Ciclo complementario curricular de profesorado

Instituciones Educativas

Profesor:

Juan Manuel Ojea Quintana

2024

- 1. CARRERA: Licenciatura En Gestión Educativa – Ciclo De Complementación Curricular**
- 2. ASIGNATURA: Instituciones Educativas**
- 3. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE: Juan Manuel Ojea Quintana**

FUNDAMENTACIÓN

La materia “Instituciones Educativas” está destinada a alumnos del Profesorado Universitario. Este espacio curricular de régimen cuatrimestral se encuadra en el campo de la formación general de los futuros egresados con una carga horaria de cuatro clases sincrónicas presenciales y cuatro clases asincrónicas. La misma tiene como propósito una visión humanista e integral, y el dominio de los marcos conceptuales, interpretativos y valorativos para el análisis y la comprensión de las instituciones educativas como organizaciones complejas con implicancias sociales, políticas, educativas y culturales. Esto supone abordar el fenómeno de las instituciones educativas desde una mirada planteada en escenarios sociales tensionados, que se hallan atravesados por múltiples factores, concepciones, prácticas y formas.

En este sentido, se hace necesario definir a las instituciones educativas como espacios complejos, desde una mirada holística, a la luz de diversos criterios y de representaciones. Es preciso entonces adquirir una comprensión de la institución educativa, desde sus espacios físicos, sus representaciones simbólicas y culturales donde los educadores persiguen fines y propósitos en constante interlocución con otros, coexistiendo en un marco cultural que le es propio y que, a la vez, se construye dinámica y constantemente, individual y colectivamente.

Esto nos conduce a, también, estudiar a quienes integran y son parte de los espacios institucionales educativos, con sus intereses propios, con valores singulares y en ocasiones contrapuestos, pero que, al coexistir en pos de un objetivo común, y en el marco de una institución, se compatibilizan, empoderan y construyen en una cultura institucional que define esas formas intrapersonales en el marco de procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el ámbito de la formación docente, y desde una mirada prospectiva, esta materia destaca que la mirada integral de las instituciones educativas, requiere de quienes la componen, el desarrollo de una actitud activa, proactiva y reflexiva, con habilidades éticas y críticas que permitan la toma de decisiones desde marcos epistemológicos específicos para realizar diagnósticos y análisis de situaciones con una mirada integral que promuevan la consecución de proyectos de mejora de las diferentes dimensiones de lo institucional. Por lo tanto, la materia “Instituciones Educativas”, se constituye como un espacio en

el que los alumnos articularán saberes de otras asignaturas de la carrera, experiencias vivenciales y marcos conceptuales, con la misión de integrar las trayectorias formativas y generar propuestas de comprensión y mejora de las instituciones educativas.

OBJETIVOS

- Interpretar y analizar, desde una perspectiva teórico-práctica, los diversos enfoques que explican el funcionamiento de las instituciones educativas, en el marco de las organizaciones que aprenden y crean su propio conocimiento.
- Potenciar actitudes de observación, análisis y lectura crítica para facilitar la reflexión sobre la dinámica institucional, entendida como un proceso de búsqueda en el marco de la sociedad del conocimiento y el cambio cultural.
- Desarrollar las capacidades necesarias para manejar con sentido crítico las diversas fuentes de documentación, fomentando la innovación educativa y la adaptación al cambio en pos de la mejora educativa.
- Identificar los problemas y conflictos actuales de la organización y gestión de la convivencia en las instituciones educativas.
- Conocer e identificar los componentes de los proyectos educativos institucionales (PCI, PEI, Cartas orgánicas u otros).
- Identificar otras modalidades y estructuras de gestión educativa: ONG, gestión estatal y privada, gestión municipal, cooperativa, internacional y otros.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL FUTURO EGRESADO/A

1. **Dominar los saberes conceptuales.** Producir versiones del conocimiento adecuadas a los requerimientos del aprendizaje. Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos, para favorecer el aprendizaje.
2. **Analizar las propuestas** de las instituciones educativas, para identificar fortalezas y debilidades, características y necesidades de los diversos contextos educativos de las instituciones.
3. **Intervenir en la dinámica grupal y organizacional de las instituciones educativas.** Identificar las características de constitución y funcionamiento de las instituciones educativas. Dominar y utilizar un repertorio de técnicas para favorecer la consolidación de dichas instituciones.
4. **Comprometerse con el propio proceso formativo.** Analizar las propuestas

formativas de las instituciones educativas, para identificar fortalezas y debilidades. Proponer estrategias de observación y mejora participativas y constructivas.

MODALIDAD DE TRABAJO Y DE EVALUACIÓN

Esta materia se desarrollará durante 8 clases, cuatro de ellas sincrónicas y cuatro asincrónicas. Las clases sincrónicas tienen una duración de 2hs. reloj los días sábados y las clases asincrónicas contarán con material en el Campus virtual para hacer trabajo autónomo.

En cada encuentro abordaremos contenidos generales y específicos de la materia. Se encontrarán diversos materiales, bibliografía y recursos que tendrán como objetivo profundizar en los conocimientos fundamentales del campo de la enseñanza y el aprendizaje de las "Instituciones Educativas". Cada uno de los encuentros contarán con actividades obligatorias y opcionales.

En cuanto a la evaluación, la materia cuenta con tres instancias fundamentales. Dos de ellas durante la cursada a través de la elaboración de actividades concretas. Para acreditar la materia se realizará una evaluación final con un coloquio virtual de defensa sincrónico.

REQUISITOS DE CURSADA Y APROBACIÓN

Será condición de aprobación de los estudiantes que:

- Asistan al menos al 75% de los encuentros sincrónicos (3 de los 4) y participen de manera activa demostrando haber trabajado en los materiales de referencia para la clase.
- Participen en las diferentes propuestas de trabajo asincrónicas establecidas como obligatorias.
- Aprobar las instancias intermedias de evaluación.

CRONOGRAMA, UNIDADES TEMÁTICAS y BIBLIOGRAFÍA DE REFERENCIA

UNIDAD 1: - LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL SIGLO XXI: ESCUELA, ESTADO Y SOCIEDAD.		
Encuentro	Tipo de encuentro	Contenidos fundamentales y bibliografía de referencia
1	Asincrónico	<ul style="list-style-type: none"> ● Las instituciones que regulan la vida en sociedad. La institución educativa. <ul style="list-style-type: none"> ○ Definiciones. Características. Contrato fundacional. Funciones, marcos normativos, procedimientos. ● La institución educativa en las leyes de Educación N° 26.206 y N° 6970 ● Dimensiones institucionales de las comunidades educativas. <ul style="list-style-type: none"> ○ La escuela y sus aspectos de su funcionamiento. ○ La dinámica institucional. ○ Climas y culturas institucionales. ○ Modalidades de funcionamiento. <p>Bibliografía y recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Frigerio G.; Poggi, M; Tiramonte, G. e Aguerrondo I. (1992) Cara y Ceca, Las instituciones educativas y el contrato histórico. Ed. Troquel, Bs. As. Disponible en: https://inssanbernardo-cha.infod.edu.ar/sitio/wp-content/uploads/2019/05/las-instituciones-educativas-cara-y-ceca-Parte-1.pdf ● Ley Nacional de Educación N° 26.206. Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf ● Pérez, Antonio Uceda, El centro escolar como organización, disponible en: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/ANTONIO_UCEDA_1.pdf
2	Sincrónico	

UNIDAD 2: LA ORGANIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Encuentro	Tipo de encuentro	Contenidos fundamentales y bibliografía de referencia
3	Asincrónico	<ul style="list-style-type: none"> ● La organización escolar. <ul style="list-style-type: none"> ○ Principios básicos. ○ Dimensiones de la organización: administrativa, organizacional, comunitaria y pedagógica.
4	Sincrónico	<ul style="list-style-type: none"> ● Los paradigmas en la organización escolar. La perspectiva “Ecológica” en organización escolar. ● La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo. La gestión de recursos: comunicación, participación y equipos de trabajo. Los actores. ● Poder y Conflicto: concepto, orígenes y fuentes. ● Los organizadores institucionales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Definición, componentes: Identidad, visión, diagnóstico situacional, planificación estratégica. Evaluación. ○ Diferentes modelos: el Proyecto Educativo Institucional, el PCI, Cartas organizacionales, etc. ○ Otras modalidades y estructuras de gestión social: ONG, gestión estatal y privada, gestión municipal, organismos internacionales, cooperativas. <p>Bibliografía y recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Corvalán Bustos, M. El tiempo y el espacio como recursos educativos. Disponible en file:///C:/Users/Y2K/Downloads/Dialnet-ElTiempoYEIEspacioComoRecursosEducativos-5920323.pdf ● Doménech, Joan y VIÑAS Jesús, “La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo”, Editorial GRAÓ, 1998. ● Fernández, Lidia M., “Instituciones educativas” Dinámicas institucionales en situaciones críticas, Paidós, 4ta. reimpresión 1998. Disponible en: https://www.arte.unicen.edu.ar/web_2010-2012/secretarias/academica/catedra/dinamica/unidad4/institu.pdf ● Delgado, M. y otro, “Un modelo de escuela para el cultivo de los derechos humanos: las comunidades de aprendizaje”. Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía: RIIEP, ISSN-e 2500-5421, Vol. 3, Nº. 2, 2010 en https://revistas.usantomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/287/485

UNIDAD 3: HERRAMIENTAS PARA TRANSITAR LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Encuentro	Tipo de encuentro	Contenidos fundamentales y bibliografía de referencia
5	Asincrónico	<ul style="list-style-type: none"> ● El proceso de transformación de las instituciones educativas ● Dimensiones de mejora
6	Sincrónico	<ul style="list-style-type: none"> ○ Los desafíos de la inclusión, la equidad, la seguridad y la sustentabilidad de los centros educativos. ○ La formación de los docentes ○ El aprendizaje y la transformación digital ○ Aprendizaje activo ○ Aprendizaje y capacidades para la vida, el trabajo y el desarrollo sostenible ○ Participación activa de la comunidad ○ Evaluación y mejora continua ○ Flexibilidad y adaptabilidad ○ El financiamiento de la educación <p>Bibliografía y recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Naciones Unidas. Cumbre sobre la Transformación de la Educación. Vías de acción en https://www.un.org/es/transforming-education-summit/action-tracks

RECURSOS Y SITIOS WEB DE INTERÉS PARA LA MATERIA

- Normas APA: Disponibles en <https://normas-apa.org/etiqueta/normas-apa-2021>
- Portal Tu escuela en casa <https://tuescuelaencasa.isep-cba.edu.ar/educaci%C3%B3n-primaria>

- Colección pensar la enseñanza, tomar decisiones
<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/coleccionpensar/colpensar.php#gsc.tab=0>
- Sitio del Ministerio de Educación de la Nación <http://www.me.gov.ar>
- Revista Monitor <http://www.me.gov.ar/monitor>
- Unicef Argentina <http://www.unicef.org/argentina/spanish/>
- Canal Encuentro <http://encuentro.gob.ar/>
- Educar Portal Educativo del Ministerio de Educación de la Nación <http://www.educ.ar>