

**Licenciatura en Gestión Educativa
Ciclo de Complementación Curricular**

“Teorías del Aprendizaje”

2024

Carrera: Licenciatura en Gestión Educativa Ciclo de Complementación Curricular

Materia: Teorías del Aprendizaje

Comisión: TNA

FUNDAMENTACIÓN

Este espacio formativo se enmarca en un proceso de reflexión sobre los fundamentos de las prácticas docentes y de gestión. Se basa en la pregunta: ¿cómo aprendemos? En ese contexto, resulta central diseñar propuestas desde un abordaje integral de la planificación, las creencias sobre el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación.

Y se desarrollará en un contexto de propuestas que favorezcan el trabajo colaborativo, cooperativo y la apropiación de los saberes de un modo significativo. Por ello, en este espacio formativo se abordarán los contenidos a través de un “aprender haciendo”.

PROPÓSITOS

El equipo docente, se propone:

1. Favorecer el intercambio entre los participantes.
2. Habilitar situaciones de análisis crítico sobre la base de criterios acordados.
3. Propiciar la construcción de un espacio colaborativo y cooperativo.

OBJETIVOS

Que lo/as participantes logren:

1. Comprender los conceptos y debates centrales de las teorías del aprendizaje como herramientas de análisis para la comprensión de los procesos de aprendizaje.
2. Analizar las investigaciones vinculadas con el campo desde las preguntas que guiaron las indagaciones, las estrategias empleadas, de su contexto de producción y las implicaciones en el ámbito educativo.
3. Reconocer el lugar del sujeto en las teorías del aprendizaje analizadas.

CONTENIDOS

UNIDAD 1. Las teorías del aprendizaje: lugar del conocimiento y del sujeto

Diversas concepciones del aprendizaje en la historia. Conceptualización de las “ciencias”. Las teorías asociacionistas. Contextualización. La reflexología o condicionamiento clásico. El conductismo clásico. El neoconductismo. El condicionamiento operante. El aprendizaje en la perspectiva conductista.

UNIDAD 2. La teoría psicogenética

Contextualización. Teoría de la Gestalt. La base epistemológica de la Teoría Genética. Conceptos centrales de la teoría. Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo.

UNIDAD 3. La teoría sociocultural

Contextualización. La tesis del origen social de los procesos psicológicos superiores. La acción mediada y los instrumentos de mediación. La Zona de Desarrollo Próximo como categoría compleja.

Las relaciones entre aprendizaje y desarrollo. Las relaciones sujeto-contexto. La Teoría de la Actividad. El enfoque de la acción mediada.

UNIDAD 4 La Psicología Cognitiva.

Contextualización. Características del programa cognitivo. La metáfora computacional. El aprendizaje como cambio: aprendizaje por asociación y por reestructuración; aprendizaje por descubrimiento y por recepción. La cognición humana como sistema de procesamiento de la información. Otros autores que entraron al debate como Meirieu.

BIBLIOGRAFÍA UNIDAD 1

Antolínez, D. (2020) Revisitando a John B. Watson y la epistemología inaugural del conductismo. *Epistemología e Historia de la Ciencia*, 5(1), 5-25.

<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/afjor/article/view/29788/31551> Pérez Álvarez, M (2021) ¿Qué nos importa Skinner 30 años después? *Papeles del Psicólogo*, 42 (1), 10-20. <https://www.redalyc.org/journal/778/77866013002/html/>

Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C., & Otáñez Enríquez, N. R. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 117–133.

<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1229/1229>

Tenutto, M. (2011) *Psicología Educacional*. Ministerio de educación. Ciudad de Buenos Aires.

https://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/fdoc/apo_rte/fd-adc-psicologia.pdf

Tenutto, MA y Manzi, ML (2021) El aprendizaje desde la visión de los docentes. En Ferreyra, H. y Tenutto, M. (comp.) *Planificar, enseñar, aprender y evaluar en educación superior*. Novedades Educativas.

VIDEOS

- Introducción a la sociedad del conocimiento.

<https://www.youtube.com/watch?v=Y0XyEkRojlc>

- “¿Cuál es el problema? El dilema de las redes sociales”

https://www.youtube.com/watch?v=tBnNuJSs6P0&ab_channel=Netflix España

- Condicionamiento clásico. Iván Pavlov. <https://www.dailymotion.com/video/x7vinj>

- La inmigración en Estados Unidos a principios del siglo. Ver y reflexionar. Universidad Adolfo Ramírez. https://www.youtube.com/watch?v=Z_A85UAJ_ZM&ab_channel=UniversidadAdolfoRamirez

- Thorndike. Aprendizaje por Ensayo y Error. Ley del Efecto. *Historia de la Psicología* (2021)

https://www.youtube.com/watch?v=qlpZs6PsvV4&ab_channel=PabloRodriguez HistoriadelPsicolog

- Quién fue John Watson.

https://www.youtube.com/watch?v=29CJ5zleLgU&ab_channel=GerardoJeanPierreRobledoAguilar

- El pequeño Albert https://www.youtube.com/watch?v=lteGZg2fWuY&ab_channel=Psiconauta85

- La caja de Skinner. https://www.youtube.com/watch?v=ICSkWaMwrl4&ab_channel=LuisinaBourband

BIBLIOGRAFÍA UNIDAD 2

Sánchez, J. L. D. S. (2020). Análisis y conversatorio de la obra de Rolando V. García. Un sabio que impulsó una revolución global del conocimiento. *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 25(50), 203-207. <https://www.redalyc.org/journal/316/31661318008/31661318008.pdf>

Tigse Parreño, C. M. (2019). El Constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina*

de Educación, 2(1), 25-28. <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/659/635>
VIDEOS

BIBLIOGRAFÍA UNIDAD 3

Barba Téllez, MN, Cuenca Díaz, M y Gómez, R. Piaget y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-12.

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1616Tellez.pdf>

Delabrá Ríos, B.A. y Romero Mamcilla, E.P. (marzo de 2021) Una aproximación histórica a las aportaciones del paradigma sociocultural a la psicología educativa. *Revista Electrónica de Psicología de Iztcala*

24(1):122-142. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2021/epi211f.pdf>

García Rodríguez, Ra. (2017) Aplicabilidad de la Teoría de la Actividad Histórico-Cultural en los estudios de comportamiento informacional. *Biblios*, 67, 69-83.

<http://biblios.pitt.edu/ojs/biblios/article/view/336/299>

Vigotsky, LS. (1986) Lenguaje y pensamiento. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. *La Pléyade*. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

VIDEOS

BIBLIOGRAFÍA UNIDAD 4

Abarca Cordero, JC. (2017,) Jerome Seymour Bruner: 1915-2016. *Revista de Psicología*. 35, (2), 773-781. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S02](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200013)

[54-92472017000200013](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472017000200013)

Díaz Barriga Arceo, F (2003) Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2) Facultad de Psicología Universidad Nacional Autónoma de México. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/85/1396>

Gargicevih, A. (abril de 2020) En tiempos de pandemia y cuarentena: el Conectivismo como nueva teoría de aprendizaje en la era digital. *Agromensajes*, 5-8. <https://fcagr.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2020/05/01AM56.pdf>

Nava Bedolla, J. (2017). La esencia del conocimiento. El problema de la relación sujeto-objeto y sus implicaciones en la teoría educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 25-57.

<http://ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/289/1368> Orth, M. A., Escalante Medeiros, C. & Lubke Castro, J. (2020). El

pensamiento complejo y la formación de profesores. *Polifonías*, (17), 99-120.

<https://plarci.org/index.php/polifonias/article/view/689/830>

Platas F. (sep.2020) Fundamentos metodológicos del diseño desde la complejidad: El pensamiento complejo de Edgar Morin. *UCESDG*.

<https://publicacionescientificas.uces.edu.ar/index.php/disgraf/article/view/883/977>

Ramírez González, C (2020): Nuevas Problemáticas, Sujetos y Escenarios para la Educación: un Abordaje desde el Enfoque Psicocultural de Jerome Bruner. *Revista Cedotic*, Vol. 5 Núm. 2.

<https://doi.org/10.15648/cedotic.2.2020.2583>

Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(1), 110-

122. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es.

Salas-Madriz, F.E. (julio-diciembre, 2016) Aportes del modelo de Yrjö Engeström al desarrollo teórico de la docencia. *Revista Educación*, 40(2), 1-22.

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44046314001.pdf>

Temporetti, F. (2018). *Revolver la educación*. Universidad Nacional de Rosario.

https://www.academia.edu/27156604/Revolver_la_educaci%C3%B3n_1

Valladares, Liliana. (2017). La “práctica educativa” y su relevancia como unidad de análisis ontológico, epistemológico y sociohistórico en el campo de la educación y la Pedagogía. *Perfiles educativos*, 39(158), 186-203.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000400186&lng=es&tlng=es

Zambrano Leal A. (enero a marzo de 2009) La pedagogía en Phillipe Meirieu: tres momentos y educabilidad. *EDUCERE Ideas y personajes*, 13, 215-

226. https://isfdalemania-for.infod.edu.ar/sitio/cuadernos-de-pedagogia/upload/Meirieutres_momentos.pdf

VIDEOS

Se trabajará con la modalidad taller, es decir mediante el “aprender haciendo”, lo que incluye actividades sincrónicas (clases virtuales) y asincrónicas (participación en foros, Lucidchart, entre otros). Todas las clases sincrónicas serán grabadas y publicadas en forma online para estar disponibles a los estudiantes en forma asincrónica.

Se apelará a estrategias de enseñanza de las clases virtuales sincrónicas centradas en la enseñanza (exposición-dialogada y exposición- discusión) y centradas en los estudiantes (Estudio de caso, Aprendizaje basado en problemas, entre otras) ya que en este último caso se incluyen actividades grupales en su desarrollo. En ambos casos se propiciará el dominio de los contenidos, la expresión oral y escrita y la capacidad de reflexión crítica. En el primer caso (estrategias centradas en la enseñanza) se favorecerá, en particular, el desarrollo de las capacidades de relaciones entre conceptos y de análisis y síntesis y en el segundo (en el aprendizaje) las de trabajo en equipo, comunicación, liderazgo y negociación. Se utilizarán

videos, imágenes, relatos, casos, problemas, entre otros, como disparadoras para el trabajo individual o colectivo.

Se hará foco en un trabajo de tipo investigativo: desde las preguntas de investigación de las teorías presentadas y con quiénes “dialogan” y cuál es el contexto de producción, en particular.

En cada clase virtual sincrónica se partirá del relevamiento de saberes y luego de cada actividad realizada ese espacio se reconstruirá lo hecho: sentido de la actividad y enfoque desde el que se la propuso.

Se avanzará con los contenidos mediante un trabajo de secuencia espiralada. Y se utilizarán videos, imágenes, relatos, casos, problemas, entre otros como disparadoras para el trabajo individual o colectivo.

En el espacio virtual, las actividades asincrónicas consistirán en: observación de videos elaborados o seleccionados por los/las docentes, participación en foros colaborativos, elaboración de materiales colaborativos como mapa conceptual o wikis, entre otros.

Se abrirá en el espacio compartido los siguientes foros con las siguientes consignas:

- Foro optativo de dudas e intercambio. Los y las invitamos a expresar dudas e inquietudes sobre el contenido trabajado.
- Foro colaborativo: Los y las invitamos a compartir recursos y bibliografía con los y las

colegas sobre los contenidos trabajados en este espacio formativo.

CRONOGRAMA CON TEMAS SINCRÓNICAS

- sábado 23 de septiembre de 11,30 a 13,30
- sábados 4 de noviembre de 11,30 a 13,30
- sábados 16 de diciembre de 11,30 a 13,30

ACTIVIDADES ASINCRÓNICAS:

Modalidad de evaluación y requisitos de aprobación y promoción Para aprobar este espacio formativo es necesario aprobar el trabajo según las consignas que se detallan a continuación:

Imagine que usted es el titular de este espacio formativo y es convocado a una entrevista por un equipo de gestión que se incorporó recientemente a la institución y le van a pedir que justifique la inclusión de esta materia en el plan de estudios. Elabore ese documento para llevar a esta entrevista sobre la base de los siguientes interrogantes: a) por qué está incluido este espacio curricular en esta carrera, b) qué temas se abordaron, c) cómo se ha trabajado, d) por qué se han abordado los temas de ese modo, e) qué cuestiones usted se lleva para las prácticas de enseñanza o de gestión.

Enuncie esta respuesta al modo de sugerencias u orientaciones a los colegas. No es necesario que se respondan a las cuestiones presentadas en las consignas respondiendo punto por punto en un texto, solo deben estar presentes en él o en otra forma que decida usar (ya que también puede elaborar un video). Si fuera un documento los criterios formales son: letra tamaño 12 y extensión entre 2 y 5 páginas en word. Si fuera un video no deberá superar los 5 minutos.

Criterios de evaluación:

- Pertinencia de las respuestas.
- Completitud del trabajo.
- Precisión en la información presentada.