

**Licenciatura en Gestión Educativa –  
Ciclo de Complementación Curricular**

**Sociología de las Organizaciones y Principios de  
Administración**

**Profesora: García María Eugenia**

**2025**

**ASIGNATURA: Sociología de las Organizaciones y Principios de Administración****COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE: García María Eugenia**

	Horas Teóricas / Horas Prácticas
<b>Carga horaria presencial/presencial remota</b> (trabajo sincrónico, videoconferencia)	32
<b>Carga horaria a distancia</b> (trabajo asincrónico en la plataforma)	32
<b>Carga Horaria Total</b>	<b>64</b>

**1. Fundamentación:**

La Licenciatura en Gestión Educativa brindada por la Universidad del Museo Social Argentino, es una propuesta formativa que busca fortalecer los saberes docentes en torno al área de gestión, en pos de mejorar propuestas y proyectos de planeamiento en torno a la organización de las instituciones educativas del sistema educativo argentino.

Como ciclo de complementación curricular, esta propuesta busca formar a grupos de profesionales en sus capacidades, competencias e inserción profesional, teniendo como “función central colaborar en la formación de capital humano y social de excelencia para sumarse a la nueva etapa en el desarrollo educativo del país” (Plan de estudios, 2023: p.1). Es así que desde la UMSA se busca dar respuesta a “la necesidad de formar y/o perfeccionar a graduados universitarios y superior no universitario, y docentes en ejercicio, que desempeñan o aspiran a desempeñar funciones de gestión en las instituciones educativas o en diversos niveles del sistema (supervisión, equipos técnicos provinciales o nacionales), dotándolos de enfoques teóricos que les permitan comprender la complejidad y profundidad de los procesos en los que intervienen y de recursos instrumentales para diagnosticar situaciones, determinar la magnitud de los problemas y aportar a la resolución de los mismos, en el marco de las políticas públicas para el sector” (Plan de estudios, p.2).

En este contexto la asignatura “Sociología de las Organizaciones y Principios de Administración”, la cual pertenece a la dimensión de la administración y sus aplicaciones en el campo educativo<sup>1</sup> del plan de estudios, comprende un núcleo que aborda cuestiones relacionadas con la información y la gestión, y otro, que aborda cuestiones del comportamiento organizacional.

En línea con los propósitos formativos de la licenciatura, donde se espera que el Licenciado en Gestión Educativa tenga un perfil de profesional universitario con conocimientos sobre la naturaleza de los problemas del sistema educativo en su conjunto, donde adquiera el manejo de herramientas conceptuales y técnicas así como las habilidades y capacidades necesarias para identificar la complejidad del mismo y generar soluciones profesionales desde una perspectiva científica y técnica. Por ello es necesario que sean capaces de diseñar, ejecutar, dar seguimiento y evaluar programas y proyectos educativos como así también que cuenten con los conocimientos y técnicas necesarias para diseñar e implementar proyectos de investigación educativa.

Es por ello que, enfoques tales como el planeamiento estratégico, la necesidad de formalizar las estructuras de las organizaciones, el desarrollo de los recursos humanos, las implicancias legales y éticas de las decisiones tanto políticas como administrativas, la generación de información para la toma de decisiones y la inserción de las organizaciones en un mundo globalizado, son componentes esenciales de la carrera, que le permitirán asistir técnicamente a organismos e instituciones del ámbito educativo público y privado. En esta asignatura, se trabajarán núcleos temáticos y conceptuales que serán fundamentales para la comprensión de la realidad educativa y cómo poder intervenir en ella como parte de la organización.

Comprender a la enseñanza como un objeto de conocimiento complejo, situado en escenarios institucionales donde la escuela se nos presenta como una organización, la cual se instituye a partir de mecanismos de cooperación y coordinación, pero también como un sistema burocrático - administrativo que instituye en la cotidianidad de las prácticas educativas y estructura la toma de decisiones en torno a la gestión institucional de una manera verticalista y jerárquica; es fundamental para construir posicionamientos críticos y racionales tanto para el planeamiento estratégico de las instituciones educativas como para el planeamiento organizacional de las mismas. También es necesario comprender que las instituciones educativas se conforman como sistemas rituales donde la cultura organizacional singular del contexto escolar, nos permite dar cuenta de los sentidos y significados que los actores institucionales le otorgan a su acción. De esta manera, podemos visualizar dimensiones estáticas y dinámicas de las instituciones educativas, lo instituido y lo instituyente donde se tensiona lo que emerge con la arquitectura institucional que construye relaciones de poder y de autoridad.

---

<sup>1</sup> La otra dimensión que sustenta teórica y metodológicamente la propuesta formativa de la Licenciatura es la dimensión de la educación, en la cual se abordan las cuestiones del currículum y prácticas pedagógicas; la gestión de instituciones educativas y la educación en relación a la actualidad.

En este sentido, poseer herramientas teóricas y conceptuales como las descritas, permiten al/la docente posicionarse como un actor estratégico central en la toma de decisiones, al identificar los componentes del clima organizacional, los objetivos organizacionales y personales, programáticos y operativos; distinguir esferas racionales de acción de las emocionales. Esto es fundamental para construir datos e información sobre la realidad de las instituciones educativas que habitamos, para elaborar métricas del desempeño de la escuela como organización compleja.

## **2. Objetivos:**

El objetivo central de este espacio curricular es lograr que profesionales docentes que desean gestionar y administrar instituciones educativas comprendan su rol como producto de una configuración no sólo académica y curricular, sino también organizacional y administrativa.

Es por ello que se espera que, luego de haber recorrido este espacio curricular, los y las alumnos/as:

- Conocer los conceptos básicos de Administración general, desde la evolución del pensamiento administrativo y sus aportes.
- Lograr entender todas las dimensiones de una organización, a través del estudio de las principales funciones y sus interrelaciones.
- Comprender la esencia y los principales pasos del proceso de diseño organizacional
- Entender las implicancias que tiene la distribución del poder dentro de la organización.
- Lograr que se pueda comprender y reconocer el rol del equipo de gestión como en la toma de decisiones en la cotidianeidad de las instituciones educativas.
- Reconocer los elementos que componen la estrategia de una organización y su proceso de implementación.
- Modelar una conducta ética en la gestión de las organizaciones educativas.

## **3. Organización de los contenidos curriculares:**

### **Unidad introductoria:**

- La educación como política pública.
- Los principales instrumentos de la política educativa: gobierno, financiamiento, evaluación, provisión de servicios y dispositivos pedagógicos.
- Fundamentos y bases legales del sistema educativo argentino y provincial.

**Bibliografía obligatoria:**

- Fontaine, Guillaume (2015) “Las Políticas Públicas como objeto de estudio”, en El Análisis de Políticas Públicas. Conceptos, Teorías y Métodos. Barcelona, Anthropos Editorial, Quito, FLACSO Ecuador. Selección: pp. 23 a 35.
- Acuña, Carlos H. y LEIRAS Marcelo (2005) “Subsistema de Gobierno Educativo”, en Programa de Evaluación de Sistemas Educativos, Fundación Konrad Adenauer – Consorcio Latinoamericano para la Evaluación de Sistemas Educativos (CLESE), Buenos Aires, Marzo.

**U1. La escuela como organización compleja.**

- a) Concepto de organización. La escuela como organización. Entramados relacionales. Cooperación y mecanismos de coordinación.
- b) La burocracia como modelo organizacional. Riesgos. Alineamiento de las tres dimensiones básicas: estrategia, estructura y cultura.
- c) La cultura organizacional en la escuela, ¿emergente o arquitectónica? El poder en el contexto de la escuela. La “zona de aceptación” de la autoridad.

**Bibliografía obligatoria:**

- Elías, Ma. E. (2015) La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo en Revista Electrónica Educare Vol. 19(2)
- Perrow, Charles (1992). “Una sociedad de organizaciones”, Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS), Nº 59, pp. 19-55.
- Santos Guerra, Miguel Ángel (1997) “Cap. 3: Aproximación conceptual a la organización escolar”
- Santos Guerra, Miguel Ángel (1997) “Cap. 4: La escuela como organización” en Corrientes explicativas en organización escolar, en La luz del prisma. Para conocer las organizaciones educativas, Málaga, Aljibe.

**Bibliografía ampliatoria:**

- Dussel, Ines (2005). “Impactos de los cambios en el contexto social y organizacional del oficio docente”. En Seminario Internacional la renovación del oficio del docente: vocación, trabajo y profesión en el siglo XXI. UNESCO. Buenos Aires.
- Blanco, Rafael (2014). Universidad íntima y sexualidades públicas. La gestión de la identidad en la experiencia estudiantil. Cap. 2: Itinerarios autogestivos e institucionalizados. Las culturas institucionales en la gestión de la identidad. Buenos Aires: Miño y Dávila

**U2. La toma de decisiones situadas en la organización educativa.**

- a) Componentes del clima organizacional. Objetivos organizacionales y personales. Programáticos y operativos. El proceso de toma de decisiones en el contexto de la escuela. Racionalidad y emociones.
- b) Enfoques de planeamiento educativo: planeamiento tradicional o normativo, el planeamiento estratégico, el planeamiento estratégico-situacional.

- c) El proceso estratégico y táctico en la escuela. La estructura como entorno de la toma de decisiones. Tensiones estructurales: ¿centralización o descentralización? ¿Libertad o regulación? ¿Promoción por antigüedad o por mérito? El proyecto educativo como herramienta de gestión.

**Bibliografía obligatoria:**

- Juliana Frassa (2020) Capítulo 9: El universo simbólico de la organización: la Cultura Organizacional  
[https://drive.google.com/file/d/17tubhXEEf14LUMMfsAuaP0d20A0GYpYI/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/17tubhXEEf14LUMMfsAuaP0d20A0GYpYI/view?usp=drive_link)
- Cota Luevano, J. A. (2017) Método para evaluar el clima organizacional del área docente de un centro de bachillerato tecnológico de CD. Obregón, Sonora, publicado en Ciencias Administrativas | Año 5 | N° 10 Julio - Diciembre 2017  
<https://drive.google.com/file/d/1cuS9VGX3uo1T8Beq9ScqUvLJISkxGEh/view?usp=sharing>
- Fernández, Lidia M. (2009) "Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas." Cap. 1 y 2. Paidós.
- Lavalle María Paz (2021) Cap 1. La planificación y gestión escolar. Selección: pp. 38 a 78. en Las prácticas de planificación y gestión de proyectos educativos en escuelas secundarias- 1a ed. - Río Cuarto : UniRío Editora, 2021. Libro digital, PDF - (Innovaciones pedagógicas y curriculares)  
<https://drive.google.com/file/d/1GedN1uJsbNoFkwLmt6mFFVgNM1vRoIS3/view?usp=sharing>
- Ministerio de Educación - Programa Nacional de Gestión Institucional - Gestión estratégica de las escuelas (2001)
- De Vita, Graciela y equipo técnico. (2009). La planificación desde un currículum prescripto.  
<https://drive.google.com/file/d/1EaaeYXVs6Pdmv7y3Fzsl7pyCWKD-BINX/view?usp=sharing>

**Bibliografía ampliatoria:**

- Comunicación Conjunto 1/2023. Actualización de la guía de orientación para la intervención en situaciones conflictivas y de vulneración de derechos en el escenario escolar. Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires.  
<https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2023-06/Gu%C3%ADa%20de%20Orientaci%C3%B3n%20Intervenci%C3%B3n%20en%20situaciones%20conflictivas%20y%20vulneraci%C3%B3n%20de%20derechos.pdf>
- AGUERRONDO, Inés (2014) "Planificación educativa y complejidad: gestión de las reformas educativas", en Cuadernos de Pesquisa Vol. 44, Nro. 153, julio-septiembre. Rio de Janeiro, Brasil.
- AGUERRONDO, Inés (2007) "Racionalidades subyacentes en los modelos de planificación educativa", en RBPAE – v.23, n.3, p. 463-481, set./dez.

**U3. La construcción del dato en torno a la realidad cotidiana de las instituciones educativas.**

- a) El rol del equipo de gestión. El liderazgo y su incidencia en la vida cotidiana de las instituciones.
- b) La información y su comunicación. Escasez y saturación. Tergiversación.
- c) Métricas del desempeño de la escuela como organización. Áreas funcionales: alcance e interrelaciones.

**Bibliografía obligatoria:**

- Anijovich, R. (2009). La observación: educar la mirada para significar la complejidad” en Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Buenos Aires. Paidós
- Gvirtz y Abregú (2010) ¿Es posible mejorar la escuela? en Mejorar la escuela: acerca de la gestión y la enseñanza, Buenos Aires, <https://drive.google.com/file/d/1LvkNq7ssuigLata2wBp3OC5fRI4p4hMX/view?usp=sharing>
- Poggi, Margarita (2001), Cap. 2: Una aproximación a los saberes que se ponen en juego en el ejercicio de la función directiva , Cap. 3: “La formación de directores: de la racionalidad técnica a la práctica reflexiva” en La Formación de directivos de instituciones educativas: algunos aportes para el diseño de estrategias Publicaciones IIPE/UNESCO-Buenos Aires . [https://drive.google.com/file/d/1uWd1wJ8uQgszOdoAx4kAB-aNEI\\_1SAki/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1uWd1wJ8uQgszOdoAx4kAB-aNEI_1SAki/view?usp=sharing)
- Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Victoria Abregú 'Gestionar la escuela: hacer que el aprendizaje suceda'. OEI, Buenos Aires. <https://drive.google.com/file/d/1L0paXxrv8BXpYAXqCzMe85Fx-DrUiMEz/view?usp=sharing>
- Hacer Escuela (2018), en colaboración con Victoria Abregú “Pensar la escuela rural a mediano plazo: los indicadores”. OEI, Buenos Aires <https://drive.google.com/file/d/1nif3d4jpsvjGUD62ev7bOZ9Qu2nkMyxR/view?usp=sharing>
- Morduchowicz Alejandro (2006), Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran, IIPE - UNESCO - Sede Regional Buenos Aires. Pp: 1 a 6. [https://drive.google.com/file/d/16l-IOXLZQMlzUyi5uL7Mv\\_CKf-hPis\\_V/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/16l-IOXLZQMlzUyi5uL7Mv_CKf-hPis_V/view?usp=sharing)

**Bibliografía ampliatoria:**

- Krieger, Mario José y Fassio, Adriana (2016). “El análisis organizacional: el diagnóstico y la intervención en las organizaciones públicas”. En Krieger (Coord). Métodos y técnicas de diagnóstico e intervención en administración pública, Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Errepar. F. 183
- MOURSHED, M., CHIJIJOKE C. y BARBER, M. (2012), Cómo continúan mejorando los sistemas educativos de mayor progreso en el mundo, McKinsey & Company, PREAL
- RIVAS, Axel (2015) América Latina después de PISA. Lecciones aprendidas de la educación en siete países (2000-2015). Buenos Aires: CIPPEC-Natura-Instituto Natura. Selección de cátedra.

#### 4. Metodología de trabajo y enseñanza:

##### a) Plan de enseñanza general

Esta asignatura se ubica en el primer cuatrimestre de la licenciatura en Gestión Educativa y la propuesta curricular se presenta a partir de la discusión teórica y conceptual de la administración y gestión de las organizaciones educativas, desde una dimensión sociológica. Estos contenidos se abordarán a partir de la lectura de especialistas académicos por lo que la lectura académica para abordar los contenidos puede suponer un desafío en el contexto del encuentro pedagógico. Los textos académicos que los estudiantes han de leer, suelen ser derivados de textos científicos no escritos para ellos, sino para conocedores de las líneas de pensamiento y las polémicas internas de cada campo de estudio. Por ello es central comprender que no hay una única manera de leer, existen modos de leer y comprender los escritos que responden a modos diversos de culturas letradas (Ferreiro, 1999; Olson, 1998). Re- conceptualizar lo que está en juego cuando los alumnos se enfrentan a comprender textos de diferentes culturas académicas, es también comprender que exigimos a los estudiantes un cambio en su identidad como pensadores y analizadores de textos (Carlino, 2003). Por ello también se propondrá trabajar con la lectura junto con fuentes documentales (circulares, normativa, legislación, etc.), relatos de vida de docentes del nivel, material didáctico de cada período, material visual y audiovisual, material bibliográfico histórico; es decir, diversos objetos que nos permitan acercarnos a los contenidos desde diversas miradas. La propuesta busca alcanzar el reconocimiento de la práctica docente como producto social, y en tal sentido permite entender que existen diversas maneras de acercarnos a ella, no sólo puede hacerse mediante la lectura de textos específicos y académicos sobre investigaciones históricas (que no pueden ser ignorados), sino también son de una gran riqueza las personas, las fotos, las palabras de los protagonistas que nos aportan información fidedigna y sin intermediarios y nos “hablan” de cómo son las cosas, permitiéndonos problematizar sobre ésta situación.

Atendiendo a las características de la educación a distancia, es necesario tomar decisiones sobre los recursos virtuales desde su función pedagógica, teniendo en cuenta las características de los grupos con los que nos toca trabajar, así como también, los propósitos a concretar durante el trayecto de la asignatura en relación con los objetivos de la cátedra. La cursada se situará en el campus de la USAM, las clases se presentarán anticipando los contenidos que se van a trabajar, con qué textos bibliográficos, presentando tanto a su autor, como contexto de producción y contenido, buscando establecer un acompañamiento en el proceso de conocimiento de discursos académicos y espacios de saberes científicos determinados. También se presentarán los recursos con que trabajaremos esos

contenidos temáticos (notas de voz, vídeos, fotos, noticias, guías de lectura, etc.). El aula virtual funcionará como un reservorio de la cátedra a lo que los alumnos acceden desde el dispositivo que tengan disponible (notebook, celular) y pueden hacerlo desde cualquier lugar y de manera autónoma. Las actividades de realización práctica buscarán que el aprendizaje se logre a partir del establecimiento de vínculos entre pares, por lo que se privilegiará y propondrá con ahínco el espacio grupal como escenario para la formación del estudiante, en el cual poder trabajar la teoría en relación dialéctica con nuestras propias experiencias. Es en la estructura vincular, y en los procesos de interacción, que se podrán revisar los aprendizajes previos que cada uno trae, resignificarlos e incorporar otros significativos, integrarlos. Por lo que no sólo trabajaremos con actividades de resolución individual y autoevaluación, sino que se propondrán actividades de resolución grupal, a través de recursos de producción colaborativa como puede ser el Google Drive o el Padlet.

Los encuentros sincrónicos se realizan mediante ZOOM en pos de establecer un intercambio dialogado, donde podamos escucharnos, vernos, el encuentro con el otro es central en la práctica educativa.

b) *La presentación del **Diseño Instruccional**.*

	Unidad - Semana	Objetivos de la actividad (habilidades/competencias)	Contenido	Recursos y herramientas	Actividades a realizar	Distribución horaria	
						Teórica	Práctica
17 al 30 de marzo	Unidad introductoria Semana 1 y 2	*Recuperar saberes en torno a la educación como política pública y su modo de organización *Introducir a los conceptos básicos de Administración general, desde la evolución del pensamiento administrativo y sus aportes.	La educación como política pública. Los principales instrumentos de la política educativa: gobierno, financiamiento, evaluación, provisión de servicios y dispositivos pedagógicos. Fundamentos y bases legales del sistema educativo argentino y provincial.	*Audio de hoja de ruta. *Clase escrita propuesta por la cátedra *Material de lectura. *Video de presentación de la cátedra *Foro: presentación de estudiantes *Tarea con devolución individual	*Oír la hoja de ruta. * Ver el video de presentación de la materia. *Leer los textos obligatorios previo al encuentro sincrónico. *Realizar actividad práctica y entregarla en el espacio de Tarea del aula virtual.	2	2
31 de marzo al 13 de abril	Unidad 1 Semana 3 y 4	*Dar cuenta de la comprensión de los conceptos como organización, modelo	Concepto de organización. La escuela como organización.	*Audio de la hoja de ruta *Clase escrita elaborada por la	* Oír la hoja de ruta *Leer la clase escrita elaborada por la cátedra	2	2

		burocrático-administrativo, cultura escolar para el análisis de las instituciones educativas	<p>Entramados relacionales. Cooperación y mecanismos de coordinación.</p> <p>La burocracia como modelo organizacional. Riesgos. Alineamiento de las tres dimensiones básicas: estrategia, estructura y cultura.</p> <p>La cultura organizacional en la escuela, ¿emergente o arquitectónica? El poder en el contexto de la escuela. La "zona de aceptación" de la autoridad.</p>	<p>cátedra</p> <p>ZOOM - Sábado 12 de abril de 9 a 11</p>	<p>*Realizar la lectura del material bibliográfico obligatorio</p> <p>*Participar del encuentro sincrónico</p>		
Del 14 de abril al 27 de abril	Unidad 2 Semana 5 y 6	<p>Recuperar las características centrales de los conceptos teóricos trabajados en torno a las instituciones educativas como organización</p> <p>Lograr entender todas las dimensiones de una organización, a través del estudio de las principales funciones y sus interrelaciones.</p> <p>Articular lo elaborado en la U1 con la presentación de los contenidos de la U1</p>	<p>Componentes del clima organizacional. Objetivos organizacionales y personales. Programáticos y operativos.</p> <p>El proceso de toma de decisiones en el contexto de la escuela. Racionalidad y emociones.</p>	<p>*Audio hoja de ruta de la clase</p> <p>*Video elaborado por la cátedra recuperando los contenidos centrales de la U1 y su articulación con la presentación de la U2</p> <p>*Realización de un board colaborativo con los conceptos centrales de la U1</p>	<p>*Oír el audio de la hoja de ruta</p> <p>*Visualizar el video elaborado por la cátedra</p> <p>* Realizar actividad práctica: participar de manera individual en board colaborativo</p>	2	2
Del 28 de abril al 11 de mayo	Unidad 2 Semana 7 y 8	<p>Comprender la esencia y los principales pasos del proceso de diseño organizacional.</p> <p>Desarrollar mediante la escritura un intercambio sobre las propuestas bibliográficas de manera colaborativa</p>	<p>Componentes del clima organizacional. Objetivos organizacionales y personales. Programáticos y operativos. El proceso de toma de decisiones en el contexto de la escuela. Racionalidad y emociones.</p>	<p>*Audio de hoja de ruta</p> <p>*Clases escritas elaboradas por la cátedra</p> <p>*ZOOM sábado 10 de mayo 9 a 11 hrs</p>	<p>*Oír el audio de la hoja de ruta</p> <p>*Leer la clase escrita elaborada por la cátedra</p> <p>*Leer bibliografía obligatoria</p> <p>*Participar del encuentro sincrónico</p>	2	2

Del 12 de mayo	Cierre Unidad 2 -	Entender las implicancias que tiene la distribución del	El proceso estratégico y táctico en la escuela. La estructura	*Audio de hoja de ruta *Clases escritas	* Oír la hoja de ruta *Leer la clase escrita elaborada por la	2	2
----------------	-------------------	---	---	--	--	---	---

al 25 de mayo	Prese n tación Unidad 3 Sema na 9 y 10	poder dentro de la organización.  Analizar situaciones hipotéticas para promover la toma de decisiones en las instituciones educativas	como entorno de la toma de decisiones. Tensiones estructurales: ¿centralización o descentralización? ¿Libertad o regulación? ¿Promoción por antigüedad o por mérito?	elaboradas por la cátedra *Presentación de casos para analizar *Foro de intercambio	cátedra *Realizar la lectura del material bibliográfico obligatorio *Realizar la actividad práctica: analizar un caso a partir de las dimensiones propuestas (identificar tensiones estructurales para la toma de decisiones) y participar en un foro grupal mediante una nota de voz o realización de un video		
---------------	---	--	---	---	---	--	--

Del 26 de mayo al 8 de junio	Unidad 3 Sema na 11 y semana 12	Lograr que se pueda comprender y reconocer el rol del equipo de gestión como en la toma de decisiones en la cotidianeidad de las instituciones educativas.  Incorporar herramientas metodológicas de la investigación e n ciencias sociales para proponer modelos de gestión institucional	La información y su comunicación. Escasez y saturación. Tergiversación.	*Audio de hoja de ruta *Clases escritas elaboradas por la cátedra *Bibliografía obligatoria seleccionada por la cátedra *Consigna trabajo integrador *Encuentro sincrónico por ZOOM sábado 7 de junio de 9 a 11 hrs	* Oír el audio de la hoja de ruta *Leer las clases escritas *Leer la bibliografía obligatoria * Participar del encuentro sincrónico	2	2
------------------------------	------------------------------------	--	---	---	--	---	---

Del 9 de junio al 22 de junio	Unidad 3 Semana 13 y semana 14	Reconocer los elementos que componen la estrategia de una organización y su proceso de implementación.  Modelar una conducta ética en la gestión de las organizaciones educativas.	Métricas del desempeño de la escuela como organización. Áreas funcionales: alcance e interrelaciones.	*Audio de hoja de ruta *Clases escritas elaboradas por la cátedra *Bibliografía obligatoria seleccionada por la cátedra *Presentación Consigna trabajo integrador a la elaborar para la mesa de examen final *Consigna de examen parcial escrito individual	*Oír el audio de la hoja de ruta *Leer las clases escritas *Leer la bibliografía obligatoria *Resolver examen parcial escrito - Herramienta: tarea de entrega individual	2	2
Del 23 de junio	Integración contenido	Aplicar los contenidos trabajados en pos de reconocer los	Integración de contenidos de las U1, U2 y U3	*Audio de hoja de ruta *Foro de	*Oír el audio de la hoja de ruta *Participar del	2	2

al 5 de julio	idos Sema na 15 y 16	elementos  qu e componen la estrategia de una organización y su proceso de implementación.  Modelar una conducta ética en la gestión de las organizaciones educativas.		consultas para la elaboración de las tareas de cierre *ZOOM sábado 28 junio de 9 a 11 hrs.	encuentro sincrónico *Realizar la entrega del examen parcial escrito		
---------------	-------------------------------	---	--	--	---	--	--

### 5. Actividades de Formación Práctica:

Tal como propone el diseño curricular de la licenciatura, este espacio curricular cuenta con el desarrollo de actividades de formación práctica. El propósito de su realización es profundizar el desarrollo de propuesta de enseñanza, desplegando de manera más detallada los objetivos de formación, la consigna de trabajo y la evaluación.

Esta asignatura propone como actividades de formación práctica la realización de un foro de presentación, una actividad de resolución de guía de lectura asincrónica, la participación en un foro debate, la realización de un board colaborativo, la elaboración de una análisis reflexivo sobre un caso a compartir y poner en común a partir de un nota de voz o un video individual y, finalmente, la elaboración de un examen parcial escrito individual.

En su presentación, las propuestas darán cuenta de a qué Unidad/Semana corresponde la actividad, qué tema aborda, cuál es la actividad a realizar, las indicaciones para su realización en la formulación de una consigna, cuáles son los objetivos de las mismas y sus criterios de evaluación.

### 6. Pautas de acreditación y Evaluación:

La evaluación es una oportunidad para por un lado, que los y las estudiantes pongan en juego sus saberes, visibilicen sus logros y aprendan a reconocer sus debilidades y fortalezas; y por otro lado, es una herramienta para relevar información importante para la docente. Esta permite acompañar el proceso formativo del estudiante; donde no se espera que el estudiante reproduzca datos del tipo declarativos, sino que mejore sus producciones, reflexione de manera crítica, desarrolle un pensamiento más complejo.

Instrumentos como el seguimiento de la lectura a partir de actividades prácticas para cada bloque temático, nos posibilitará construir una evaluación conceptual que ponga el foco en el recorrido que logren los y las estudiantes a lo largo de la cursada, esperando brindar un acompañamiento personalizado para lograr instancias de aprendizaje significativas.

Se utilizarán estrategias de devolución de resultados y sugerencias para la superación de dificultades, esperando que la retroalimentación facilite la mejora del rendimiento del alumno. Para ello, se utilizará como el protocolo S.E.R.: “Seguir haciendo...”, “Empezar a hacer...”, “Reformular...”, esperando que este tipo de devolución funcione como criterios futuros de autoevaluación para los estudiantes. Como retoma de Anijovich y Cappelletti (2017) en palabras de Brookhart (2013), “la evaluación formativa implica ir formando mientras se aprende y proveer información que contribuye a que el estudiante avance” (Anijovich y Cappelletti, 2017:27). Esta concepción de la evaluación, será puesta en común al iniciar la cursada, ya que como sostiene Litwin (1998) una buena evaluación requiere la formulación y explicitación de antemano de los criterios que se utilizarán para dar cuenta del nivel de producción ya que “construir y exponer los criterios también permiten reconocer si existen criterios implícitos” (Litwin; 1998:31).

Los criterios de evaluación que se tendrán en cuenta entonces

considerarán: Pautas para la acreditación de la cursada:

1. Participar de un mínimo del 60% de las actividades propuestas en la asignatura (lo que implica acreditar y participar en un 60% de las actividades asincrónicas planificadas y en, al menos, un 50% de las actividades sincrónicas).
2. Cumplir con las lecturas, participación en clase, compromiso con las actividades grupales propuestas como obligatorias.
3. Cumplir con las actividades prácticas propuestas durante la cursada, con la entrega a tiempo de los trabajos requeridos y en caso de no poder hacerlo, el compromiso de diálogo con la docente. La responsabilidad y el compromiso con la tarea y con el grupo es considerada fundamental para la formación.
4. Participar activamente del proceso de retroalimentación ante las observaciones realizadas por parte de la docente, adquiriendo autonomía y compromiso en el proceso de aprendizaje.
5. Participar activamente de las actividades propuestas en el intercambio en el entorno virtual a partir de una actitud reflexiva ante la realidad social de la que se es parte, escuchando con respeto y atención los aportes de los compañeros y las compañeras.
6. La realización de las actividades prácticas solicitadas en los diferentes núcleos temáticos .
7. La aprobación de un trabajo final integrador grupal de evaluación con 4 puntos.

Los Criterios de evaluación de las producciones realizadas por los y las estudiantes para acreditar la asignatura serán que en ellas:

1. Dispongan de las categorías teóricas trabajadas para el análisis de situaciones cotidianas de las instituciones educativas, para alentar la toma de decisiones de manera reflexiva y situada.

2. Sean capaces de dar cuenta en sus elaboraciones, tanto escritas como orales, de la comprensión, integración y aplicación de conocimientos y habilidades desarrolladas en el cursado de la asignatura.
3. Cumplan con las pautas de elaboración y entrega de las actividades prácticas solicitadas por la cátedra (tiempo de entrega, formato de presentación, extensión).

Las **pautas de acreditación de la asignatura** serán:

- Participación y aprobación de las diferentes propuestas de trabajo establecidas como obligatorias durante la cursada.
- Presentación y aprobación del Trabajo Integrador (o aquel instrumento elegido como evaluación de cierre).
- Participar de un mínimo del 60% de las actividades propuestas en cada asignatura (lo que implica acreditar y participar en un 60% de las actividades asincrónicas planificadas y en, al menos, un 50% de las actividades sincrónicas).