimientos adquiridos en cada unidad se vinculen y complementen generando una visión global que permita articular y aplicar estos aprendizajes en el trabajo final integrador.

Diseño instruccional

Unidad	Objetivos	Contenidos	Actividades
<p>Unidad 1 Introducción al conocimiento científico</p>	<p>Comprender los principios fundamentales de la investigación científica aplicada al campo educativo.</p>	<p>La investigación en el ámbito educativo - Los paradigmas de la investigación educativa - Los sesgos en la investigación - Las etapas de un proyecto de investigación - La cocina de la investigación - Los principios éticos</p>	<p>Clase 1: Principios y paradigmas de la investigación científica aplicada al campo educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Video presentación de la materia - Presentación del programa de la materia: a partir de la estructura del programa identificar las distintas etapas de un proyecto de investigación. - Escribir en el foro una breve presentación que incluya: Nombre, edad, lugar donde vivís, a qué te dedicas, y qué expectativas tenés respecto a la materia. - Video sobre los sesgos del investigador/a: La importancia de la investigación en la escuela - BBVA Aprendemos Juntos 2030 - Lectura de bibliografía obligatoria <p>Clase 2: La cocina de la investigación y los principios éticos del campo científico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Página web sobre la cocina de la investigación: LA COCINA DE LA INVESTIGACIÓN - Contar en el foro alguna experiencia de investigación que hayan tenido en su trayectoria profesional identificando algunos de los hallazgos y decisiones que fueron tomando. -Lectura de bibliografía obligatoria -Elaboración de formulario de consentimiento informado

<p>Unidad 2 La construcción del problema de investigación</p>	<p>Construir un problema de investigación y sus objetivos en relación a una temática del ámbito educativo.</p>	<p>Planteamiento del problema de investigación - Estado del arte - Vacío o vacancia de conocimiento - El marco teórico - Pregunta de investigación - Hipótesis de investigación</p>	<p>Clase 3: El planteamiento del problema y la construcción del marco teórico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mirar el video sobre el planteamiento del problema Planteamiento del Problema. - Mirar el video sobre el marco teórico/estado del arte en la investigación: Dora Barrancos - "La elaboración del estado del arte de un proyecto de investigación" - Recorrer la siguiente página web sobre la articulación bibliográfica: Articulación teórica – LA COCINA DE LA INVESTIGACIÓN <p>Clase 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Buscar en internet ejemplos de hipótesis de investigación en educación. -Identificar en la siguiente reseña el problema de investigación, las vacancias en el campo de la investigación, los campos de estudio en los que se inscribe y la hipótesis: El secundario vale. Saberes, certificados y títulos técnicos en la inserción laboral de jóvenes - Formular un problema de investigación en el campo educativo. Definir 3 palabras clave que determinan dicha problemática. - Realizar un primer buceo bibliográfico sobre la problemática construida e identificar posibles vacancias que permitan elaborar la pregunta y la hipótesis de investigación. <p>Encuentro sincrónico 1: Los encuentros sincrónicos estarán ordenados en tres momentos: un momento de repaso por parte de la docente de los contenidos vistos en las dos clases asincrónicas, una instancia de trabajo en grupos a partir de distintas dinámicas y una puesta en común, y por último, un tercer momento para evacuar dudas y realizar consultas.</p>
---	--	---	--

<p>Unidad 3 La formulación de los objetivos de investigación</p>	<p>Construir un problema de investigación y sus objetivos en relación a una temática del ámbito educativo.</p>	<p>Objetivos general - Objetivos específicos - Recorte espacio temporal - Unidad de análisis - Unidad de observación</p>	<p>Clase 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer el siguiente texto acerca de los errores más comunes en la formulación de investigaciones sociales: 07 Wainerman - Errores comunes en la formulación de invest... - Mirar el siguiente video sobre formulación de objetivos de investigación:  Objetivos de Investigación <p>Clase 6: Actividad para publicar en el foro:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formular los objetivos de investigación, con su recorte temporal y espacial. - Identificar también la unidad de análisis y la unidad de observación.
<p>Unidad 4 El diseño de la investigación</p>	<p>Reconocer las diferencias y las distintas aplicaciones de las metodologías de investigación cualitativas, cuantitativas, y mixtas.</p>	<p>Diseños de investigación - Metodología cualitativa - Metodología cuantitativa - Metodologías mixtas - La triangulación - Fuentes primarias y Fuentes secundarias</p>	<p>Clase 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar un cuadro comparativo entre metodologías. - Identificar en la siguiente reseña las metodologías y técnicas de recolección de información: El secundario vale. Saberes, certificados y títulos técnicos en la inserción laboral de jóvenes <p>Clase 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redactar la metodología seleccionada para un proyecto de investigación y su justificación. - Identificar las fuentes primarias y secundarias que utilizará. <p>Encuentro sincrónico 2: Repaso de lo visto en las cuatro clases por parte de la docente. Trabajo en grupos sobre objetivos y diseños de investigación. Luego tenemos una instancia de dudas y consultas acerca de los contenidos vistos hasta el momento en las cuatro clases.</p>

<p>Unidad 5 Las técnicas cuantitativas de recolección de información</p>	<p>Adquirir técnicas de recolección de información cuantitativas y cualitativas.</p>	<p>Técnicas cuantitativas: encuestas, cuestionarios, análisis de registros. Tipos de variables, tipos de muestras.</p>	<p>Clase 9:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer las siguientes investigaciones cuantitativas: <ul style="list-style-type: none"> El dolor social en la escuela. Un análisis de las percepciones estudiantiles sobre los procesos de reparación Panorama de la educación permanente de jóvenes y adultos en Argentina: una aproximación cuantitativa en la actualidad Trayectoria del compromiso académico en estudiantes secundarios de la provincia de Entre Ríos, Argentina <p>Clase 10:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mirar el siguiente video sobre "Técnicas de muestreo": <ul style="list-style-type: none">  Técnicas de muestreo - Hacer una búsqueda de encuestas en la web para conocer cómo están diseñadas. Se pueden socializar encuestas desarrolladas en sus instituciones o ideas que tengan para implementar.
<p>Unidad 6 Las técnicas cualitativas de recolección de información</p>	<p>Adquirir técnicas de recolección de información cuantitativas y cualitativas.</p>	<p>Técnicas cualitativas: entrevistas, observación, etnografía, grupos focales, estudios de caso y análisis documental.</p>	<p>Clase 11:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leer las siguientes investigaciones cualitativas: <ul style="list-style-type: none"> ¡Con los celulares en las aulas! Un desafío para la convivencia en las escuelas secundarias de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires Sentidos de la violencia en estudiantes de escuelas secundarias - Consideraciones desde la investigación cualitativa Los profesores frente a la nueva/vieja escuela secundaria argentina 1 <p>Clase 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recorrer la siguiente página web sobre el trabajo de campo cualitativo: Trabajo de Campo – LA COCINA DE LA INVESTIGACIÓN - Diseñar una guía de pautas para una entrevista o un grupo focal con máximo 5 preguntas para aplicar en su escuela o analizar un documento institucional relevante. <p>Encuentro sincrónico 3: Repaso de lo visto en las cuatro clases por parte de la</p>

			docente. Trabajo en grupos sobre técnicas cualitativas y cuantitativas. Luego tenemos una instancia de dudas y consultas acerca de los contenidos vistos hasta el momento en las cuatro clases.
<p>Unidad 7 El análisis de la información</p>	<p>Incorporar conocimientos vinculados al procesamiento, análisis y presentación de información cuantitativa y cualitativa.</p>	<p>Análisis de información cuantitativa: estadística descriptiva - análisis univariado, bivariado y multivariado</p> <p>Análisis de información cualitativa: dimensiones - categorización</p>	<p>Clase 13:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mirar el video sobre análisis de datos cuantitativos: https://www.ted.com/talks/alan_smith_w_hy_vou_should_love_statistics?subtitle=es&lng=es&geo=es - Realizar actividad sobre Análisis de rendimiento académico. Se presentará lo realizado por cada estudiante en la clase sincrónica en un trabajo en grupos. <p>Clase 14:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mirar el video sobre análisis de datos cualitativos: https://www.youtube.com/watch?v=llnepEd6Lok - Recorrer la siguiente página web sobre el análisis cualitativo: Mise en place – LA COCINA DE LA INVESTIGACIÓN - Realizar actividad sobre Análisis de la experiencia de estudiantes en una escuela secundaria. Se presentará lo realizado por cada estudiante en la clase sincrónica en un trabajo en grupos.
<p>Unidad 8 La presentación de los resultados de la investigación</p>	<p>Incorporar conocimientos vinculados al procesamiento, análisis y presentación de información cuantitativa y cualitativa.</p>	<p>Presentación de información cuantitativa y cualitativa - Storytelling o Historia de datos - Estructura de los informes - Normas de citación y referencias bibliográficas - Espacios de socialización de los resultados de la investigación</p>	<p>Clase 15:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mirar el siguiente video sobre contar historias de datos:  Contar historias para enseñar N... - Identificar en la siguiente reseña los hallazgos de la investigación: El secundario vale. Saberes, certificados y títulos técnicos en la inserción laboral de jóvenes <p>Clase 16:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar las siguientes buenas prácticas de historias de datos:  Caminos interrumpidos_ abandon... ¿QUÉ FACTORES INFLUYEN EN LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LOS ESTUDIANTES? <p>Encuentro sincrónico 4: Repaso de lo</p>

			visto en las cuatro clases por parte de la docente. Trabajo en grupo sobre las actividades de análisis cuantitativo y cualitativo de las clases anteriores a partir de una actividad grupal sobre historias de datos. Luego tenemos una instancia de dudas y consultas acerca de los contenidos vistos hasta el momento en las cuatro clases.
--	--	--	---

5. Pautas de acreditación y evaluación de la materia:

Se evaluará el proceso de formación del estudiante durante el transcurso de la cursada de la asignatura, considerando su desempeño, tanto en lo que hace a la participación en clase como en los trabajos prácticos individuales y grupales que se soliciten. Se tendrá en cuenta el cumplimiento de las consignas de trabajo, el nivel de articulación con los temas abordados en clase y con los materiales bibliográficos de referencia. Por otra parte, será condición de aprobación que cada estudiante en forma individual o en dupla presente un Trabajo Final Integrador, destinado a valorar la comprensión, integración y aplicación de conocimientos y habilidades desarrolladas durante el cursado de la asignatura. El trabajo consistirá en el diseño metodológico de una investigación sobre una problemática específica del ámbito educativo propuesta por la docente. El trabajo deberá contar con una extensión entre 7 y 10 páginas, en interlineado 1.5, letra Arial 12, y deberá ser presentado en un coloquio final.

Criterios de evaluación del Trabajo Final Integrador:

- Construye el problema, los objetivos, y la hipótesis de investigación.
- Realiza un adecuado diseño metodológico.
- Selecciona técnicas de recolección de información y justifica su elección.
- Explicita de manera clara cómo analizará y presentará la información recolectada.
- Cita bibliografía de la materia para respaldar los argumentos.
- Respeta los requisitos formales de redacción

Criterios de evaluación del Coloquio Final:

La evaluación final de la asignatura contempla también una instancia de coloquio en la que se espera que el o la estudiante pueda presentar el diseño metodológico de manera concisa y clara en **máximo 10 diapositivas de power point**. Puede incluirse una referencia a la “cocina” o a la experiencia propia en el desarrollo de la propuesta de investigación.

Pautas de acreditación de la materia:

- Participar de un mínimo del 60% de las actividades asincrónicas planificadas y en, al menos, un 50% de las actividades sincrónicas.
- Participación y aprobación de las diferentes propuestas de trabajo establecidas como obligatorias durante la cursada.

Presentación y aprobación del Trabajo Final Integrador y el Coloquio final.