

LICENCIATURA EN FONOAUDIOLOGÍA

DIAGNÓSTICO DE LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE

Docente titular: Lic. Romina Schiavo

2024

Carrera: Licenciatura en Fonoaudiología

Materia: Diagnóstico de las Alteraciones del Lenguaje

Comisión: TN 3º AÑO

1 - FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA

“Diagnóstico de las alteraciones del lenguaje” se configura como una asignatura troncal en el trayecto formativo de la Licenciatura en Fonoaudiología, y su posición en el plan de estudios se ubica en el tercer año, en un trayecto orientado a la clínica, en el que el futuro licenciado ha de adquirir y desarrollar habilidades diagnósticas de la patología lingüística, integrando los saberes de semiología clínica y metodológicos del proceder evaluativo aplicado a la persona con perturbaciones del lenguaje. La cátedra asume una posición epistemológica biopsicosocial respecto del fenómeno de la comunicación humana. En tal entender, se analizarán los modelos de procesamiento del lenguaje, a fin de proveer una instancia de proyección teórica del normodesarrollo comunicativo que actuará como marco guía en el proceso diagnóstico. También se presentarán los modelos de la patología del lenguaje adquirida, de manera de diagnosticar las diferentes alteraciones. En esta filosofía, el juego compensatorio espontáneo que la clínica de estos sujetos exhibe en ocasiones debe ser valorado desde la impronta funcionalista y de habilitación comunicativa. Se alienta así la formación de un profesional que estará preparado para evaluar la patología comunicativa contextualizando al sujeto en las dimensiones del hacer humano, con la impronta de articular el diagnóstico con el correlato de planificación terapéutica correspondiente. Se espera de este modo, facilitar la lógica del plan de estudios de la Licenciatura en Fonoaudiología, preparando a los alumnos para alcanzar los conocimientos y destrezas procedimentales básicas en el campo diagnóstico, que serán reelaborados a la luz de la intervención terapéutica en el trayecto futuro de 4to año.

2 - OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Identificar los componentes del proceso diagnóstico en patología de la comunicación humana
- Desarrollar la lógica dialéctica del proceso evaluativo conducente al diagnóstico fonoaudiológico
- Desarrollar competencias procedimentales en la administración de instrumentos diagnósticos fonoaudiológicos
- Reflexionar sobre los criterios de elegibilidad de los instrumentos de análisis diagnóstico útiles a la construcción del diseño de proceso evaluativo integral
- Acceder a la elaboración del Informe Fonoaudiológico y adecuar el mismo a la naturaleza contextual del receptor: médica, no médica, de pares, escolar, familiar.

3 - UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD I: Proceso de diagnóstico del lenguaje

Evaluación Fonoaudiológica neurolingüística. Evaluación dentro del proceso de diagnóstico del lenguaje. Objetivos de la evaluación: ¿para qué y cuándo evaluar? La evaluación en detección, diagnóstico y como planificación de la intervención.

La evaluación fonoaudiológica en diferentes ámbitos. Evaluación y reevaluación; elaboración, control de la eficacia terapéutica y redefinición de objetivos terapéuticos.

UNIDAD II: Contenidos de la evaluación: ¿qué evaluar?

Clasificación de la patología comunicativa humana. Patología comunicativa congénita.

Patología adquirida. Afasias, agrafias, alexias.

Dimensiones de la comunicación y unidades del lenguaje a evaluar. Importancia de la interdisciplinariedad.

Prerrequisitos para la comunicación y el lenguaje, hitos evolutivos. Información previa a la evaluación.

Elaboración de la historia clínica, aspectos relevantes de la misma de acuerdo al objetivo de la evaluación y al tiempo de evolución de la patología.

Entrevistas a padres, familiares, cuidadores y profesionales intervinientes. Tipos de anamnesis. Valoraciones complementarias. Diferencias en las entrevistas fonoaudiológicas de la clínica de niños y adultos.

UNIDAD III: Procedimientos de evaluación: ¿con qué evaluar?

Evaluación objetiva y subjetiva. Procedimientos estandarizados vs. no estandarizados. Evaluación cuantitativa y cualitativa.

Escalas de desarrollo o de Aptitudes.

Cuestionarios para padres, maestros y de propio reporte.

Diferencia entre cuestionario, test, escala, pruebas, batería. Las pruebas de despistaje clínico o screening. Su naturaleza y aplicación. Su utilidad y sus limitaciones.

Evaluación dinámica. Valoración mediante muestras del lenguaje espontáneo. Observación conductual.

La evaluación del lenguaje oral en la escuela, recolección y registro de datos por el maestro: informes y cuestionarios.

Limitaciones de los materiales y estímulos. (Lingüísticas, culturales, metodológicas).

Evaluación del lenguaje en el adulto. Evaluaciones desde la perspectiva de modelos teóricos específicos.

UNIDAD IV: La evaluación del Lenguaje dentro del marco de las Neurociencias I

Introducción al marco teórico neurocognitivo.

El proceso de diagnóstico basado en el marco teórico psico y neurolingüístico. Modelos de procesamiento de la información. Análisis de disociaciones y de doble disociaciones. Conceptos de cajas y vías de acceso, su relación con las herramientas diagnósticas. Modelo de Chevrie Müller desde la perspectiva de la evaluación.

La memoria de trabajo verbal como hipótesis explicativa de los trastornos del lenguaje. Su relación con la evaluación. Funciones ejecutivas y lenguaje, y su relación con la evaluación.

Modelo constructivista de aprendizaje de la lectoescritura. Su ajuste con la evaluación de los precursores y habilidades de la lectoescritura.

UNIDAD V: La evaluación del Lenguaje dentro del marco de las Neurociencias II

Modelo de procesamiento de Ellis y Young, para lenguaje oral y escritura. Teoría modular de Fodor, características de los módulos. Supuestos teóricos. Análisis de disociaciones.

Interrelación del lenguaje y otras funciones cerebrales superiores, Apraxias, agnosias, trastornos de memoria, atención, funciones ejecutivas

Aportes de recursos de neuroimágenes a la evaluación neurolingüística.

UNIDAD VI: La Clasificación de las patologías del lenguaje y habla

Análisis evaluativo del desarrollo típico vs. patología comunicativa en niños: Patologías instrumentales. Disfluencia. Disartria. Trastorno del habla (Trastornos fonológicos vs. Trastornos motores del habla- Dispraxia). Retraso del lenguaje. Trastorno del desarrollo del lenguaje. Trastornos del lenguaje en psicopatología y carencias del entorno. Patología de los trastornos de la comunicación. Trastorno Pragmático del lenguaje. Trastorno Generalizado del desarrollo. Trastornos del espectro autista. Trastornos de la lectoescritura asociados a la patología del lenguaje. Revisión de las clasificaciones 10-11, DSM IV y V.

Análisis evaluativo de las patologías del lenguaje en el adulto. Patologías adquiridas. Afasias, disartrias. Patologías neurodegenerativas. Etiología. Trastornos de lectura y escritura. Otras patologías adquiridas.

UNIDAD VII: Evaluación de la Dimensión funcional y comunicativa

Desarrollo de los precursores del lenguaje y comunicación. Repaso de las funciones del lenguaje y actos de habla. Concepto de Atención conjunta. Teoría de la mente, su evaluación. El niño con retraso del lenguaje y su interacción con su entorno familiar. Niños con ausencia del lenguaje, Hablantes tardíos y Retraso simple del lenguaje.

Evaluación Modelo ICRA A. Hora de Juego Neurolingüística. Escala Bayley. Escala Vineland III. Evaluación conductual de las funciones ejecutivas, cuestionario BRIEF-P. Escala Rossetti. Escala Battelle. Análisis de casos de diferentes entidades nosológicas. Evaluación pragmática. Resolución de falsas creencias de primer y segundo orden. Mentiras piadosas. Narración. Conversación. Cognición social. Lista de verificación de la comunicación social modelo IMPACT. Conceptualización de la evaluación de la comunicación a partir del Modelo de intervención

basado en el desarrollo, las diferencias individuales y las relaciones (DIRFloortime). Evaluación de la integración sensorial en la patología del lenguaje comunicación.

Evaluación de la pragmática en adultos con patologías del lenguaje. ICRA B, MEC. Análisis de Actos e Habla. Inferencias. Prosodia. Coherencia y cohesión en el discurso.

UNIDAD VIII: Evaluación del lenguaje en preescolares, escolares, adolescentes y adultos

Análisis de los instrumentos de evaluación en los diferentes planos y unidades del lenguaje. Ventajas y limitaciones de cada uno. Su articulación con la clínica.

Test de vocabulario Peabody III. Test Gardner, One Word. Test de Illinois de aptitudes psicolingüísticas (ITPA). Registro fonológico Inducido (RFI). Test de Wepman. Test de Consistencia fonológica. Test PLS-5. Test CELF -4 y 5. Test de Comprensión de estructuras gramaticales (CEG). Test de Sintaxis de Aguado (TSA). Test LEE. Sistema de observación y análisis: estructura, función, integración (SAO PROMPT). Escala Rocca.

Análisis de instrumentos de evaluación en adultos. Test de Boston, BADA, BETA, WAB, Pirámides y Palmeras, Token test. Word Accentuation Test - BA.

UNIDAD IX: Conclusiones de la evaluación

Diagnóstico diferencial. Diagnóstico funcional- perfil lingüístico y comunicativo. Algoritmos nosológicos del lenguaje oral y del lenguaje escrito. Aplicación al análisis de casos clínicos.

UNIDAD X: Elaboración del informe diagnóstico

Definición. Objetivo. Estructura. Adecuación del contenido y objetivos según el receptor: el informe fonoaudiológico de circulación dentro del equipo de salud y para el medio escolar.

Elaboración de los resultados de la evaluación y conclusiones. Entrevista devolutiva. Elaboración de pautas para la intervención. Sugerencias. Recomendaciones. Interconsultas.

Las unidades IX y X: son teórico-prácticas y serán abordadas y evaluadas teórico y prácticamente en el examen final. Los docentes brindarán indicaciones en clase al respecto.

4 - METODOLOGIA

La asignatura se desarrollará en 30 encuentros de 3 horas de duración, estructurados en clases teóricas y de actividades de elaboración conceptual y práctica, a través de ejercitación de aplicación, de resolución en clase y domiciliaria. La misma tendrá carácter grupal e individual, según la configuración del objetivo de la misma: práctica de recolección de valores registrales con un instrumento: individual o por pares; análisis de caso clínico: con debate y justificación de las conclusiones diagnósticas a nivel grupal. Además, la asignatura cuenta con una carga horaria de 30 horas de prácticos, a realizar en la sede de la universidad y/o en instituciones del ámbito escolar, clínico, rehabilitatorio, según indicarán los docentes a cargo de la cátedra. Cada clase se iniciará con una revisión temática del temario abordado hasta el momento, a través de una instancia interrogativa dirigida por los docentes a la clase. El desempeño de los alumnos será

individualizado y registrado a fin de facilitar a los mismos el seguimiento de su proceso de aprendizaje, y a los docentes, el de enseñanza. En cada clase se prevé un espacio teórico de enseñanza dirigida, a cargo del docente y otro, complementario, de exposición a cargo de los alumnos, orientado a que alcancen el desarrollo de competencias expositivas verbales que ayudarán a estructurar su aprendizaje en los tramos finales de la formación como licenciados. Los alumnos se organizarán en pequeños grupos para el análisis y debate. Esta metodología de enseñanza aspira a lograr una participación activa de los alumnos, con el objeto de plasmar la correspondencia entre el temario expuesto en cada clase y sus posibilidades de aplicación en el universo clínico disciplinar, preparándolos para actuar criteriosamente en su futuro ejercicio profesional. Del mismo modo, el debate y la exposición oral por parte de los alumnos está dirigida a que desarrollen habilidades expresivas en la comunicación de los temas disciplinares. Las tareas de indagación en hemeroteca científica se orientan, en cambio, a la adquisición de competencias básicas para enfocarse en la producción escritural del nivel académico, a través de ensayos, y trabajos monográficos breves. La cátedra propiciará espacios para que el estudiante pueda estructurar su propia opinión reflexiva sobre los temas en que está siendo formado.

5 - PAUTAS DE ACREDITACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La materia será evaluada a través de dos exámenes parciales. Los parciales tendrán modalidad presencial y escrita. Son obligatorios. En caso de ausencia o aplazo, se accede al Examen Recuperatorio de contenido anual, en el mes de noviembre. De no aprobarlo, puede rendir nuevamente el Recuperatorio el mismo día en que esté dispuesto el Final de la materia en diciembre. Una vez aprobado, podrá rendir examen final en el siguiente llamado del próximo ciclo de evaluaciones finales de la carrera. La evaluación final integradora se realizará a través del examen final presencial, oral, siendo la nota mínima a obtener 4 (cuatro).

La asignatura cuenta con 30 horas de prácticas, que se realizarán en la universidad, La cátedra brindará precisiones (materiales, integración de grupos, etc) durante la cursada. Está prevista una visita didáctica a un centro hospitalario, para conocer el funcionamiento del área de Fonoaudiología, (única actividad extramuros). Los cursantes son considerados participantes voluntarios de la Campaña UMSA de Detección de alteraciones de la comunicación en el niño, a realizarse en agosto.

La ACREDITACIÓN de la asignatura requerirá la asistencia al 75% de las clases y la aprobación de la totalidad de las instancias evaluativas referenciadas. Los alumnos deberán contar con al menos el 50% de las horas de prácticos aprobadas para poder rendir el examen final.

6 - BIBLIOGRAFÍA GENERAL OBLIGATORIA

Barry M. Prizant: Seres humanos únicos. España, 2018

Cuetos, Gonzalez, de Vega, "Psicología del lenguaje", 2015, Ed. Médica Panamericana.

Ellis, A.W, Young, A. W, "Neuropsicología cognitiva humana", 1992, Ed. Masson.

El informe fonoaudiológico

Aguado, G. TSA, Madrid: CEPE, 1997. Ed. 2014 AAVV, Test de vocabulario por imágenes de Peabody, Madrid: TEA, 2004.

Bishop, D. "Development of the children communication checklist: a method for assessing qualitative aspects of communicative impairment in children. en Journal of Child Psychology and Psychiatry, 1998, 39; 879-91,

Cuetos, F., Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas. Madrid: Panamericana. 2012.

Fejerman Natalio, Grañana Nora: Neuropsicología infantil. Buenos Aires, 2017.

Gardner, W. Test de vocabulario figura-palabra expresivo y receptivo. Buenos Aires: Panamericana. 1998. Maggiolo, M. y Pávez, M., Test para evaluar los procesos fonológicos de simplificación. TEPROSIF. Santiago: Editorial Universidad.

Monfort, M. y Juárez, A., Registro Fonológico inducido (RFI), Madrid: CEPE, ed 1999. Newbord, Stock, Wnek, et al: Battelle. Inventario de desarrollo. Prueba de screening. Madrid: TEA, 2001.

Pávez, M., Test Exploratorio de Gramática Española de A. Toronto. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile. 2004.

Pávez, M. Test para la comprensión auditiva del lenguaje de E. Carrow. Santiago: Ediciones UCC. 2001

Prutting, C, Kirchner, D., Aplied pragmatics en: Gallagher, C., Prutting, C., Pragmatic Assessment and intrvention Issues in Language. San Diego: College Hill Press, 1983, 51, 23,3.

Semel E., Wiig, E. Secord, W. Clinical evaluation of language fundamentals 4. New York: Psychcorp, 2006.

Bibliografía de consulta accesoria:

Webe, W. y Adler, R. Neurología para el logopeda. Madrid: Elsevier-Masson, 2011.

Zuluaga, L., Neurodesarrollo y estimulación. Bogotá: Panamericana. 2011.