

**Licenciatura en Gestión Educativa –  
Ciclo de Complementación Curricular**

**Transformación Educativa Digital**

**Profesor: EZCURRA, Victoria**

**2025**

**CARRERA: Licenciatura En Gestión Educativa - Ciclo De Complementación Curricular****ASIGNATURA: Transformación Educativa Digital****COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE: EZCURRA, Victoria****Fundamentación**

La Licenciatura en Gestión Educativa reconoce la importancia de integrar las tecnologías digitales de manera efectiva en los procesos educativos para enfrentar los desafíos actuales y futuros. En este contexto, la asignatura Transformación Educativa Digital se presenta como un pilar fundamental para formar líderes educativos capaces de gestionar la innovación y el cambio en las instituciones educativas.

En la era digital, las instituciones educativas enfrentan la necesidad de adaptarse constantemente a un entorno en constante evolución. La transformación educativa digital se ha vuelto imperativa para garantizar la relevancia y eficacia de la educación en un mundo cada vez más tecnológico y globalizado.

El avance vertiginoso de las tecnologías digitales, el trabajo remoto, las nuevas tecnologías y la IA, ofrece oportunidades sin precedentes para mejorar los procesos educativos y potenciar el aprendizaje. Sin embargo, su implementación efectiva requiere de una gestión estratégica y un liderazgo visionario por parte de profesionales capacitados en el área.

**Objetivos:**

- Desarrollar procesos de transformación e innovación de instituciones educativas
- Utilizar sus habilidades de investigación aplicada para resolver problemas educativos vigentes.
- Implementar habilidades de liderazgo en el campo de la educación, con el propósito de proponer y ejecutar proyectos y programas educativos y tecnológicos innovadores que contribuyan al mejoramiento del servicio prestado en sus instituciones y organizaciones.

## Contenidos

### **a. Change Management para la Transformación Digital:**

Gestión humana del cambio. Cambios de paradigma. Metodología ágil. Flexibilidad y adaptabilidad. Colaboración y Comunicación. La conducción ágil. El aprendizaje inclusivo y participativo. La mejora continua. Toolkits. Conducción de Equipos. Importancia del liderazgo efectivo en la conducción de equipos.

### **b. Teletrabajo y Productividad**

Contexto del teletrabajo en la actualidad. Herramientas tecnológicas útiles para la gestión del tiempo y la organización del trabajo en línea. Soft Skills y las 4C. Explorando las habilidades blandas y su importancia en el mundo del trabajo. Estrategias para desarrollar y mejorar estas habilidades en las instituciones educativas. Upskilling y Reskilling. Desafíos y Tensiones en la Automatización.

### **c. Ventajas y Desventajas:**

- La transformación digital en la educación ofrece numerosas ventajas, como el acceso a recursos educativos en línea, la personalización del aprendizaje y la colaboración en línea. Sin embargo, también plantea desafíos, como la brecha digital y la privacidad de los datos. El informe de Means et al. (2010) ofrece una revisión exhaustiva de las prácticas basadas en evidencia en el aprendizaje en línea.

### **d. Sostenibilidad Institucional:**

- La sostenibilidad institucional se refiere a la capacidad de las instituciones educativas para mantener y mejorar continuamente sus prácticas educativas digitales a lo largo del tiempo. Artículos como el de Bower y Christensen (2020) proporcionan insights sobre cómo las instituciones pueden adaptarse y evolucionar en respuesta a los cambios tecnológicos.

## Bibliografía

**Bower, M., & Christensen, C.** (2020). Disrupting education: How disruptive innovation can deliver quality and affordability to postsecondary education. EdTech Magazine.

[Enlace]<https://edtechmagazine.com/higher/cloud>

**Castañeda, L., & Selwyn, N.** (2018). More than tools? Making sense of the ongoing digitizations of higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education\**, 15(1), 22.

[Enlace]([https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41\\_239-018-0109-y](https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41_239-018-0109-y))

**Enguita, F.** (2022, enero). Trece tesis sobre la transformación educativa digital. Blog Enguita. Recuperado de

<https://blog.enguita.info/2022/01/trece-tesis-sobre-la-transformacion.html>

**Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. T.** (2013). Removing obstacles to the pedagogical changes required by Jonassen's vision of authentic technology-enabled learning. *Computers & Education*, 64, 175-182.

[Enlace]<https://www.sciencedirect.com/search?authors=&cid=&issue=&page=&pub=&q=transformacion%20educativa%20digital&show=25&sortBy=relevance&volume=>

**Ferdig, R. E., & Kennedy, K.** (Eds.). (2017). *Handbook of research on K-12 online and blended learning* (2nd ed.). IGI Global.

[Enlace](<https://www.igi-global.com/book/handbook-research-online-blended-learning/156388>)

**Harari, Y. N.** (2018). *21 Lecciones para el siglo XXI*. Spiegel & Grau.

**Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K.** (2010). Evaluation of evidence-based practices in online learning: A meta-analysis and review of online learning studies. US Department of Education. [Enlace]([https://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-](https://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport)

[based-practices/finalreport](https://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport)

[.pdf](#))

### **Bibliografía Complementaria**

**Fuller, A., & Unwin, L.** (2017). Contesting globalisation and internationalisation: The case of English higher education. *Higher Education Policy*, 30(2), 211-230.

**Lim, C. P., & Zhao, Y.** (2019). Technology integration and learning theory. *Technology, Pedagogy and Education\**, 28(2), 131-141.

**Harris, J., Mishra, P., & Koehler, M.** (2009). Teachers' technological pedagogical content knowledge and learning activity types: Curriculum-based technology integration reframed. *Journal of Research on Technology in Education*, 41(4), 393-416.

**Pritchett, J., & Woolfson, L. M.** (2017). Managing digital resources to support flexible learning in a rural school: A case study. *British Journal of Educational Technology*, 48(6), 1449-1459.

[Enlace](<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/bjet.12517>)

### **Metodología de trabajo y enseñanza:**

La materia se dicta de manera online siguiendo un enfoque teórico-práctico, a través de la realización de clases sincrónicas y asincrónicas que facilitan la comprensión gradual y el diálogo en torno a los contenidos. La asignatura busca fomentar la conexión entre los diferentes temas del programa y la incorporación de los conocimientos y las habilidades de los estudiantes, alentando la discusión y el intercambio de ideas en grupo. A medida que avanzan las semanas y se exploran diversas perspectivas teóricas relacionadas con el tema, se espera que el grupo se sienta motivado a desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo que promueve la adquisición de habilidades.

### **Condiciones de aprobación**

Para aprobar los estudiantes deben, en primer lugar, realizar al menos el 70% de las tareas asincrónicas asignadas a lo largo de la materia. Estas tareas están diseñadas para fomentar el aprendizaje continuo y la aplicación de los conceptos enseñados. Además, se espera que los alumnos demuestren su comprensión y habilidades mediante la entrega y aprobación de un trabajo final. Este proyecto final

constituye una parte integral de la evaluación y permite a los estudiantes demostrar su dominio de los temas abordados en la materia. En conjunto, estas condiciones aseguran que los participantes no solo hayan participado activamente en el proceso de aprendizaje, sino que también hayan alcanzado un nivel satisfactorio de comprensión y aplicación de los contenidos del curso.