

**Licenciatura En Gestión Educativa –
Ciclo De Complementación Curricular**

**Sociología de las organizaciones y principios
de administración**

Profesor:

IRIGOYEN, Raúl

2024

- 1. CARRERA: Licenciatura En Gestión Educativa – Ciclo De Complementación Curricular**
- 2. ASIGNATURA: Sociología de las organizaciones y principios de administración**
- 3. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE: Esp. Raúl Irigoyen**

ACTIVIDADES SINCRÓNICAS: sábados 6 de abril, 4 de mayo, 1º y 29 de junio de 9 a 11 Horas.

ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS: viernes 19 de abril, 17 de mayo, 14 y 21 de junio.

FUNDAMENTACIÓN

Los estudios organizacionales son relativamente jóvenes, si lo comparamos con las disciplinas sociales más consolidadas, y en los últimos años ha ampliado el objeto de estudio de su campo de conocimiento. De los iniciales análisis del trabajo fabril ha pasado a estudios en otro tipo de organizaciones, abarcando a la administración pública, los sindicatos, los hospitales, las instituciones educativas y las organizaciones sociales, entre otros.

Esta propuesta se desarrollará en un contexto que favorezcan el trabajo colaborativo, cooperativo y la apropiación de los saberes de un modo significativo. Por ello, en este espacio formativo se abordarán los contenidos a través de un “aprender haciendo”.

PROPÓSITOS

El equipo docente, se propone:

1. Introducir a los alumnos en los conceptos básicos de Administración general de las organizaciones.
2. Favorecer el intercambio entre los participantes.
3. Habilitar situaciones de análisis crítico sobre la base de criterios acordados.
4. Propiciar la construcción de un espacio colaborativo y cooperativo.

OBJETIVOS

Que lo/as participantes logren:

1. Conocer las dimensiones de una organización, sus principales funciones y sus interrelaciones.
2. Comprender las organizaciones como fenómenos complejos, reconociendo las variables fundamentales que las componen y las diferentes dimensiones (cultura, liderazgo, comunicación, poder, etc.)
3. Analizar las formas de distribución del poder y el rol de la dirección dentro de la organización.

4. Generar una perspectiva crítica sobre los fenómenos organizacionales y su relación con la sociedad.

CONTENIDOS

UNIDAD 1.

Concepto de organización. La escuela como organización. Entramados relacionales. Cooperación y mecanismos de coordinación. Distintos modelos de organización. La burocracia como modelo organizacional.

UNIDAD 2.

La estructura como entorno de la toma de decisiones. Tensiones estructurales: ¿centralización o descentralización? ¿Libertad o regulación? ¿Promoción por antigüedad o por mérito? La cultura organizacional en la escuela, ¿emergente o arquitectónica? La teoría del cambio. Proceso del cambio: definición del cambio deseado. explicitación de supuestos de partida, análisis del contexto, de las condiciones, diseño de una ruta del cambio, estrategias de facilitación y reconocimiento de obstáculos, indicadores, monitoreo.

UNIDAD 3.

El poder en el contexto de la escuela. La “zona de aceptación” de la autoridad. Componentes del clima organizacional. Objetivos organizacionales y personales. Programáticos y operativos.

UNIDAD 4

El proceso de toma de decisiones en el contexto de la escuela. Racionalidad y emociones. Información y comunicación. Escasez y saturación. Tergiversación. Métricas del desempeño de la escuela como organización. Áreas funcionales: alcance e interrelaciones.

BIBLIOGRAFÍA UNIDAD 1

Diez Gutierrez, Enrique (2016) Gestión, Organización Escolar y Liderazgo Pedagógico.
<https://ocw.unileon.es/organizacion-escolar/wp-content/uploads/sites/30/2013/02/GOE-M%C3%B3dulo-1.pdf>

Gairín Sallán, Joaquín (1999) La organización escolar: contexto y texto de actuación.
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTN_Gairin_Unidad_3.pdf

Gonnet, Juan (2012) Organización y burocracia. Una revisión crítica de la interpretación de los planteos weberianos en la sociología de las organizaciones.
<https://www.aacademica.org/000-097/217.pdf>

BIBLIOGRAFÍA UNIDAD 2

- Castellano Masías, P. (2013). Dimensiones Genéricas de las Culturas Organizacionales. Sinergia E Innovación, 1(04).
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/334407/116-392-1-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Feldfeber , M (2012) Las políticas educativas después de los '90: regulaciones, actores y procesos. Coordinado por Myriam Feldfeber y Nora Gluz. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : CLACSO; Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras - UBA, 2012. 270 p. ; 16x25 cm. - (CLACSO)
- Gentilin, M (2015) Las tres dimensiones de la cultura organizacional. Una propuesta teórico-metodológica. Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales//Volumen 3 Organización y Gerencia Universidad EAFIT Medellín, Colombia.
article/view/116/81
<https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2015/article/view/170/166>
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2003) Descentralización y estrategias en educación. Caso Argentina.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL004000.pdf>

BIBLIOGRAFÍA**UNIDAD 3**

- Batallán, G. (2003) El poder y la autoridad en la escuela. La conflictividad de las relaciones escolares desde la perspectiva de los docentes de infancia *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 8, núm. 19, septiembre-diciembre, 2003, pp. 679- 704 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México <https://www.redalyc.org/pdf/140/14001906.pdf>
- De Zuani, Elio (2019) Introducción a la Administración de Organizaciones. Material Área Administración, Universidad Nacional de Salta, Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Sociales SICU 2019 Salta.
https://www.economicas.unsa.edu.ar/web/archivos/dirAlumnos/SICU/SICU_2019-ADMINISTRACION.pdf
- Gore, E (2020) Compilación de artículos y reflexiones sobre el aprendizaje organizacional Año 1 • 2020 Cuadernos del INAP
https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuinap_16_0.pdf

BIBLIOGRAFÍA UNIDAD 4

- Obando Castillo, G (2008) La participación docente en la toma de decisiones desde la visión micropolítica. *Educación* Vol. XVII, N° 32, marzo 2008, pp. 87-108 / ISSN 1019-9403.
 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5056869.pdf> Salguero, S (2023)

Funcionalidad y mediación: una exploración ontológica

del diseño de materiales educativos. – 1a ed. – Córdoba: Sergio Walter Salguero, 2023. Libro digital, EPUB Archivo Digital: descarga y online ISBN 978-987-88-8814-9

1. Tecnología Educativa. 2. Pedagogía. 3. Filosofía de la Educación.
<https://www.teseopress.com/funcionalidadymediacion/>

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2023) Gobierno de México. Práctica directiva, diálogo y deliberación en la toma de decisiones. Carpeta para el director. https://www.mejoredu.gob.mx/images/programa-formacion-docente/docenteseb/EB_practica-directiva-carpeta.pdf

Irigoyen, R. Tenutto, M (2020) Capítulo 4: La comunicación en el aula. En Planificar, enseñar, aprender y evaluar en Educación superior. Nuevos entornos integrados de aprendizajes. De la presencialidad a la virtualidad. Novedades educativas.

Irigoyen, R. Tenutto, M (2021) Capítulo 6: Comunicación dialógica vincular en las instituciones educativas. En Aulas híbridas y bimodalidad: entornos integrados de aprendizajes. Novedades educativas.

VIDEOS

Segmento 1, comunicación en la organización y liderazgo.

https://www.youtube.com/watch?v=smUmUp9clgM&ab_channel=VentasB2B%26Marketingonlineinternacional

El poder de las palabras https://www.youtube.com/watch?v=IBF3xLNs&t=101s&ab_channel=Motivaci%C3%B3nyOtrasOcurrencias -

El entrevistador

https://www.youtube.com/watch?v=faz1rNCR4Mg&ab_channel=DaunisGenteExcepcionalIAP

Motivación, liderazgo, Steve Jobs https://www.youtube.com/watch?v=gs-Jjlekf2g&ab_channel=ChristianRubenRodr%C3%ADguez

Para entender la PSICOLOGÍA SOCIAL

https://www.youtube.com/watch?v=jTuZlxpSL9Y&ab_channel=Psicolog%C3%ADaVirtual

Primer día de clase en la Universidad: estrategias didácticas

https://www.youtube.com/watch?v=rng_7jxi5dM&t=320s&ab_channel=Sebasti%C3%A1nGonz%C3%A1lezLosada

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Se trabajará con la modalidad taller, es decir mediante el “aprender haciendo”, lo que incluye actividades sincrónicas (clases virtuales) y asincrónicas (participación en foros, Lucidchart, entre otros). Todas las clases sincrónicas serán grabadas y publicadas en forma online para estar disponibles a los estudiantes en forma asincrónica.

Se apelará a estrategias de enseñanza de las clases virtuales sincrónicas centradas en la enseñanza (exposición-dialogada y exposición- discusión) y centradas en los estudiantes (Estudio de caso, Aprendizaje basado en problemas, entre otras) ya que en este último caso se incluyen actividades grupales en su desarrollo. En ambos casos se propiciará el dominio de los contenidos, la expresión oral y escrita y la capacidad de reflexión crítica. En el primer caso (estrategias centradas en la enseñanza) se favorecerá, en particular, el desarrollo de las capacidades de relaciones entre conceptos y de análisis y síntesis y en el segundo (en el aprendizaje) las de trabajo en equipo, comunicación, liderazgo y negociación. Se utilizarán videos, imágenes, relatos, casos, problemas, entre otros, como disparadoras para el trabajo individual o colectivo.

En cada clase virtual sincrónica se partirá del relevamiento de saberes y luego de cada actividad realizada ese espacio se reconstruirá lo hecho: sentido de la actividad y enfoque desde el que se la propuso.

Se avanzará con los contenidos mediante un trabajo de secuencia espiralada. Y se utilizarán videos, imágenes, relatos, casos, problemas, entre otros como disparadoras para el trabajo individual o colectivo.

En el espacio virtual, las actividades asincrónicas consistirán en: observación de videos elaborados o seleccionados por los/las docentes, participación en foros colaborativos, elaboración de materiales colaborativos como mapa conceptual o wikis, entre otros.

Se abrirá en el espacio compartido los siguientes foros con las siguientes consignas:

- **Foro optativo de dudas e intercambio.** Los y las invitamos a expresar dudas e inquietudes sobre el contenido trabajado.
- **Foro colaborativo:** Los y las invitamos a compartir recursos y bibliografía con los y las colegas sobre los contenidos trabajados en este espacio formativo.

CRONOGRAMA CON TEMAS SINCRÓNICAS

- sábado 23 de septiembre de 9 a 11
- sábados 4 de noviembre de 9 a 11
- sábados 16 de diciembre de 9 a 11

ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS:

1. Viernes 29 de septiembre: Foro 1 individual.
 - Ver el fragmento de “Entre muros” en https://www.youtube.com/watch?v=5ahqjStNckA&ab_channel=ChrstinLinus
 - Identifique cuál o cuáles son los problemas.
 - Proponga una o más soluciones.
 - Enuncie su opinión sobre el tema en no más de un párrafo.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN

Modalidad de evaluación y requisitos de aprobación y promoción Para aprobar este espacio formativo es necesario aprobar el trabajo según las consignas que se detallan a continuación:

Imagine que una institución educativa de nivel superior (universitario o no universitario) debe realizar un cambio en el plan de estudio y eso implica la reducción de las horas cátedra de ese plan. El equipo de gestión debe tomar

esas decisiones y usted es convocado para asesorar acerca de cómo realizar este proceso de cambio. Puede hacerlo sobre un plan de estudios real.

Elabore un documento en el que debe establecer: a) cuáles imagina que serán las consecuencias de la reducción propuesta b) cómo sugiere afrontar esas consecuencias c) qué estrategia propone para realizar los cambios.

Si fuera un documento los criterios formales son: letra tamaño 12 y extensión entre 2 y 5 páginas en Word. Puede elegir presentar la propuesta en un video que no deberá superar los 5 minutos.

Criterios de evaluación:

- Pertinencia de las respuestas.
- Completitud del trabajo.
- Precisión en la información presentada.