

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS**Ciclo complementario curricular de profesorado****Asignatura: Taller de Problemáticas Educativas Contemporáneas****Profesor titular: Mariangel Alvarez****Modalidad: Virtual Duración: 1er cuatrimestre****Ciclo lectivo: 2025**

	Horas Teórico/prácticas
Carga horaria presencial/presencial remota (trabajo sincrónico, videoconferencia)	8
Carga horaria a distancia (trabajo asincrónico en la plataforma)	56
Carga Horaria Total	64

1. Fundamentación:

En un contexto de profundas transformaciones sociales, tecnológicas y culturales, la educación enfrenta desafíos complejos que requieren una reflexión crítica y multidimensional. El taller "Problemáticas Educativas Contemporáneas" se propone como un espacio de análisis y debate sobre los cambios y tensiones que atraviesan el sistema educativo en la actualidad. Su objetivo es proporcionar a los futuros docentes herramientas teóricas y prácticas para comprender e intervenir en los distintos escenarios educativos.

Uno de los ejes fundamentales del programa es la relación entre Tecnología y Educación. En un mundo cada vez más mediado por plataformas digitales, inteligencia artificial y entornos virtuales, es imprescindible abordar el impacto de estas tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, el desarrollo de múltiples alfabetizaciones, que incluyen las competencias digitales, el pensamiento crítico y la Ciudadanía Digital, resultan clave para la formación de docentes y estudiantes.

La inclusión y la diversidad constituyen otro pilar central de la asignatura. La atención a poblaciones con necesidades educativas especiales demanda estrategias pedagógicas y políticas que favorezcan entornos de aprendizaje

equitativos e inclusivos. Del mismo modo, el análisis de las políticas educativas y los modelos de gestión permite comprender las reformas que buscan transformar el sistema educativo y sus implicancias en la práctica docente.

Por otra parte, el vínculo entre Educación y Medios de Comunicación resulta crucial en la construcción de subjetividades. El impacto de las redes sociales, la circulación de *fake news* y la manera en que estas dinámicas afectan a estudiantes y docentes exigen una mirada crítica y una formación específica para afrontar estos desafíos en el aula.

Finalmente, se abordará la evaluación y los modelos alternativos de aprendizaje, analizando estrategias innovadoras para la valoración de procesos y desempeños. En este sentido, se busca repensar la evaluación no solo como una instancia de calificación, sino como una herramienta para la mejora continua y el desarrollo integral de los estudiantes.

En síntesis, esta materia invita a interrogar las problemáticas educativas actuales desde una perspectiva crítica y situada, promoviendo en los futuros docentes una actitud reflexiva y propositiva ante los desafíos de la educación contemporánea.

2. Objetivos:

A partir de lo mencionado, se pretende que el estudiante logre:

- ❖ Identificar y analizar las principales problemáticas actuales que afectan al sistema educativo
- ❖ Identificar los desafíos del sistema educativo y desarrollar una actitud crítica y propositiva frente a ellos.
- ❖ Reflexionar críticamente sobre el impacto de los cambios sociales y culturales vinculados a los usos de las tecnologías digitales en la Educación.
- ❖ Analizar el impacto de la inteligencia artificial en la educación, explorando sus potencialidades y desafíos en la enseñanza y el aprendizaje.
- ❖ Explorar y evaluar estrategias innovadoras para abordar problemáticas educativas contemporáneas en torno a los nuevos medios de comunicación.
- ❖ Analizar los desafíos y oportunidades de la educación inclusiva en el contexto actual, reconociendo la diversidad como un eje central para la construcción de espacios educativos equitativos y accesibles para todos los estudiantes.
- ❖ Analizar críticamente el rol de la evaluación en el contexto educativo contemporáneo, identificando sus funciones, tensiones y posibilidades, y explorar estrategias innovadoras, incluyendo el uso de tecnologías digitales, la autoevaluación y la metacognición
- ❖ Explorar estrategias innovadoras de evaluación, incluyendo el uso de tecnologías digitales, la autoevaluación y la

metacognición

3. Organización de los contenidos curriculares:

Contenidos Temáticos:

Unidad 1

Políticas educativas y transformación del sistema

Las políticas educativas como atención a un problema. Transformación de los sistemas educativos contemporáneos. Análisis de reformas y modelos de gestión educativa. Tensiones entre política y práctica educativa: cómo las políticas diseñadas a nivel macro impactan en los sistemas educativos.

Bibliografía

Oszlak, O. & O'Donnell, G. (1981). Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación. Centro de Estudios de Estado y Sociedad (CEDES). (Capítulo 1: "Qué son y cómo se analizan las políticas públicas").

Zemaitis, S. (2020). Pasado y presente de las problemáticas educativas contemporáneas. En M. G. Marano & S. Zemaitis (Coords.), *Problemáticas educativas en el mundo contemporáneo: Entre la crisis de sentido y el derecho social a la educación*. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.

Unidad 2

Tecnología y educación

Transformaciones de la última década en torno a la tecnologización de la vida social. Impacto en los procesos culturales. Cultura Digital. Tecnologías educativas: plataformas de e-learning, modalidades de enseñanza híbrida y su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Aplicaciones de la IA en los procesos educativos. Desafíos éticos y pedagógicos del uso de IA en educación.

Dussel, I. (2012). La formación docente y la cultura digital: Métodos y saberes en una nueva época. En A. Birgin (Comp.), *Más allá de la capacitación: Debates acerca de la formación docente en ejercicio*. Paidós.

Lion, C., Bravo Aravena, S., y Torres M., E. (2024). La Inteligencia Artificial en la educación: Salir de la caja negra. *Educación, Lenguaje y Sociedad*, 23(23), 1-26. <https://doi.org/10.19137/els-2024-232303>

Unidad 3

Educación y medios de comunicación

Las narrativas y dinámicas de las redes sociales y su dinámica en los modos de aprendizaje fake news Noticias falsas. Chequeo de fuentes y bibliografía, desafíos para la construcción de conocimiento y construcción de subjetividades en estudiantes y docentes. El comportamiento en entornos digitales, el respeto a la privacidad y la gestión de la identidad digital.

Flores Vivar, J. M. (2019). Inteligencia artificial y periodismo: diluyendo el impacto de la desinformación y las noticias falsas a través de los bots. *Doxa Comunicación*, 29, 197-212.
<https://doi.org/10.31921/doxacom.n29a10>

Scolari, C. (2017, 3 de octubre). Lo aprendí en un tutorial. Revista Anfibia.
<https://www.revistaanfibia.com/lo-aprendi-en-un-tutorial/>

Unidad 4

Curriculum y nuevas alfabetizaciones

Transformaciones en el currículo escolar frente a los nuevos medios y tecnologías. Concepto de alfabetizaciones múltiples: informacional, mediática y digital. Desafíos y oportunidades para la integración de nuevas alfabetizaciones en la enseñanza. El rol docente ante las nuevas alfabetizaciones. Ciudadanía digital: derechos, responsabilidades y ética en la era digital.

Estrategias para la enseñanza y evaluación de competencias digitales en la escuela

Ferreiro, E. (2011). Alfabetización digital. ¿De qué estamos hablando? Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, 37(2), pp. 423-438. Disponible en:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3788387>.

Golombek por Herrera, D “La adaptación del “elefante educativo” en La educación en debate N°83. Agosto 2020. Unipe, Editorial Universitaria. Disponible en

<https://editorial.unipe.edu.ar/la-educacion-en-debate/numeros-78-al-87-ano-2020/item/111-la-atencion-escolar-en-un-mundo-de-pantallas>

Morduchowicz, R. (2021). Competencias y habilidades digitales. UNESCO. <https://www.unesco.org>.

Unidad 5

Inclusión y diversidad

Desafíos en la atención a poblaciones con necesidades educativas especiales. Conceptos clave: Inclusión, equidad y diversidad en educación. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Desafíos de una enseñanza accesible

Blanco, R. (2006). *La inclusión en educación: una cuestión de justicia y de igualdad*. Revista Electrónica Sinéctica, (29), 19-27. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99815739003>.

Unidad 6

Evaluación y modelos alternativos de aprendizaje

Análisis crítico de los modelos tradicionales de evaluación y sus limitaciones. La evaluación como proceso: concepto, funciones y tensiones en la educación contemporánea. Desafíos en la implementación de una evaluación innovadora en contextos reglados.

Anijovich, R. (2017). La evaluación formativa en la enseñanza superior. *Voces de la educación*, 2(1), 31-38.

3) Metodología de enseñanza

El Taller de Problemáticas Educativas Contemporáneas se estructura en torno a un enfoque activo y aplicado, en el que los estudiantes no solo analizan teóricamente las problemáticas educativas actuales, sino que también desarrollan herramientas para intervenir en diversos contextos educativos. La metodología de enseñanza se basa en los siguientes principios:

- **Estudios de caso:** A lo largo del taller, los estudiantes trabajarán en el análisis de casos reales y la formulación de propuestas de intervención educativa en torno a las problemáticas abordadas. Se promoverá la resolución de problemas a partir de marcos teóricos y herramientas metodológicas pertinentes.
- **Trabajo colaborativo y participación activa:** Se fomentará el aprendizaje entre pares a través de debates, foros de discusión y actividades en pequeños grupos. Los estudiantes tendrán la posibilidad de compartir experiencias y perspectivas desde su propia trayectoria en educación.

- **Uso crítico y reflexivo de la bibliografía:** Los textos y materiales propuestos serán abordados en relación con los problemas prácticos y desafíos concretos que enfrenta la educación actual. Se incentivará la lectura en clave aplicada, promoviendo el cruce entre teoría y práctica.
- **Evaluación formativa y retroalimentación constante:** Se implementará una evaluación continua a través de la entrega de producciones parciales, autoevaluaciones y devoluciones personalizadas, priorizando el seguimiento del proceso de aprendizaje por sobre la calificación final.

Dado que la asignatura se desarrolla en modalidad virtual, la propuesta pedagógica contempla una combinación de instancias sincrónicas y asincrónicas, con el fin de favorecer una experiencia de aprendizaje flexible, pero comprometida. Para ello, se implementarán las siguientes estrategias:

Clases virtuales: Se cargarán en el aula virtual 16 clases asincrónicas con diversos materiales: texto, bibliografía, material audiovisual y piezas digitales. Cada clase estará activa el lunes de cada semana, exceptuando que sea feriado, en ese caso se habilitará el siguiente día hábil

Encuentros sincrónicos: Se realizarán cuatro encuentros sincrónicos a lo largo del cuatrimestre, en los que se abordarán los ejes centrales del taller y se desarrollarán actividades interactivas como debates, simulaciones y resolución de casos.

Foros de debate y reflexión: Se habilitarán foros en el aula virtual con distintos propósitos, donde los estudiantes deberán participar activamente analizando textos, respondiendo consignas y dialogando con sus pares.

Producción de materiales digitales: Se incentivará la generación de contenidos en distintos formatos simples para abordar de manera dinámica y creativa las problemáticas educativas tratadas.

Organización de las clases y contenidos: Ver en aula virtual "Diseño instruccional"

4) Pautas de acreditación y evaluación

Condiciones de aprobación

Participar de un mínimo del 60% de las actividades propuestas (lo que implica acreditar y participar en un 60% de las actividades asincrónicas planificadas y en, al menos, un 50% de las actividades sincrónicas).

Participación y aprobación de las diferentes propuestas de trabajo establecidas como obligatorias durante la cursada.

Presentación y aprobación del Trabajo Parcial. Presentación y

aprobación del Trabajo Final Integrador. **Pautas de evaluación**

Acompañamiento docente asincrónico: Se brindará seguimiento personalizado mediante comentarios en los trabajos, feedback en foros y consultas a través de la plataforma. Además se habilitará un foro de consultas en cada clase para dudas generales.

Trabajo final integrador: Como cierre del taller, los estudiantes desarrollarán un proyecto de intervención en una problemática educativa contemporánea, aplicando los conceptos trabajados y argumentando su propuesta con base en la bibliografía del curso. Se dividirá en dos instancias: la primera con nota parcial y devolución y la entrega final, como condición de aprobación de la asignatura.

Este enfoque metodológico busca garantizar que la formación en problemáticas educativas contemporáneas no solo sea teórica, sino también una experiencia significativa que prepare a los futuros docentes para enfrentar los desafíos educativos actuales.

6) Cronograma

Ver en el aula virtual: Cronograma