

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS

Ciclo complementario curricular de profesorado

Pedagogía

Profesor: Prof. Nicolás De Carlini

2025

- 1. CARRERA: Ciclo complementario curricular de profesorado**
- 2. ASIGNATURA: Pedagogía**
- 3. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE: Prof. Nicolás De Carlini**

FUNDAMENTACIÓN

La educación, en su naturaleza, se presenta como un entorno de naturaleza compleja y desafiante. Por un lado, se le concibe como un fenómeno intrínsecamente ligado al contexto socio-cultural de una determinada época; por otro, se le busca como un remedio omnipotente a los problemas que aquejan a la sociedad en su totalidad.

El panorama actual de la educación se encuentra inmerso en una amalgama de crisis que abarcan diversos ámbitos: científico, político, económico y cultural. En este contexto de incertidumbre, la institución escolar emerge como epicentro, siendo objeto de atención y expectativas.

El programa de Pedagogía para Profesionales surge en respuesta a la creciente necesidad de dotar a individuos no especializados en el ámbito educativo de las herramientas y conocimientos pedagógicos indispensables para desempeñarse como docentes en diversos contextos. Si bien estos profesionales no se dedican formalmente a la enseñanza, requieren una formación que les capacite para asumir este rol con eficacia.

En la actualidad, el papel del docente trasciende la mera transmisión de conocimientos para convertirse en un facilitador del aprendizaje, un guía en el desarrollo integral de los estudiantes y un agente de cambio en la sociedad. Por tanto, es imperativo que aquellos que abracen esta responsabilidad cuenten con una formación sólida en pedagogía que les permita comprender los principios fundamentales del proceso educativo y aplicar estrategias de enseñanza y aprendizaje eficaces.

La pedagogía, en tanto disciplina dedicada al estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje, proporciona un marco teórico y práctico para abordar la complejidad inherente a la labor educativa y enfrentar los desafíos que surgen en el ejercicio docente. Desde la reflexión sobre las teorías del aprendizaje hasta la planificación de clases y la evaluación del progreso, la pedagogía provee herramientas esenciales para fomentar un entorno educativo propicio al desarrollo holístico de los estudiantes.

El objetivo primordial de este curso radica en dotar a profesionales no vinculados al ámbito educativo de los conocimientos y habilidades necesarios para desempeñarse como docentes de manera efectiva y comprometida. A través de un enfoque teórico-práctico, se explorarán los fundamentos de la pedagogía, las principales teorías del aprendizaje y las estrategias pedagógicas más adecuadas para promover el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes.

- Adquirir conceptos fundamentales de la pedagogía y su relevancia en el contexto educativo actual.
- Comprender la complejidad del fenómeno educativo, reconociendo la importancia de la educación en la sociedad.

- Analizar la situación de la educación, a partir de la reconstrucción del proceso de institucionalización de la escuela.
- Reconocer los principales componentes del discurso pedagógico y su interrelación en su desarrollo histórico hasta la situación actual, abordados desde distintas corrientes pedagógicas.
- Reflexionar sobre la problemática educativa actual atravesada por la posmodernidad identificando los problemas pedagógicos presentes en la realidad escolar.
- Repensar posibilidades de construcción de proyectos educativos superadores.
- Comprender la importancia de la formación pedagógica como actores educativos

1. Competencia Comunicativa

- a. Comunicarse eficazmente con lenguaje pedagógico en forma oral y escrita.
- b. Capacidad para transmitir en forma verbal y escrita distintos conocimientos
- c. Capacidad para escuchar las ideas expresadas por otros y debatir

2. Competencia analítica:

- a. Capacidad para fundamentar teóricamente los procesos de enseñanza y aprendizaje
- b. Capacidad de identificar las consecuencias de las teorías del aprendizaje en el aula
- c. Comprensión del sistema educativo y sus características centrales
- d. Identificación de la heterogeneidad del aula y las necesidades pedagógicas de los estudiantes.

3. Competencia innovadora

- a. Capacidad para iniciar e impulsar cambios en el aula.
- b. Capacidad para reflexionar sobre la práctica docente en función de las necesidades de los estudiantes y las instituciones.

Esta materia se desarrollará durante el segundo cuatrimestre con 16 clases asincrónicas y cuatro encuentros sincrónicos. Las clases sincrónicas tienen una duración de 2 hs los días sábados y las clases asincrónicas contarán con material en el Campus virtual para hacer trabajo autónomo.

En cada encuentro abordaremos contenidos generales y específicos de la Pedagogía. Se encontrarán diversos materiales, bibliografía y recursos que tendrán como objetivo profundizar en los conocimientos fundamentales del campo de la enseñanza y el aprendizaje. Cada uno de los encuentros contarán con actividades obligatorias y opcionales.

En cuanto a la evaluación, la materia cuenta con tres instancias fundamentales. Dos de ellas durante la cursada a través de la elaboración de actividades concretas. Para acreditar la materia se realizará una evaluación final asincrónica con un coloquio de defensa sincrónico.

Será condición de aprobación de los estudiantes que:

- Asistan al menos al 50% de los encuentros sincrónicos (2 de los 4) y participen de manera activa demostrando haber trabajado en los materiales de referencia para la clase.
- Participen en las diferentes propuestas de trabajo asincrónicas establecidas como obligatorias.
- Aprobar las instancias intermedias de evaluación.

CRONOGRAMA, UNIDADES TEMÁTICAS y BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA PEDAGOGÍA

Durante esta unidad tendremos la oportunidad de abordar los fundamentos de esta ciencia. Realizaremos un análisis de los pilares teóricos y prácticos que sustentan la Pedagogía, así como su relevancia en la formación integral de individuos y comunidades.

Abordaremos cuestiones generales de conceptos asociados a la Educación y la construcción del conocimiento pedagógico. Además, exploraremos la evolución histórica de esta disciplina, destacando sus principales corrientes y teorías. Esta unidad nos proporcionará las bases necesarias para abordar con rigor y profundidad los temas subsiguientes en nuestro estudio de la Pedagogía.

Clases	Tipo de encuentro	Contenidos fundamentales y bibliografía de referencia
1 a 4	Asincrónico y 1 encuentro sincrónico	● Etimología y del concepto. La pedagogía ¿disciplina o ciencia? Construcción del conocimiento pedagógico. ● Breve historia y principales corrientes pedagógicas. ● Importancia de la pedagogía en la enseñanza. ● Identidad de la disciplina. ● El campo de la educación como objeto de la Pedagogía y como área de trabajo interdisciplinario. ● Fines de la Educación ● Bibliografía ● Ballesteros, Juan Carlos (1993) Corrientes pedagógicas contemporáneas. Santa Fe. Universidad Católica de Santa Fe. (Capítulo 1). ● García Hoz, Víctor (1976). Principios de Pedagogía sistemática. Edición 11ª. Madrid: Rialp. ● García Hoz, Víctor (1976). La tarea profunda de educar. Edición 3ª. Madrid: Rialp ● Hernandez de Lamas (2000), Graciela B. Los desafíos del aprendizaje. San Luis: Mater Dei. ● Isaacs, David (2003), La educación de las virtudes humanas. Edición 14ª. Pamplona: EUNSA. ● März, Fritz (1981), Dos ensayos de Pedagogía existencial. Barcelona: Herder. ● Nassif, Ricardo (1974), Pedagogía general. Buenos Aires: Kapelusz. ● Garcia Vieyra, Alberto O.P (2005). Ensayos sobre Pedagogía: Folia Universitaria ● Alliaud, A. y Antelo, E. (2011). Los gajes del oficio de enseñar. Bs. As. Aique. Capítulos 1 y 5. ● Hernandez de Lamas, G. (2009). La ciencia de la Educación. Colección Circa Humana Philosophia. Capítulo 2. ● Gvirtz, S; Grinberg, S. y Abregú, V. (2009). La Educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía. Bs. As. Aique. Capítulos 1 y 2. ● Duvan Marin Gallego, J. (2004). Un acercamiento a la epistemología de la Pedagogía. Documento de Cátedra de la Maestría en Educación de la Universidad Santo Tomás. ● Organización de las Naciones Unidas. Informe de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Edición Especial. Por un plan de rescate para las personas y el planeta. Documento 2023. ● Algunos Recursos ● Historia de la EDUCACIÓN - Resumen Desde sus orígenes hasta nuestros días. ● Historia de la educación - Línea del tiempo ● Ken Robinson: Changing Paradigms (Spanish) ● Ciclo de entrevistas 2014 - Lic. Juan Carlos Tedesco

UNIDAD 2: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Esta unidad constituye un análisis de las diversas corrientes teóricas que han influido en nuestra comprensión del proceso de adquisición de conocimiento. Desde los enfoques conductistas hasta los cognitivos y constructivistas, exploraremos las múltiples perspectivas que han modelado nuestra concepción del aprendizaje humano. Esta unidad nos invita a reflexionar sobre las implicaciones prácticas de estas teorías en el diseño de estrategias educativas eficaces, así como en el rol del educador como facilitador del aprendizaje.

Encuentro	Tipo de encuentro	Contenidos fundamentales y bibliografía de referencia
5 a 8	Asincrónico o Sincrónico	• Antecedentes, rasgos y representantes de cada una de las teorías y corrientes pedagógicas: Pedagogía Tradicional. • La formación del discurso pedagógico desde la propuesta positivista. • La Escuela Nueva. • Conductismo. • Constructivismo y psicología genética. • Psicogénesis de Piaget. • La educación como mediación de Vigotsky y Bruner. • Aprendizaje significativo de Ausubel. • Repercusión de las teorías del aprendizaje en el aula. Bibliografía • Hernandez de Lamas, G. (2000). Los desafíos del aprendizaje. Capítulo 2. • Cerezo-Huerta, H. La necesaria “peste” conductista en la Psicología. Revista de Educación y Desarrollo, 25. Abril-junio de 2013. • Textos de Watson. Ficha de cátedra. • Vigotsky, L (2005). Desarrollo cognitivo y educación. Madrid, Morata. • Ausubel, D y otros (1998). Psicología educativa: un punto de vista cognitivo. México, Trillas, 1998. • Bruner, Jerome: La educación, puerta de la cultura. Madrid, Visor, 1997 • Delval, J. El conocimiento, un proceso de construcción. El Constructivismo. Jean Piaget. Cuadernos de Pedagogía. Capítulo 8. Algunos Recursos PIAGET explica a PIAGET (1 de 3) SUBTÍTULOS EN ESPAÑOL PIAGET explica a PIAGET (2 de 3) SUBTÍTULOS EN ESPAÑOL PIAGET explica a PIAGET (3 de 3) SUBTÍTULOS EN ESPAÑOL ¿Se puede educar sin premios ni castigos? Alberto Soler, psicólogo Condicionamiento Operante de Skinner: Recompensas & Castigos

UNIDAD 3: PEDAGOGÍA, SUJETO PEDAGÓGICO Y ROL DOCENTE

Realizaremos un análisis crítico sobre la interacción entre el individuo que aprende, el entorno educativo y el papel del educador en este contexto. Exploraremos la noción de sujeto pedagógico como protagonista activo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, examinando su desarrollo integral y su relación con los diferentes enfoques pedagógicos. Además, profundizaremos en el rol del docente como mediador del conocimiento, reflexionando sobre sus funciones, responsabilidades y desafíos en la formación de individuos autónomos y críticos. Esta unidad nos invita a explorar las complejidades y dinámicas del acto educativo, así como a reflexionar sobre el impacto de nuestras prácticas pedagógicas en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Encuentro	Tipo de encuentro	Contenidos fundamentales y bibliografía de referencia
Del 9 al 12	Asincrónico Sincrónico	- Niveles y modalidades educativos. Sujetos pedagógicos destinatarios de la educación: características generales y relación con el posicionamiento docente. - Aulas heterogéneas y estrategias de enseñanza y aprendizaje - Espacios sociales que educan: educación formal y educación informal. Función del docente como mediador del aprendizaje. - Pedagogía clásica y pedagogías alternativas. - El rol docente a través del profesionalismo colaborativo. Comunidades de práctica. Bibliografía - Anijovich, R (2016). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Paidós. Buenos Aires. Argentina. Capítulo 1. - Gardner, H. (2016). La mente no escolarizada. Como piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Paidós. Buenos Aires. Argentina. Introducción y capítulo 6. - Gorrochotegui Martell, A. (2013). El docente líder. Ideas para la auto – mejora continua. Buenos Aires, Argentina: Miño y Dávila. - Sarramona López, J; Noguera Arrom, J; Vera Vila, J (1998): ¿Qué es ser profesional docente?, en Teor. Educ.10, Salamanca, España, Ediciones de la Universidad de Salamanca, pp. 95–148. - Perkins, D. (2010). El aprendizaje pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación. Capítulo 1. - Furman, M.; Larsen, M.E. y Aguzzi, C. (2020). “¿Qué sabemos sobre la enseñanza para la diversidad? ¿Cómo enseñar en aulas diversas?” Documento N°9. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA - Hargreaves, Andy y O’Connor, Michael (2018). Profesionalismo colaborativo: cuando enseñar juntos supone el aprendizaje de todos. Ediciones Morata - Bolzan, Juan Ernesto (1996), ¿Qué es la educación?. Buenos aires: Guadalupe. - García Hoz, Víctor (1962).Cuestiones de filosofía individual y social de la educación. Madrid: Rialp. - García Hoz, Víctor (1993). Introducción a una Pedagogía de la persona. Madrid: Rialp. - García Hoz, Víctor (1987). Pedagogía visible y educación invisible. Madrid: Rialp. - García Hoz, Víctor (1986). ¿Qué es educación personalizada? Buenos Aires: Docencia. - März, Fritz (1993), Introducción a la Pedagogía. Edición 4ª. Salamanca: Sígueme. - Miozzo, Norberto (1968), Curso de Pedagogía general. Buenos Aires: Ediciones pedagógicas. - Pio XI Papa (1966), Divini Illius Magistri. Edición 2ª. Buenos Aires: Paulinas. - Platón, República, Buenos Aires: EUDEBA, 1979. - Quiles, Ismael (2005) Filosofía de la educación personalista, Buenos Aires: EUS. - Saenz, Alfredo, El hombre moderno, Buenos Aires: GLAIUS, 1998. - Stramiello, Clara Inés (2001), Tres momentos tres educadores. Buenos Aires: EDUCA. Algunos Recursos Estrategias de enseñanza en aulas heterogéneas Inteligencias múltiples- Entrevista de Eduard Punset a Howard Gardner Todo lo que me enseñaron los niños. José Antonio Fernández Bravo, maestro

UNIDAD IV: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN

En esta unidad, nos sumergiremos en la exploración de diversas estrategias pedagógicas que facilitan la transmisión efectiva del conocimiento, fomentando el desarrollo integral del estudiante. Desde enfoques tradicionales hasta innovadores, examinaremos cómo estas estrategias se adecuan a las necesidades del sujeto pedagógico y al contexto educativo. Además, dedicaremos especial atención a la evaluación como parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje, analizando diferentes enfoques, técnicas y herramientas para medir el progreso y el logro de objetivos educativos. Esta unidad nos desafía a reflexionar sobre la selección y aplicación de estrategias pedagógicas y evaluativas que promuevan el desarrollo cognitivo, socioemocional y ético de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

Encuentro	Tipo de encuentro	Contenidos fundamentales y bibliografía de referencia
13 a 16	Sincrónico Asincrónico	● Relación entre pedagogía y didáctica. Mirada didáctica y sujeto pedagógico. ● Estrategias de enseñanza tradicionales y estrategias centradas en el alumno: aprendizaje basado en proyectos. Aprendizaje basado en problemas. Aprendizaje basado en competencias y capacidades. Aprendizaje cooperativo. ● Función didáctica de la evaluación. ● Evaluación auténtica, formativa y sumativa. Evaluación como oportunidad de aprendizaje. La importancia de los criterios de evaluación. Herramientas evaluativas centradas en el alumno: bitácoras, portafolios, rúbricas. Bibliografía ● Ravela, Pedro; Picaroni, Beatriz y Loureiro Graciela (2017), ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Uruguay, Magro. ● Perrenoud, Philippe (2007), Diez nuevas competencias para enseñar, Barcelona, Graó. ● Perrenoud, Philippe (2008), La evaluación de los alumnos. De la producción de la excelencia a la regulación de los aprendizajes. Entre dos lógicas. Buenos Aires, Colihue. ● Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017), La Evaluación como oportunidad. Buenos Aires, Grupo Planeta. ● Camilloni, Alicia (2004), "Sobre la evaluación formativa de los aprendizajes". <i>Quehacer Educativo</i>, N°68, pp. 6-12. ● Wiggins, Grant (1989), "A true test: Toward more authentic and equitable assessment". <i>Phi Delta</i>, vol. 70, pp. 703-714. ● Diaz Barriga, F. (2006) Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida. ● Furman, M.; Larsen, M.E. y Primon, M. (2020) "Aprendizaje Basado en Problemas: ¿cómo llevarlo al aula?" Documento N°10. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA ● Furman, M. y Larsen, M.E. (2020). "¿Aprendizaje Basado en Proyectos: ¿cómo llevarlo a la práctica?" Documento N°3. Proyecto Las preguntas educativas: ¿qué sabemos de educación? Buenos Aires: CIAESA. Algunos Recursos Guillermina Tiramonti - Aprendizaje basado en proyectos Educar es conectar Pepe Menéndez Cabrera TEDxRiodelaPlata

RECURSOS Y SITIOS WEB DE INTERÉS PARA LA MATERIA

- Normas APA: Disponibles en <https://normas-apa.org/etiqueta/normas-apa-2021>
- Portal del Ministerio de Educación de CABA <https://buenosaires.gob.ar/recursos-educativos>
- Portal Tu escuela en casa <https://tuescuelaencasa.isep-cba.edu.ar/educaci%C3%B3n-primaria>
- Colección pensar la enseñanza, tomar decisiones
<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/coleccionpensar/colpensar.php#gsc.tab=0>
- Sitio del Ministerio de Educación de la Nación <http://www.me.gov.ar>
- Revista Monitor <http://www.me.gov.ar/monitor>
- Unicef Argentina <http://www.unicef.org/argentina/spanish/>
- Canal Encuentro <http://encuentro.gob.ar/>
- Educar Portal Educativo del Ministerio de Educación de la Nación <http://www.educ.ar>