

Ciclo complementario curricular de profesorado

Psicología De La Educación

Profesor:

OTERO, Viviana

2024

- 1. CARRERA: Licenciatura En Gestión Educativa – Ciclo De Complementación Curricular**
- 2. ASIGNATURA: Psicología De La Educación**
- 3. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE: Viviana OTERO**

Fundamentación:

Psicología Educativa es una asignatura se propone ofrecer un marco común a la formación docente para los distintos niveles en los que actuarán los futuros profesores. Apostando a producir la posibilidad de analizar y comprender el contexto del trabajo docente desde diversas perspectivas. Constituye un espacio significativo en la formación de los educadores, brindando cuerpos de conocimiento enmarcados disciplinariamente, ofreciendo modos de pensamiento y aportes metodológicos específicos para la intervención educativa. Su surgimiento y evolución se articulan a los procesos de escolarización de las poblaciones. El campo de la Psicología Educativa está en plena construcción, con una intensa trayectoria en educación, donde el conocimiento ofrecido por la psicología constituye uno de los aportes esenciales para la construcción de su objeto de conocimiento, junto a otros saberes que aportan diversas disciplinas, siempre pertinentes para el campo educativo. Se trata de un espacio propicio para de-construir marcos conceptuales que complejicen las relaciones sujeto-aprendizaje escolar y conocimiento cotidiano-conocimiento escolar. Favoreciendo la generación de aportes para la intervención en los diferentes escenarios educativos, mostrando los alcances y límites de las diferentes Teorías Psicológicas del Aprendizaje y los distintos paradigmas que las sustentan.

Esta asignatura apuesta a conocer y reflexionar sobre los diversos Sistemas Teóricos propuestos por distintos autores, que se han destacado en sus contribuciones al campo. Siempre situando su contexto socio-histórico, recorriendo problemas a los que procuran dar respuesta y las principales categorías teóricas junto a sus propuestas metodológicas. Procurando además, que el estudiante – futuro docente – comprenda que todo acercamiento a los hechos implica necesariamente una interpretación. Este espacio apuesta a abordar el aprendizaje, -fundamentalmente el escolar- contribuyendo a la comprensión de su dinámica, riqueza y dimensiones. Intentando brindar oportunidades para analizar críticamente la aplicación de las teorías del aprendizaje en contextos escolares y las consecuencias que estas decisiones han producido en las escuelas. Del mismo modo con los desafíos actuales que nos presentan las adolescencias y juventudes de la época, así como también la madurez y la adultez mayor dentro del campo educativo, a fin de ofrecer un panorama amplio en categorías de análisis y herramientas que enriquezcan las miradas y posibilidades de intervención.

Objetivos:

- Conocer las preguntas y técnicas de investigación que se desarrollan en el campo de la Psicología Educativa.
- Reconocer e identificar los aspectos característicos de la adolescencia, la madurez y adultez y su influencia en el proceso educativo.
- Comprender los aportes de la Psicología Educativa a la formación del docente.

- Identificar las Teorías del Aprendizaje y los distintos paradigmas que las sustentan.
- Analizar las problemáticas que surgen en la práctica educativa durante los procesos de aprendizajes y su articulación con el proceso de enseñanza, enmarcados en las interacciones y relaciones interpersonales y procesos de comunicación.
- Reflexionar críticamente y participar activamente en el proceso de aprendizaje.
- Vivenciar el trabajo en equipo y la interacción, en un clima de respeto y colaboración.
- Experimentar el trabajo cooperativo en Comunidad de Aprendizaje, desde una mirada Psicoeducativa.

Contenidos:

EJE 1: Presentación y Síntesis Teóricas

UNIDAD 1: Introducción

Programa de la materia. Comunidad de Aprendizaje. Psicología y educación. El campo de la psicología educacional.

UNIDAD 2: Las teorías psicológicas del aprendizaje y otras perspectivas multidisciplinares

Las teorías conductistas. La teoría psicogenética. Jean Piaget. La teoría socio histórica. Lev Vigotsky. La Psicología cognitiva. Bruner. Ausubel. El constructivismo social. La perspectiva situacional del aprendizaje.

EJE 2: Los desafíos actuales

UNIDAD 3: Aprendizajes, situaciones y contextos

Aprendizaje y funciones cognitivas. La inteligencia y el aprendizaje. Método de pensamiento. Personalidad, interacción y entorno socio cultural. Motivación, autoestima y rendimiento escolar. Dispositivo escolar. Fracaso escolar masivo. Educabilidad. Diversidad.

UNIDAD 4: Los sujetos del aprendizaje y sus características

Adolescencia, madurez y la adultez. Autoridad y liderazgo docente. Autoridad pedagógica. Prejuicios y sesgos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Trayectorias ideales. Trayectorias reales. La mirada y la nominación del docente.

Modalidad de trabajo

Se propone promover una dinámica interactiva y participativa con continuidad entre teoría y práctica y propiciar un clima de respeto y confianza, que permita la expresión de las diversidades y la aparición de conflictos, debates, contradicciones, etc.. Enriqueciendo así la construcción de saberes. Se considera imprescindible dar lugar al bagaje singular de cada estudiante, alojando sus conocimientos previos, a fin de suscitar aprendizajes significativos. Se trabajará considerando el conocimiento como una construcción conjunta, donde el saber circule entre todos los integrantes

del grupo. Apostando a instalar en el aula, una verdadera Comunidad de Aprendizaje, en un trabajo responsable y cooperativo. Combinando momentos informativos, momentos de lectura, momentos de intercambio, reflexión, análisis, aplicación, producciones individuales y grupales.

Pautas de Acreditación y Criterios De Evaluación

Participar de las clases sincrónicas, realizar lectura y los trabajos solicitados sobre la bibliografía obligatoria y las clases asincrónicas, cumplir con las actividades propuestas en la plataforma.

Aprobar un trabajo escrito final grupal con presentación oral individual al finalizar la cursada.