

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

Ciclo complementario curricular de profesorado

Evaluación de los aprendizajes

Profesor: Verona Giardinieri

2025

- 1. CARRERA: Ciclo complementario curricular de profesorado**
- 2. ASIGNATURA: Evaluación de los aprendizajes**
- 3. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE: Verona Giardinieri**

	Horas Teóricas Prácticas
Carga horaria presencial/presencial remota (trabajo sincrónico, videoconferencia)	48
Carga horaria a distancia (trabajo asincrónico en la plataforma)	48
Carga Horaria Total	96

1. Fundamentación:

La asignatura *Evaluación de los Aprendizajes* ocupa un lugar central en la formación de los futuros profesionales de la educación al abordar un aspecto fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje: la evaluación como una herramienta para la mejora continua y la transformación educativa.

En un contexto contemporáneo caracterizado por la diversidad, la inclusión y la necesidad de garantizar una educación de calidad para todos, esta asignatura busca acercar a los alumnos y alumnas a la adquisición de las competencias necesarias para diseñar y aplicar prácticas evaluativas que no solo midan resultados, sino que también impulsen procesos significativos y colaborativos de aprendizaje.

La evaluación, entendida desde una perspectiva integradora, trasciende su función de medición para convertirse en un eje articulador entre la enseñanza, la gestión institucional y el proyecto pedagógico. En este sentido, el abordaje sistemático y metódico que ofrece esta asignatura permite a los futuros educadores comprender y desarrollar modalidades evaluativas innovadoras que promuevan la participación activa de todos los actores de una comunidad educativa, el diseño de criterios públicos y transparentes, y la implementación de instrumentos que respeten la diversidad de contextos y trayectorias escolares.

El diseño de instrumentos, protocolos de registro y sistemas de distribución de información, aspectos centrales

de los contenidos mínimos, contribuye a la construcción de una cultura institucional colaborativa, donde la evaluación no solo informe decisiones pedagógicas, sino que también fomente el aprendizaje colectivo y la mejora institucional. Asimismo, la incorporación de modalidades como la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación entre pares permite desarrollar competencias metacognitivas, esenciales para formar estudiantes autónomos, reflexivos y críticos.

En un contexto donde la formación docente adquiere un rol protagónico en el desarrollo del sistema educativo y su impacto regional, jurisdiccional y nacional, la evaluación se presenta como una herramienta indispensable para garantizar la calidad, la equidad y la inclusión.

2. Objetivos:

Conocer qué es la evaluación, sus tipos y fundamentos, así como su relación con las políticas educativas actuales y su impacto en los sistemas educativos.

Comprender la evaluación como un proceso dinámico y transformador que articula la enseñanza, el aprendizaje y la gestión institucional en diversos contextos educativos.

Analizar y diseñar instrumentos y protocolos de evaluación que permitan recolectar, sistematizar y utilizar información de manera válida y confiable para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, garantizando transparencia, equidad e inclusión en los procesos evaluativos.

Analizar el impacto de la evaluación en la gestión institucional y la toma de decisiones pedagógicas, utilizando evidencias para diseñar estrategias de mejora continua que promuevan la equidad, la inclusión y la calidad educativa.

Analizar críticamente las modalidades y enfoques evaluativos, identificando su impacto en la calidad de los aprendizajes y en la mejora institucional.

Desarrollar habilidades para implementar prácticas de autoevaluación, coevaluación y evaluación entre pares que potencien la participación activa y el aprendizaje reflexivo.

Integrar la evaluación en los proyectos pedagógicos y la cultura colaborativa institucional, promoviendo su uso

como herramienta de mejora continua para la enseñanza, el aprendizaje y la gestión educativa.

3. Organización de los contenidos curriculares: Unidad 1:

Conceptualización de la Evaluación

La primera unidad aborda la evaluación como un proceso fundamental dentro del sistema educativo, explorando sus diferentes enfoques y propósitos. A lo largo de las primeras clases, se analizará la relación entre enseñanza y evaluación significativa, reconociendo las funciones diagnóstica, formativa y sumativa de la evaluación.

Asimismo, se abordarán las modalidades

participativa, colectiva y colaborativa, promoviendo una mirada integral sobre su implementación en contextos educativos diversos.

Posteriormente, se profundizará en el impacto de la evaluación en la enseñanza y el aprendizaje, destacando su potencial para orientar procesos de mejora continua. Se incluirá el análisis del marco normativo y de las políticas educativas vinculadas a la evaluación, con especial énfasis en las evaluaciones estandarizadas nacionales e internacionales (FEPBA, Aprender, PISA), reflexionando sobre sus alcances y limitaciones.

Unidad 2: Diseño de Prácticas Evaluativas

En esta unidad se abordará la construcción de instrumentos de evaluación que permitan valorar el aprendizaje de manera justa, transparente y significativa. Se trabajará en el diseño de rúbricas, listas de cotejo y otros dispositivos que garanticen la claridad en los criterios de evaluación.

Se analizarán también los protocolos de recolección y sistematización de datos, considerando su uso en la planificación de estrategias pedagógicas. A partir del estudio de diferentes enfoques, los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de utilizar la información evaluativa para tomar decisiones fundamentadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Unidad 3: Evaluación y Gestión Institucional

Esta unidad profundiza en el rol de la evaluación como herramienta para la toma de decisiones pedagógicas e institucionales. Se analizará el uso de evidencias en la planificación y se trabajará en la reflexión sobre los resultados evaluativos como insumos para la mejora de las prácticas docentes.

Asimismo, se explorará la relación entre evaluación, gestión y calidad educativa, identificando

indicadores clave y su vínculo con la equidad y la inclusión. Se estudiarán estrategias para utilizar la evaluación

como un recurso de mejora institucional, promoviendo una mirada crítica y transformadora sobre su función en los distintos niveles del sistema educativo.

Unidad 4: Innovación y Reflexividad en la Evaluación

En esta unidad se abordarán modelos innovadores de evaluación, explorando herramientas digitales y estrategias para la autoevaluación y coevaluación. Se analizará el papel de la evaluación institucional en la planificación educativa y en la mejora continua.

Se trabajará en la articulación entre proyectos pedagógicos y prácticas evaluativas significativas, considerando la necesidad de adaptar la evaluación a distintos escenarios educativos. Se pondrá énfasis en el diseño de estrategias de evaluación diferenciadas según los estilos de aprendizaje y en la importancia de la retroalimentación como medio para fortalecer la equidad en los procesos educativos.

Unidad 5: Integración y Cierre

La última unidad estará dedicada a la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos a lo largo del curso. Los estudiantes diseñarán una propuesta evaluativa integral, fundamentando su construcción y seleccionando los instrumentos más adecuados según los aprendizajes trabajados.

Se promoverá un espacio de reflexión crítica sobre el impacto de la evaluación en la enseñanza y en la mejora de los aprendizajes. Finalmente, se debatirán los desafíos actuales de la evaluación educativa, abordando su relación con la equidad, la inclusión y la innovación pedagógica.

4. Metodología de trabajo y enseñanza:

La asignatura se desarrolla en modalidad virtual, combinando encuentros sincrónicos y asincrónicos para garantizar una formación integral. Las clases sincrónicas estarán destinadas a la exposición de contenidos, el análisis de casos y la construcción colectiva del conocimiento mediante el debate y la reflexión grupal. En estos espacios, se fomentará la interacción a través de dinámicas participativas, tales como foros de discusión, actividades colaborativas y resolución de problemáticas en tiempo real.

Las instancias asincrónicas permitirán a los estudiantes avanzar en el proceso de aprendizaje a su propio ritmo mediante el acceso a materiales de estudio, lecturas obligatorias y complementarias, videos explicativos y ejercicios prácticos. Asimismo, se brindarán consignas para la aplicación de los contenidos en contextos reales, promoviendo el aprendizaje situado y la autonomía en la construcción del conocimiento.

El modelo metodológico adoptado busca favorecer la evaluación continua y formativa, priorizando la reflexión crítica y la aplicabilidad de los saberes a situaciones educativas concretas. A lo largo del curso, los estudiantes participarán en actividades de autoevaluación y coevaluación, así como en la elaboración de propuestas evaluativas fundamentadas en los marcos teóricos abordados.

Cronograma de Clases Sincrónicas

Evaluación de los Aprendizajes	Fecha	Horario
Clase Sincrónica 1	29/03	11:30 - 13:30
Clase Sincrónica 2	26/04	11:30 - 13:30
Clase Sincrónica 3	24/05	11:30 - 13:30
Clase Sincrónica 4	14/06	11:30 - 13:30

Pautas de Acreditación y Evaluación

La evaluación de la asignatura se entiende como un proceso continuo que permite evidenciar el trabajo cotidiano del estudiante, más allá de la valoración de los resultados finales. Se busca garantizar la coherencia entre la evaluación, los objetivos de la asignatura y el plan de trabajo propuesto.

Modalidad de Evaluación

El seguimiento del desempeño estudiantil se llevará a cabo a través de la participación en actividades asincrónicas y sincrónicas, asegurando un proceso de evaluación formativa y en desarrollo. Se contempla la entrega de trabajos prácticos individuales y grupales, la participación en foros de discusión y la realización de un **trabajo final integrador**, el cual será presentado en un **coloquio de defensa**.

La aprobación de la materia requiere:

- **Participación en al menos el 60% de las actividades asincrónicas** (foros, actividades prácticas, entregas de trabajos).
- **Asistencia mínima del 50% a los encuentros sincrónicos obligatorios** (dos de los cuatro encuentros programados).
- **Aprobación de la instancia de evaluación parcial** con una nota mínima de 4 (cuatro), con posibilidad de dos recuperatorios según el Reglamento General de Alumnos.
- **Aprobación del trabajo final integrador y su defensa en coloquio**, con una nota mínima de 4 (cuatro).

Trabajo Final Integrador

El trabajo final tiene como objetivo valorar la comprensión, integración y aplicación de los conocimientos adquiridos a lo largo de la cursada. Puede realizarse de manera individual o en parejas/grupos, y su defensa se llevará a cabo en la mesa de examen final.

Requisitos de presentación:

- **Formato:** Documento en PDF, letra Arial 12, interlineado 1.5, márgenes de 2,5 cm.
- **Extensión:** Máximo 10 páginas.
- **Fecha de entrega:** Se deberá presentar en a fecha estipulada en la plataforma.

Criterios de evaluación:

- Coherencia con la consigna y los objetivos de la asignatura.
- Capacidad de análisis, integración y aplicación de los conceptos trabajados.
- Relación con la bibliografía y contenidos abordados en clase.
- Originalidad y claridad en la exposición escrita y oral.

De esta manera, la evaluación de la asignatura busca acompañar el aprendizaje de manera continua, brindando oportunidades de mejora y asegurando la adquisición significativa de los conocimientos.