**Licenciatura En Gestión Educativa –
Ciclo De Complementación Curricular**

Transformación Educativa Digital

Profesor:

EZCURRA, Victoria

2024

- 1. CARRERA: Licenciatura En Gestión Educativa – Ciclo De Complementación Curricular**
- 2. ASIGNATURA: Transformación Educativa Digital**
- 3. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE: Victoria EZCURRA**

Fundamentación

La Licenciatura en Gestión Educativa reconoce la importancia de integrar las tecnologías digitales de manera efectiva en los procesos educativos para enfrentar los desafíos actuales y futuros. En este contexto, la asignatura Transformación Educativa Digital se presenta como un pilar fundamental para formar líderes educativos capaces de gestionar la innovación y el cambio en las instituciones educativas.

En la era digital, las instituciones educativas enfrentan la necesidad de adaptarse constantemente a un entorno en constante evolución. La transformación educativa digital se ha vuelto imperativa para garantizar la relevancia y eficacia de la educación en un mundo cada vez más tecnológico y globalizado.

El avance vertiginoso de las tecnologías digitales, como el Big Data, la computación en la nube y la movilidad, ofrece oportunidades sin precedentes para mejorar los procesos educativos y potenciar el aprendizaje. Sin embargo, su implementación efectiva requiere de una gestión estratégica y un liderazgo visionario por parte de profesionales capacitados en el área.

Objetivos:

- Desarrollar procesos de transformación e innovación de instituciones educativas
- Utilizar sus habilidades de investigación aplicada para resolver problemas educativos vigentes.
- Implementar habilidades de liderazgo en el campo de la educación, con el propósito de proponer y ejecutar proyectos y programas educativos y tecnológicos innovadores que contribuyan al mejoramiento del servicio prestado en sus instituciones y organizaciones.

Contenidos

a. Tecnologías para la Transformación Digital:

Big Data: Se refiere al análisis y la interpretación de grandes conjuntos de datos para identificar patrones, tendencias y comportamientos que pueden utilizarse para tomar decisiones informadas en el ámbito educativo. Artículos como el de Alonso, González y González (2020) y Alvarez, Díaz y Tobar (2020) pueden proporcionar perspectivas sobre cómo estas tecnologías se aplican en la educación y sus efectos en el proceso de toma de decisiones institucionales.

La Nube: Esta tecnología permite el almacenamiento y acceso a datos y recursos educativos de forma remota, lo que facilita la colaboración y el intercambio de información entre estudiantes y educadores. Pritchett y Woolfson (2017) ofrecen un estudio de caso sobre cómo las escuelas rurales pueden beneficiarse de la gestión de recursos digitales en la nube.

b. Modelo de Negocios y Movilidad: Se refiere a la adopción de modelos de negocios basados en tecnología y la integración de dispositivos móviles en el entorno educativo. Los artículos de Enguita (2022) y Fuller y Unwin (2017) pueden proporcionar una comprensión más profunda de cómo estas tecnologías están transformando el panorama educativo y los desafíos asociados.

c. Procesos, Escenarios y Estrategias:

- Los procesos de transformación digital en instituciones educativas implican la identificación de áreas de mejora, la implementación de nuevas tecnologías y la evaluación continua de su impacto en el aprendizaje y la enseñanza. El artículo de Castañeda y Selwyn (2018) ofrece una reflexión sobre los procesos de digitalización en la educación superior.

- Los escenarios y estrategias involucran la planificación de la integración de tecnologías digitales en diferentes contextos educativos, teniendo en cuenta las

necesidades y características específicas de cada institución. Lim y Zhao (2019) exploran cómo las estrategias pedagógicas pueden adaptarse al uso de tecnología en el aula.

d. Ventajas y Desventajas:

- La transformación digital en la educación ofrece numerosas ventajas, como el acceso a recursos educativos en línea, la personalización del aprendizaje y la colaboración en línea. Sin embargo, también plantea desafíos, como la brecha digital y la privacidad de los datos. El informe de Means et al. (2010) ofrece una revisión exhaustiva de las prácticas basadas en evidencia en el aprendizaje en línea.

e. Sostenibilidad Institucional:

- La sostenibilidad institucional se refiere a la capacidad de las instituciones educativas para mantener y mejorar continuamente sus prácticas educativas digitales a lo largo del tiempo. Artículos como el de Bower y Christensen (2020) proporcionan insights sobre cómo las instituciones pueden adaptarse y evolucionar en respuesta a los cambios tecnológicos.

f. Perspectivas Tecnológicas, Institucionales y Didácticas:

- Las perspectivas tecnológicas se centran en el papel de la tecnología en la educación y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Selwyn (2016) ofrece una crítica sobre el lenguaje utilizado en la educación y la tecnología.

- Las perspectivas institucionales consideran cómo las instituciones educativas pueden adaptarse y transformarse para aprovechar al máximo las tecnologías digitales. Fuller y Unwin (2017) examinan los desafíos de la globalización y la internacionalización en la educación superior.

- Las perspectivas didácticas exploran cómo las prácticas pedagógicas pueden adaptarse y mejorar con el uso de tecnología en el aula. Harris, Mishra y Koehler (2009) proponen un marco para integrar la tecnología de manera efectiva en la enseñanza.

Bibliografía

Bower, M., & Christensen, C. (2020). Disrupting education: How disruptive innovation can deliver quality and affordability to postsecondary education. EdTechMagazine.

[Enlace]<https://edtechmagazine.com/higher/cloud>

Castañeda, L., & Selwyn, N. (2018). More than tools? Making sense of the ongoing digitizations of higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education**, 15(1), 22.

[Enlace]https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41_239-018-0109-y

Enguita, F. (2022, enero). Trece tesis sobre la transformación educativa digital. BlogEnguita.

Recuperado de

<https://blog.enguita.info/2022/01/trece-tesis-sobre-la-transformacion.html>

Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. T. (2013). Removing obstacles to the pedagogical changes required by Jonassen's vision of authentic technology-enabled learning. *Computers & Education*, 64, 175-182.

[Enlace]<https://www.sciencedirect.com/search?authors=&cid=&issue=&page=&pub=&q=transformacion%20educativa%20digital&show=25&sortBy=relevance&volume=>

Ferdig, R. E., & Kennedy, K. (Eds.). (2017). Handbook of research on K-12 online and blended learning (2nd ed.). IGI Global.

[Enlace]<https://www.igi-global.com/book/handbook-research-online-blended-learning/156388>

Means, B., Toyama, Y., Murphy, R., Bakia, M., & Jones, K. (2010). Evaluation of evidence-based practices in online learning: A meta-analysis and review of online learning studies. US Department of Education.

[Enlace](<https://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf>)

Bibliografía Complementaria

Fuller, A., & Unwin, L. (2017). Contesting globalisation and internationalisation: The case of English higher education. *Higher Education Policy*, 30(2), 211-230.

Lim, C. P., & Zhao, Y. (2019). Technology integration and learning theory. *Technology, Pedagogy and Education**, 28(2), 131-141.

Harris, J., Mishra, P., & Koehler, M. (2009). Teachers' technological pedagogical content knowledge and learning activity types: Curriculum-based technology integration reframed. *Journal of Research on Technology in Education*, 41(4), 393-416.

Pritchett, J., & Woolfson, L. M. (2017). Managing digital resources to support flexible learning in a rural school: A case study. *British Journal of Educational Technology*, 48(6), 1449-1459.
[Enlace](<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/bjet.12517>)