

## **Licenciatura en Gestión Educativa – Ciclo de Complementación Curricular**

# **Teorías del Aprendizaje**

Nicolás De Carlini.

**2025**

- 1. CARRERA: Licenciatura En Gestión Educativa - Ciclo De Complementación Curricular**
- 2. ASIGNATURA: Teorías del Aprendizaje**
- 3. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE: Prof. Nicolás De Carlini.**

## FUNDAMENTACIÓN

Este espacio formativo se enmarca en un proceso de reflexión sobre los fundamentos de las prácticas docentes y de gestión. Se basa en la pregunta: ¿cómo aprendemos? En ese contexto, resulta central diseñar propuestas desde un abordaje integral de la planificación, las creencias sobre el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación.

El análisis y la comprensión de los marcos teóricos y metodológicos que sustentan las principales teorías del aprendizaje, desarrolladas desde el inicio del siglo XX hasta el XXI, representan un desafío contemporáneo fundamental en el ámbito educativo. Este desafío implica evaluar críticamente la capacidad explicativa de dichas teorías y su potencialidad para guiar prácticas pedagógicas efectivas. En este sentido, es crucial adoptar una postura reflexiva y crítica al examinar las diversas teorías del aprendizaje, reconociendo y cuestionando sus supuestos subyacentes y sus implicaciones prácticas.

Asimismo, es necesario reconocer la influencia de las concepciones previas sobre el aprendizaje que cada individuo posee, tanto como estudiante como profesional de la educación. Este reconocimiento facilita la comprensión de las reestructuraciones conceptuales que ocurren a medida que se estudian rigurosamente las teorías del aprendizaje. La reflexión sobre estas transformaciones conceptuales contribuye a una

comprensión más profunda del proceso de aprendizaje y a una práctica pedagógica más informada y efectiva.

## OBJETIVOS

1. Adquirir una comprensión profunda de los conceptos fundamentales y los debates inherentes a las teorías del aprendizaje, considerándolas como herramientas analíticas para la interpretación de los procesos de adquisición de conocimiento y habilidades.

2. Realizar un análisis de las investigaciones relacionadas con el campo del aprendizaje, examinando tanto las preguntas que orientaron dichas investigaciones como las estrategias metodológicas empleadas, su contexto de desarrollo y las implicaciones derivadas para el ámbito educativo.
3. Identificar y evaluar el papel del individuo como agente activo dentro de las teorías del aprendizaje objeto de estudio, reconociendo su posición y su influencia en los procesos cognitivos y formativos abordados por dichas teorías.

### **COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL FUTURO EGRESADO/A**

1. Competencia Comunicativa
  - a. Comunicarse eficazmente con lenguaje pedagógico en forma oral y escrita.
  - b. Capacidad para transmitir en forma verbal y escrita distintos conocimientos
  - c. Capacidad para escuchar las ideas expresadas por otros.
2. Competencia analítica:
  - a. Capacidad para fundamentar teóricamente los procesos de enseñanza y aprendizaje
  - b. Capacidad de identificar las consecuencias de las teorías del aprendizaje en el aula y en la Institución Educativa.
  - c. Capacidad de análisis crítico de las teorías del aprendizaje.
3. Competencia innovadora
  - a. Capacidad para iniciar e impulsar cambios en la Institución Educativa.
  - b. Capacidad para reflexionar sobre la práctica docente en función de las necesidades de los estudiantes y las instituciones.

### **MODALIDAD DE TRABAJO Y DE EVALUACIÓN**

Esta materia se desarrollará durante el primer cuatrimestre con 16 clases, dentro de las cuales tendremos 4 encuentros sincrónicos. Las clases sincrónicas tienen una duración de 2 hs. los días sábados y las clases asincrónicas contarán con material en el Campus virtual para hacer trabajo autónomo.

En cada encuentro abordaremos contenidos generales y específicos de las distintas Teorías del Aprendizaje. Se encontrarán diversos materiales, bibliografía y recursos que tendrán como objetivo profundizar en los conocimientos fundamentales del campo de la enseñanza y el aprendizaje. Cada uno de los encuentros contarán con actividades obligatorias y opcionales.

En cuanto a la evaluación, la materia cuenta con tres instancias fundamentales. Dos de ellas durante la cursada a través de la elaboración de actividades concretas. Para acreditar la materia se realizará una evaluación final asincrónica con un coloquio de defensa sincrónico.

## **REQUISITOS DE CURSADA Y APROBACIÓN**

Será condición de aprobación de los estudiantes que:

- Asistan al menos al 50% de los encuentros sincrónicos (2 de los 4) y participen de manera activa demostrando haber trabajado en los materiales de referencia para la clase.
- Participen en las diferentes propuestas de trabajo asincrónicas establecidas como obligatorias.
- Aprobar las instancias intermedias de evaluación.

**CRONOGRAMA, UNIDADES TEMÁTICAS y BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA**

**UNIDAD 1: Las teorías del aprendizaje. El lugar del conocimiento y del sujeto. Teorías Conductistas.** En esta unidad abordamos los conceptos asociados a Teorías del aprendizaje, su relevancia en la formación de profesionales de la educación. También abordaremos las teorías conductistas y neoconductistas

**Contenidos fundamentales y bibliografía de referencia**

- Contextualización histórica. El papel de la escuela y las Teorías del Aprendizaje. Definición.
- Conceptualización de las “ciencias”.
- El conductismo clásico.
- El neoconductismo.
- El condicionamiento operante.
- El aprendizaje en la perspectiva conductista. Reflexiones acerca del conductismo en la actualidad.

**Bibliografía**

- Antolínez, D. (2020) Revisitando a John B. Watson y la epistemología inaugural del conductismo. Epistemología e Historia de la Ciencia, 5(1), 5-25.
- Pérez Álvarez, M (2021) ¿Qué nos importa Skinner 30 años después? Papeles del Psicólogo, 42 (1), 10-20.
- Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C., & Otáñez Enríquez, N. R. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0, 24 (1), 117–133.
- Tenutto, M. (2011) Psicología Educacional. Ministerio de educación. Ciudad de Buenos Aires.
- Cerezo-Huerta, H. La necesaria “peste” conductista en la Psicología. Revista de Educación y Desarrollo, 25. Abril-junio de 2013.

**Videos**

[Condicionamiento Operante de Skinner: Recompensas & Castigos Introducción](#)

[a la Sociedad del Conocimiento | Grupos CREA](#)

[¿Cuál es el problema? | El dilema de las redes | Netflix España Thorndike.](#)

[Aprendizaje por Ensayo y Error. Ley del Efecto](#)

<https://www.dailymotion.com/video/x7vinj> Pavlov y el condicionamiento operativo

**UNIDAD 2: La Teoría Constructivista y psicología genética.** Desde el enfoque constructivista, nos adentraremos en la idea de que el conocimiento se construye activamente por parte del individuo a través de la interacción con su entorno. Por otro lado, la psicología genética, propuesta por Jean Piaget, nos invita a comprender cómo los procesos mentales evolucionan a lo largo del tiempo, destacando las etapas del desarrollo cognitivo y los mecanismos de adaptación del individuo.

### Contenidos fundamentales y bibliografía de referencia

- Contextualización. La Teoría de la Gestalt como polo opuesto del conductismo
- La base epistemológica de la Teoría Genética
- El constructivismo y Piaget
- Vigotsky y la educación como mediación. Zona de Desarrollo Próximo como categoría compleja
- Bruner: teoría de la instrucción y la educación.
- Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo
- Apreciaciones críticas y aportaciones didácticas

#### Bibliografía

- Tigse Parreño, C. M. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. Revista Andina de Educación, 2(1), 25-28
- Barba Téllez, MN, Cuenca Díaz, M y Gómez, R. Piaget y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. Revista Iberoamericana de Educación, 1-12.
- Delabrá Ríos, B.A. y Romero Mamcilla, E.P. (marzo de 2021) Una aproximación histórica a las aportaciones del paradigma sociocultural a la psicología educativa. Revista Electrónica de Psicología de Iztcala
- García Rodríguez, Ra. (2017) Aplicabilidad de la Teoría de la Actividad Histórico-Cultural en los estudios de comportamiento informacional. Biblios, 67, 69-83.
- Vigotsky, LS. (1986) Lenguaje y pensamiento. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. La Pléyade
- Abarca Cordero, JC. (2017,) Jerome Seymour Bruner: 1915-2016. Revista de Psicología. 35, (2), 773- 781
- Ramírez González, C (2020): Nuevas Problemáticas, Sujetos y Escenarios para la Educación: un Abordaje desde el Enfoque Psicocultural de Jerome Bruner. Revista Cedotic, Vol. 5 Núm. 2.
- Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. Liberabit, 23(1), 110- 122.

#### Videos

[PIAGET explica a PIAGET \(1 de 3\) SUBTITULOS EN ESPAÑOL PIAGET explica a PIAGET \(2 de 3\) SUBTITULOS EN ESPAÑOL PIAGET explica a PIAGET \(3 de 3\) SUBTITULOS EN ESPAÑOL PSICOLOGÍA DE LA GESTALT Experimento sobre la inteligencia de los chimpancés 1914 - 1917 \(Wolfgang Kohler\)](#)

**UNIDAD 3: La teoría del aprendizaje significativo.** En esta unidad, se abordará la obra de David Ausubel y otros influyentes teóricos en el campo del aprendizaje significativo, con un énfasis en la comprensión de cómo dicho proceso se manifiesta mediante la integración significativa y sustancial de los nuevos conceptos con el conocimiento preexistente. Se examinarán las ramificaciones prácticas de estas teorías en el diseño de experiencias educativas que faciliten la asimilación profunda y perdurable del conocimiento por parte de los estudiantes. En esta unidad pondremos énfasis en esta teoría como puerta de entrada a modelos centrados en el alumno.

#### Contenidos fundamentales y bibliografía de referencia

- Teoría del aprendizaje por recepción significativa de Ausubel
- Teoría del aprendizaje y teoría de la enseñanza
- Organización del aprendizaje
- Condiciones para que el aprendizaje sea significativo
- Posturas de Novak y Schank
- Apreciación crítica y aplicación didáctica
- Las teorías constructivistas, el cognitivismo y el aprendizaje significativo como introducción a las tendencias humanistas

#### Bibliografía

- Ausubel, D y otros (1998). Psicología educativa: un punto de vista cognitivo. México, Trillas, 1998.
- Díaz Barriga Arceo, F (2003) Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 5 (2) Facultad de Psicología Universidad Nacional Autónoma de México.
- Diaz Barriga... Estrategias docentes para un aprendizaje significativo
- Marco Antonio Moreira Aprendizaje significativo, campos conceptuales y pedagogía de la autonomía: implicaciones para la enseñanza. Aprendizagem Significativa em Revista/Meaningful Learning Review – V2(1), pp. 44-65, 2012
- Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. Revista infancia y aprendizaje. Universidad de Barcelona.

#### Videos

[Joseph D. Novak and Alberto J. Cañas: What Is Meaningful Learning Roger](#)

[Schank, El docente y el aprendizaje](#)

[El método 'Deep Dive', de Roger Schank, que revoluciona la educación](#)

**UNIDAD 4: Tendencias humanistas.** En esta última unidad nos sumergimos en el mundo de las tendencias centradas en el alumno, con la concepción del estudiante como sujeto único, creativo, colaborativo, con potencialidades y características propias.

#### Contenidos fundamentales y bibliografía de referencia

- Tendencias que resaltan el lugar del alumno como centro del aprendizaje y el docente como mediador
- Las tendencias humanistas. Conceptualización.
- Algunos referentes:
  - La propuesta de Ana María Montessori
  - Las inteligencias múltiples en el aula (Howard Gardner)
  - La inteligencia emocional (Goleman)
  - El modelo pedagógico de la Escuela Activa
  - Conectivismo: ¿nuevas teorías?

#### Bibliografía

- Instituto Internacional de Investigación de Tecnología Educativa. Aplicaciones de la teoría humanista a la educación. Cap 10.
- Jaisa educativos. Introducción teórica. Las tendencias humanas. Montessori. 2019.
- Armstrong, T. (2006). Las inteligencias múltiples en el aula: Guía práctica para educadores. Ed. Paidós. Barcelona.
- Gardner, H (2005) Inteligencias múltiples veinte años después. Revista de Psicología y Educación Vol. 1, Núm. 1, pág. 27-34
- Gardner, H. (2001) Estructuras de la mente. La Teoría de Las Inteligencias Múltiples
- Gargicevih, A. (abril de 2020) En tiempos de pandemia y cuarentena: el Conectivismo como nueva teoría de aprendizaje en la era digital. Agromensajes, 5-8.
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.

#### Videos

[Inteligencias múltiples- Entrevista de Eduard Punset a Howard Gardner](#)

[Versión Completa. Los beneficios de la inteligencia emocional para nuestros hijos. Daniel Goleman Escuela nueva o escuela activa y sus teóricos](#)

## RECURSOS Y SITIOS WEB DE INTERÉS PARA LA MATERIA

- Normas APA: Disponibles en <https://normas-apa.org/etiqueta/normas-apa-2021>
- Portal del Ministerio de Educación de CABA <https://buenosaires.gob.ar/recursos-educativos>
- Portal Tu escuela en casa <https://tuescuelaencasa.isep-cba.edu.ar/educaci%C3%B3n-primaria>
- Colección pensar la enseñanza, tomar decisiones  
<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/coleccionpensar/colpensar.php#gsc.tab=0>
- Sitio del Ministerio de Educación de la Nación <http://www.me.gov.ar>
- Revista Monitor <http://www.me.gov.ar/monitor>
- Unicef Argentina <http://www.unicef.org/argentina/spanish/>
- Canal Encuentro <http://encuentro.gob.ar/>
- Educar Portal Educativo del Ministerio de Educación de la Nación <http://www.educ.ar>