

## **FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**

**Ciclo complementario curricular de profesorado**

# **Psicología de la educación**

**Profesor: Natalia Perrotti**

**2025**

**1. CARRERA: Ciclo complementario curricular de profesorado****2. ASIGNATURA: Psicología de la educación****3. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE: Natalia Perrotti**

	Horas Teóricas	Horas Prácticas
<b>Carga horaria presencial/presencial remota</b> (trabajo sincrónico, videoconferencia)	4	4
<b>Carga horaria a distancia</b> (trabajo asincrónico en la plataforma)	4	4
<b>Carga Horaria Total</b>	8	8

**1. Fundamentación:**

La Psicología de la Educación constituye un espacio sustantivo en la formación de los docentes en tanto ofrece una mirada sobre el aprendizaje y sobre las diversas teorías psicológicas que han procurado dar respuesta a temas vinculados con él. Esta asignatura, de carácter cuatrimestral, se propone como espacio de reflexión enmarcado en el paradigma de la complejidad, que entiende las situaciones educativas en general y el aprendizaje en particular como procesos complejos que resultan del entramado de una serie innumerable de variables entre las cuales se encuentran el docente, el estudiante, el contenido, las normas institucionales, sociales y contextuales, etc.

Desde esta perspectiva, se ofrecen los marcos teóricos de mayor relevancia actual para el análisis y la comprensión de situaciones educativas diversas, poniendo el foco en el aprendizaje en contexto de educación sistemática y entendiendo a la Psicología de la Educación como una disciplina puente entre la Psicología y la Educación con el objetivo de evitar aplicacionismos y reduccionismos que impidan considerar la situación educativa en su complejidad.

Se propone, además, problematizar los conceptos de homogeneidad, normalidad y fracaso escolar, como así también las representaciones en torno a ellos que se encuentran aún

fuertemente instaladas y que, en mayor o menor medida, influyen en los procesos de toma de decisiones dentro de las prácticas docentes promoviendo la construcción de una mirada crítica y compleja de los aprendizajes y de las situaciones educativas.

Finalmente, se ofrece la posibilidad de comenzar a pensar y construir la futura identidad docente, destacando la necesidad de integrar al rol profesional la vertiente de la investigación, de manera que se evidencie la necesidad de interrogar las situaciones educativas de las que somos parte para poder, así, diseñar las mejores condiciones posibles para que los sujetos que participan de la escena puedan aprender.

**2. Objetivos:**

Se espera que los/as estudiantes logren:

- Conocer diversos enfoques, teorías y debates que configuran el escenario complejo de la Psicología educacional
- Reconocer la necesidad de pensar a los sujetos de la educación como parte de entramados complejos que diseñan diversas trayectorias educativas y no como únicos responsables del éxito o fracaso académico
- Identificar los aspectos característicos de la adolescencia, la madurez y adultez y su influencia en el proceso educativo
- Comprender el modo en que cada enfoque, teoría interviene, influencia o determina la toma de decisiones en diferentes situaciones educativas
- Analizar procesos de aprendizaje enmarcados en situaciones educativas complejas a partir de las conceptualizaciones centrales de las diversas teorías del aprendizaje
- Aplicar saberes del campo de la Psicología Educacional a la problematización de situaciones educativas complejas y diversas

3. Organización de los contenidos curriculares:

Unidad 1: Introducción

Paradigma de la complejidad. La Psicología educacional como disciplina puente: relaciones y tensiones entre Psicología y Educación.

Unidad 2: Configuración del campo de la psicología educacional

La construcción de saberes sobre lo escolar. Relaciones y tensiones entre discursos y prácticas psicológicas y educativas. Psicología del desarrollo, psicología del aprendizaje y psicología educacional.

Unidad 3: Prácticas educativas y dispositivo escolar

El aprendizaje dentro y fuera de la institución educativa. La constitución del alumno como sujeto/objeto de la psicología educacional.

Unidad 4: Teorías y perspectivas sobre el aprendizaje, el conocimiento y los sujetos

Los procesos de construcción del conocimiento en contextos cotidianos, escolares y científicos. Las teorías del aprendizaje: lugar del conocimiento y del sujeto:

- Las teorías asociacionistas. Contextualización del surgimiento del conductismo y de la reflexología. La reflexología: Pavlov. El condicionamiento clásico: Watson. El condicionamiento operante: Skinner. El aprendizaje en la perspectiva conductista.
- La teoría psicogenética: Piaget. Bases epistemológicas de la Teoría Psicogenética. Conceptos centrales de la teoría. Método clínico-crítico. Concepto de aprendizaje e investigaciones experimentales. Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo.
- La teoría sociocultural: Vygotski. Procesos psicológicos superiores. Mediación instrumental: herramientas y signos. Zona de Desarrollo Próximo como categoría compleja. Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo. La construcción de estructuras cognitivas y la organización de la función simbólica-semiótica. Discusiones actuales dentro de los enfoques socioculturales.
- La psicología cognitiva. La recuperación de la mente como objeto de la psicología científica. Características del programa cognitivo. La metáfora computacional. Concepto de aprendizaje: por asociación y por reestructuración. Implicaciones para la enseñanza (Bruner y Ausubel). La cognición humana como sistema de procesamiento de la información.

#### Unidad 5: Desafíos actuales de la psicología educacional

Desafíos de la Psicología educacional en los nuevos escenarios. Diferencias y desigualdades en el campo social y su atravesamiento en el campo subjetivo. Los efectos de la globalización en la conformación de subjetividades. Desafíos actuales, personalidades, situaciones, modos de pensamiento y contextos. Características de los Sujetos de Nivel Medio y Superior. Ciclo Vital

#### Unidad 1: Introducción

- Baquero, R. (2010). Psicología Educacional. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación
- Coll, C. (2001): Concepciones y tendencias actuales en Psicología de la Educación. En Desarrollo Psicológico y Educación. Vol. 2. Alianza. Madrid.
- Morín, E. (1998) Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.

#### Unidad 2: Configuración del campo de la psicología educacional

- Baquero, R. La educabilidad como problema político. Una mirada desde la psicología educacional. Documento de trabajo N° 9. Universidad de San Andrés. Disponible en [www.udes.edu.ar/files/EscEdu/DT/DT9-BAQUERO.PDF](http://www.udes.edu.ar/files/EscEdu/DT/DT9-BAQUERO.PDF)
- Elichiry, N. (comp.) (2004). Reflexiones e interrogantes acerca del aprendizaje humano. En Escuela y aprendizajes. Trabajos de Psicología Educacional. Buenos Aires: Manantial.

### Unidad 3: Prácticas educativas y dispositivo escolar

- Baquero, R. & Terigi, F. (1996). En busca de una unidad de análisis del aprendizaje escolar. En Dossier "Apuntes pedagógicos", Revista Apuntes. Buenos Aires: UTE/ CTERA.
- Baquero, R. (2010). Psicología Educacional. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, pp. 14-25.
- Carretero, M. (2019). Psicología cognitiva y educación. Buenos Aires: FLACSO
- García Vargas, Javier: (2015) "El efecto Pigmalión y su efecto transformador a través de las expectativas" Perspectivas docentes Textos y Contextos. Textos y Contextos.
- Kaplan, C.; Kantarovich, G.: (2005). La mirada del docente: un lugar simbólico para mirarse como alumno. Bs. As. Noveduc. Año 17. Nº 170
- Rodrigo, M.J. (1997). El hombre de la calle, el científico y el alumno: ¿un solo constructivismo o tres? Novedades educativas, 76.

### Unidad 4: Teorías y perspectivas sobre el aprendizaje, el conocimiento y los sujetos

- Avila S. y Maldonado, M. (2007). Carrera de especialización en pedagogía de la formación. Seminario D. Pág. 12 a 15 y de la 24 a la 25 inclusive Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba.
- Baquero, R.: (2001) La Teoría socio-histórica de Lev. Vigotsky. en Baquero, R. y Limón, M. Introducción a la psicología del aprendizaje escolar. Bernal.UNQ. (Cap.1,Punto 8 p.39 a 51)
- Bendersky B.: (2004) Perspectiva Psicogenética. Revisión de algunos conceptos básicos. Capítulo 11. En Elichiry Nora (comp.) Aprendizajes escolares Desarrollos en Psicología Educacional. Bs. As. Manantial
- Carretero, M. (2019). Introducción al constructivismo. En Diploma Superior en Constructivismo y Educación. Buenos Aires: FLACSO.
- Carretero, M. (2004). Historia reciente de la psicología cognitiva. En Introducción a la psicología cognitiva. Buenos Aires: Aique.
- Castorina, J. A. (2019). Los procesos constructivos en la Psicología Genética. En Diploma Superior en Constructivismo y Educación. Buenos Aires: FLACSO.
- Chaves, M. (2005). Juventud negada y negativizada. Representaciones y formaciones discursivas vigentes en la Argentina contemporánea. Publicación de la Revista de Trabajo Social. Universidad Nac. de La Plata.
- Dulcey Ruiz, E. y Uribe Valdivieso, C. (2002). Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprensiva de la vida humana. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 34, núm. 1-2, 2002, pp. 17-27, Fundación Universitaria Konrad Lorenz Colombia.
- Fundación Casa Rafael (11 de marzo de 2022). La pedagogía de la presencia. Extracto de "La pedagogía de la presencia", de A. C. Gomes DaCosta, pp. 27-75
- Iacub, Ricardo (2014), Configuraciones vinculares en los adultos mayores. Puntos 1, 2, 3, 4 y del 8 en adelante.

- Margulis, Mario y Marcelo Urresti (1998), "La construcción social de la condición de juventud"
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1984). Los factores del desarrollo mental. En Psicología del Niño. Madrid: Morata
- Skliar, C.: (2007). Poner en tela de juicio la normalidad, no la anormalidad. Políticas y falta de políticas en relación con las diferencias en educación. Revista. Educación y Pedagogía. Medellín. Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Vol. XVH, N.º 41, (enero-abril 05) (p. 11-22).
- Skliar, Carlos (2016) "La diversidad también puede ser vista con ojos moralizantes" Entrevista (En)clave Comahue, N°21, FADECS - UNCo
- Terigi, F. Sobre el aprendizaje escolar y sus condiciones. Aportes desde el campo de la educación. PPT, Universidad de Buenos Aires
- Vigotsky, L. (1979). Interacción entre aprendizaje y desarrollo. En El desarrollo de procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.
- Watson, J. (1958). ¿Qué es el conductismo? La vieja y la nueva psicología en oposición. (Mimeo). Disponible en <http://profesaulosuna.com/data/files/EDUCACION/CONDUCTISMO/watson.rtf>
- Zelmanovich, P. (2003). "Contra el desamparo" Artículo publicado en "Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis"

#### Unidad 5: Desafíos actuales de la psicología educacional

- Anijovich, Rebeca, Todos pueden aprender. Colegio Nacional Rafael Hernández, UNLP
- Baquero, R. (2001). La educabilidad bajo sospecha. En Cuaderno de Pedagogía, 9. Buenos Aires: FFyL-UBA.
- Baquero, R.; Fontagnol, M. y otros: Fracaso escolar, educabilidad y diversidad. Revista ensayos y Experiencias 43. Bs. As.. Novedades Educativas.
- Robert J. Swartz, Arthur L. Costa, Barry K. Beyer, Rebecca Reagan y Bena Kallick (2008) El aprendizaje basado en el pensamiento. Innovación Educativa. SM. → Carretero, Mario (2021) Constructivismo y Educación. Tilde. Ciudad Autónoma de Bs. As. Selección de Fragmentos.

#### 4. Metodología de trabajo y enseñanza:

Se propone una dinámica de trabajo interactiva y participativa articulando teoría y práctica en un clima de respeto y confianza, que permita la expresión de las diversidades y el debate enriqueciendo así la construcción de saberes. Se considera imprescindible dar lugar al bagaje singular de cada estudiante, alojando sus conocimientos previos, a fin de suscitar aprendizajes significativos. Se trabajará considerando el conocimiento como una construcción conjunta, donde el saber circule entre todos los integrantes del grupo.

#### 6. Pautas de acreditación y Evaluación:

La asignatura prevé un acompañamiento constante del proceso de aprendizaje de los/as estudiantes y un seguimiento permanente de las actividades propuestas y de la participación en los diferentes espacios sincrónicos y

asincrónicos. Se tendrá en cuenta el cumplimiento de las consignas, la articulación de los contenidos trabajados como así también el manejo de la bibliografía obligatoria.

Para regularizar la cursada y estar en condiciones de acceder a la instancia de examen final obligatoria, los/as estudiantes deberán aprobar una instancia de evaluación parcial escrita, cumplir con la asistencia al 50% de los encuentros sincrónicos y la realización del 60% de las actividades asincrónicas, y aprobar un trabajo integrador sobre el cual versará el coloquio final.