

LICENCIATURA EN FONOAUDIOLOGÍA

Programa

Trastornos Lingüísticos y del Aprendizaje Escolar

Profesor Titular: Lic. Mónica Beatriz A. Ojeda

Profesor Adjunto: Lic. Ana Gabriela Quirino

2024

Carrera: Licenciatura en Fonoaudiología

Materia: Trastornos Lingüísticos y del Aprendizaje Escolar

Comisión: Turno Mañana - 2doº AÑO

COMPOSICIÓN DE CÁTEDRA:

Profesor Titular: Lic. Mónica Beatriz A. Ojeda

Profesor Adjunto: Lic. Ana Gabriela Quirino

1 – FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los trastornos lingüísticos y del aprendizaje escolar se definen como alteraciones de ciertas funciones cerebrales, si bien su origen neurológico no implica etiquetarlos como lesión definitiva su sintomatología interfiere en la conducta adaptativa del niño, transformándose en una dificultad que lo afecta en el momento actual y puede tener repercusiones futuras en los diferentes ámbitos donde se desenvuelva.

El ambiente escolar constituye uno de los contextos singulares y complejos donde se utiliza el lenguaje, parte del universo de la comunicación, como instrumento de socialización y herramienta mediadora en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Considerando que la mayor parte de los contenidos que el niño debe aprender se expresan por medio del lenguaje tanto oral como escrito, es en la escuela donde con mayor frecuencia se detectan descompensaciones del lenguaje y se evidencian las dificultades de aprendizaje, razones estas que confirman la incumbencia de la fonoaudiología dentro de este ámbito.

De los conceptos vertidos precedentemente se desprende que: el futuro fonoaudiólogo en el transcurso de su capacitación deberá apropiarse de sólidas herramientas teóricas, no solo para conocer el lenguaje como vehículo de la comunicación, conocer su correlato neurobiológico, sus implicaciones clínicas, el campo de incumbencia de la disciplina, sino además para valorar y propiciar la interdisciplinariedad y la multidisciplinariedad.

2 - OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Que el alumno:

- Se apropie del marco teórico que sustenta los nuevos modelos de procesamiento del lenguaje.
- Conciba el lenguaje escrito como parte del desarrollo del lenguaje.
- Conozca el procesamiento del lenguaje escrito y pueda asociar sus componentes, rutas y almacenes.
- Correlacione los procesamientos del lenguaje oral y escrito con sus bases neurobiológicas.
- Se apropie del conocimiento de los nuevos planteamientos del campo de la fonoaudiología, para poder interpretar, comprender y reflexionar los conceptos vertidos en publicaciones específicas de la disciplina y mantenerse actualizado.
- Alcance el manejo apropiado del vocabulario específico que sustenta nuestra disciplina.
- Descubra y valore la necesidad del trabajo interdisciplinario y multidisciplinario.

3 - UNIDADES TEMÁTICAS

La cátedra se propone favorecer la apropiación de las herramientas teóricas brindadas por las diferentes ciencias ocupadas en el estudio de las alteraciones del lenguaje al campo de la fonoaudiología, a fin de posibilitar a los futuros profesionales la reflexión acerca de las alternativas más eficaces en su accionar.

UNIDAD I.

Marco teórico: Evolución histórica de los Modelos de Lenguaje. Formación del Fonoaudiólogo como Terapeuta del habla y como Terapeuta del lenguaje. En el marco

de los Trastornos Lingüísticos y del Aprendizaje escolar los diferentes enfoques teóricos y metodológicos sobre el lenguaje y sus bases neurológicas.

UNIDAD II

Los trastornos del desarrollo en el ámbito educativo: Trastornos del desarrollo del lenguaje (TDL). Trastornos específicos del lenguaje (TEL). Definición y clasificación de los TEL . Trastornos del aprendizaje escolar: Dislexia, Disgrafía y Discalculia. Trastornos en atención y conducta: ADHD.

UNIDAD III

El lenguaje como herramienta de interacción social y aprendizaje: Dimensiones del lenguaje. Espectro de dificultades lingüísticas dentro del aula. Modelos de procesamiento de la información.

UNIDAD IV

Trastornos lingüísticos en el ámbito escolar: Trastorno del Desarrollo del lenguaje (TDL), diferenciación con el anteriormente denominado Trastorno Específico del Lenguaje (TEL). Diferenciación e hipótesis diagnóstica de los trastornos del lenguaje en niños preescolares y en edad escolar (RL, Hablantes tardíos, TEL/TDL). Dificultades en los diferentes componentes del lenguaje: pragmático, fonológico, semántico, morfosintáctico. Los roles del fonoaudiólogo, de la familia y de la escuela.

UNIDAD V

Lenguaje escrito como parte del desarrollo del Lenguaje: Origen de la lectura y la escritura. Procesamiento del lenguaje escrito para la comprensión y para la producción. La mediación fonológica en el procesamiento del lenguaje escrito. Adquisición del léxico grafémico. La lectura en voz alta- lectura silenciosa - lectura comprensiva. El dictado.

UNIDAD VI:

Trastornos del aprendizaje de origen lingüístico- Dislexia : Dislexia evolutiva. Dislexia adquirida. Concepto de disortografía. Concepto de disgrafía. Requisitos para el correcto aprendizaje de la escritura y la ortografía.

UNIDAD VII:

Alteraciones lingüísticas asociadas al aprendizaje de las matemáticas- Discalculia: Proceso de aprendizaje de las matemáticas. Conocimientos matemáticos básicos (Numeración, cálculo, medida y nociones geométricas, etc.). Resolución de problemas matemáticos a partir de enunciados verbales. Aportes de la Neuropsicología y de la Psicología Cognitiva.

4 - BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA CADA UNIDAD:UNIDAD I Marco Teórico:

Benedet, M. J. (2012). Alteraciones del lenguaje y neuropsicología .En M. Benedet.

Acercamiento neurolingüístico a las alteraciones del lenguaje (11-35).

EOS.2006.

Cuetos Vega, Fernando. (2012). Introducción. En F. Cuetos Vega. *Neurociencia del*

Lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas (3-15). Editorial

Panamericana.

Narbona, J. (2013). Prólogo. En Aizpún, A., Boullón, M., Dudok, M., Kibrik, L., Maggio,

M., Maiocchi, A. & Vázquez Fernández, P. *Enfoque neurolingüístico en los*

trastornos del lenguaje infantil. Semiología, evaluación y terapéutica aplicada

(VII- X). Editorial Librería Akadia.

UNIDAD II Los trastornos del desarrollo en el ámbito educativo

- Aizpún, A., Boullón, M., Dudok, M., Kibrik, L., Maggio, M., Maiocchi, A. & Vázquez Fernández, P. (2013). Ausencia del lenguaje en la infancia. En A. Aizpún, M. Boullón, M. Dudok, L. Kibrik, M. Maggio, A. Maiocchi, y P. Vázquez Fernández. *Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil. Semiología, evaluación y terapéutica aplicada* (5 -28). Editorial Librería Akadia.
- Defior Citoler, S. (2000). Definición y clasificación de las dificultades de aprendizaje. En S. Defior Citoler. *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas* (2da Ed.) (11-39). Ediciones Aljibe.
- Fejerman, N. (2010). Trastornos específicos del desarrollo: Trastornos del desarrollo: Adhd, torpeza motora, trastornos del desarrollo del lenguaje, dislexias. En N. Fejerman. *Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes* (65-109). Editorial Paidós.
- Soprano, A y Arroyo, H. (2010). Trastornos del habla y del lenguaje. En Fejerman, N. *Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes* (131- 144). Editorial Paidós.

UNIDAD III El lenguaje como herramienta de interacción social y aprendizaje

- Acosta Rodríguez, V. & Moreno Santana, A. M. (1999). El lenguaje como objeto de estudio. En V. Acosta Rodríguez y A. Moreno Santana. *Dificultades del Lenguaje en Ambientes Educativos* (1-5). Editorial: Masson.
- Acosta Rodríguez, V. & Moreno Santana, A. M. (1999). Opciones de intervención en el lenguaje. En V. Acosta Rodríguez y A. Moreno Santana. *Dificultades del Lenguaje en Ambientes Educativos* (27-43). Editorial: Masson.
- Maiocchi, A. (2013) . La evaluación del lenguaje. En Aizpún, A., Boullón, M., Dudok, M., Kibrik, L., Maggio, M., Maiocchi, A. & Vázquez Fernández, P. En A. Aizpún, M. Boullón, M. Dudok, L. Kibrik, M. Maggio, A. Maiocchi, y P. Vázquez Fernández. *Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil Semiología, evaluación y terapéutica aplicada* (231-260). Editorial Librería Akadia.

UNIDAD IV Trastornos lingüísticos en el ámbito escolar

- Acosta Rodríguez, V. & Moreno Santana, A. M. (1999). Dificultades en el componente pragmático. En V. Acosta Rodríguez y A. Moreno Santana. *Dificultades del Lenguaje en Ambientes Educativos* (51-61). Editorial: Masson.
- Acosta Rodríguez, V. & Moreno Santana, A. M. (1999). Dificultades en el componente fonológico. En V. Acosta Rodríguez y A. Moreno Santana. *Dificultades del Lenguaje en Ambientes Educativos* (79-87). Editorial: Masson.
- Acosta Rodríguez, V. & Moreno Santana, A. M. (1999). Dificultades en el componente semántico. En V. Acosta Rodríguez y A. Moreno Santana. *Dificultades del Lenguaje en Ambientes Educativos* (103-116). Editorial: Masson.
- Acosta Rodríguez, V. & Moreno Santana, A. M. (1999). Dificultades en el componente morfosintáctico. En V. Acosta Rodríguez y A. Moreno Santana. *Dificultades del Lenguaje en Ambientes Educativos* (131-142). Editorial: Masson.
- Acosta Rodríguez, V. & Moreno Santana, A. M. (1999). Retraso del Lenguaje y Trastorno Específico del Lenguaje un problema de heterogeneidad. En V. Acosta Rodríguez y A. Moreno Santana. *Dificultades del Lenguaje en Ambientes Educativos* (17-25). Editorial: Masson.
- Boullón, M. (2013). Semiología de los Trastornos específicos del lenguaje. En Aizpún, A., Boullón, M., Dudok, M., Kibrik, L., Maggio, M., Maiocchi, A. & Vázquez Fernández, P. *Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil Semiología, evaluación y terapéutica aplicada* (57- 91). Editorial Librería Akadia.
- Camacaro, D. (2019). Desarrollo del lenguaje oral. Características del nivel morfosintáctico de niños de educación primaria. *Revista Peruana de Educación (REPE)*, 1(2), 116- 129. <https://revistarepe.org/index.php/repe/article/view/29>
- Mendoza Lara, E. (2016). *Trastorno Específico del lenguaje (TEL)*. Ediciones Pirámide.

UNIDAD V Lenguaje escrito como parte del desarrollo del Lenguaje

- Cuetos Vega, F., Domínguez, A.(2012). Lectura. En Cuetos Vega, F. *Neurociencia del Lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas* (137). Editorial Panamericana.

Defior Citoler, S. (2000). El lenguaje escrito, aspectos generales. En S. Defior Citoler. *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas* (2da Ed.) (41—61). Ediciones Aljibe.

UNIDAD VI Trastornos del aprendizaje de origen lingüístico: Dislexia.

Cuetos Vega, F., Domínguez, A.(2012). Lectura. En Cuetos Vega, F. *Neurociencia del Lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas* (137- 150). Editorial Panamericana.

Defior Citoler, S. (2000). Dificultades de aprendizaje de la decodificación: Lectora. Dislexia. En S. Defior Citoler. *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas* (2da Ed.) (63-106). Ediciones Aljibe.

Defior Citoler, S. (2000). Las dificultades de comprensión lectora. En S. Defior Citoler. *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas* (2da Ed.) (107-140). Ediciones Aljibe.

Defior Citoler, S. (2000). Dificultades de escritura. Disgrafía. En S. Defior Citoler. *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas* (2da Ed.) (143-180). Ediciones Aljibe.

López- Escribano, C. (2012). Escritura. En Cuetos Vega, F. *Neurociencia del Lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas* (153-168). Editorial Panamericana.

UNIDAD VII Alteraciones lingüísticas asociadas al aprendizaje de las matemáticas.

Discalculia

Defior Citoler, S. (2000). Dificultades de aprendizaje de las matemáticas. Discalculia. En S. Defior Citoler. *Las dificultades de aprendizaje: un enfoque cognitivo. Lectura, escritura, matemáticas* (2da Ed.)(181-213). Ediciones Aljibe.

5 - METODOLOGÍA

Las clases se dictarán implementando estrategias que promuevan la participación, la reflexión crítica y la adaptación a cada circunstancia específica de aprendizaje de los

alumnos, para lo cual se dictarán clases presenciales con apoyo virtual. Los contenidos teóricos serán tratados mediante estrategias directas de exposición dialogada y clase invertida, se utilizarán diferentes herramientas y recursos para propiciar la apropiación del cuerpo de conocimientos por parte de los alumnos. Se flexibilizarán y adaptarán las estrategias a cada situación de aprendizaje, combinando debates, trabajos cooperativos y de presentación oral-escrita para favorecer la participación activa individual y grupal.

6 - PAUTAS DE ACREDITACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los alumnos deberán evidenciar el conocimiento de los conceptos desarrollados, demostrar la posibilidad de identificarlos y asociarlos, como así también manejar adecuadamente el vocabulario propio de esta disciplina.

Los alumnos deben rendir un parcial conceptual escrito obligatorio eliminatorio incluyendo las unidades temáticas brindadas hasta ese momento, se brindará una instancia de recuperación antes de finalizar el cuatrimestre. Su aprobación es condición para la regularidad de la materia. Caso contrario deberá ser recursada.

La evaluación final consiste en un examen oral presencial siendo la nota mínima a obtener 4 (cuatro).

Los Exámenes Parciales son Obligatorios con opción a 1 Recuperatorio. Su aprobación es condición para la regularidad de la materia. Caso contrario deberá recursarla.

Fecha único parcial: 18/10/24

Fecha recuperatorio: 01/11/24

Los exámenes serán escritos.