

LICENCIATURA EN FONOAUDIOLOGÍA

DIAGNÓSTICO DE LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE

Docente Titular: Lic. Daniela Andreotti

Docente Adjunta: Lic. Mariana G. Sánchez

2024

Carrera: Licenciatura en Fonoaudiología

Materia: Diagnóstico de las Alteraciones del Lenguaje

Comisión: 3º AÑO - TMA

1 -FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

“Diagnóstico de las alteraciones del lenguaje” se configura como una asignatura troncal en el trayecto formativo de la Licenciatura en Fonoaudiología, y su posición en el plan de estudios se ubica en el tercer año, en un trayecto orientado a la clínica, en el que el futuro licenciado ha de adquirir y desarrollar habilidades diagnósticas de la patología lingüística, integrando los saberes de semiología clínica y metodológicos del proceder evaluativo aplicado a la persona con perturbaciones del lenguaje.

La cátedra asume una posición epistemológica biopsicosocial respecto del fenómeno de la comunicación humana. En tal entender, se analizarán los modelos de procesamiento del lenguaje, a fin de proveer una instancia de proyección teórica del normodesarrollo comunicativo que actuará como marco guía en el proceso diagnóstico. También se presentarán los modelos de la patología del lenguaje adquirida, de manera de diagnosticar las diferentes alteraciones. En esta filosofía, el juego compensatorio espontáneo que la clínica de estos sujetos exhibe en ocasiones debe ser valorado desde la impronta funcionalista y de habilitación comunicativa. Se alienta así la formación de un profesional que estará preparado para evaluar la patología comunicativa contextualizando al sujeto en las dimensiones del hacer humano, con la impronta de articular el diagnóstico con el correlato de planificación terapéutica correspondiente. Se espera de este modo, facilitar la lógica del plan de estudios de la Licenciatura en Fonoaudiología, preparando a los alumnos para alcanzar los conocimientos y destrezas procedimentales básicas en el campo diagnóstico, que serán reelaborados a la luz de la intervención terapéutica en el trayecto futuro de 4to año.

2 - OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Identificar los componentes del proceso diagnóstico en patología de la comunicación humana.
- Desarrollar la lógica dialéctica del proceso evaluativo conducente al diagnóstico fonoaudiológico.
- Reflexionar sobre los criterios de elegibilidad de los instrumentos de análisis diagnóstico para la construcción del diseño de proceso evaluativo integral.
- Desarrollar competencias procedimentales en la administración de instrumentos diagnósticos fonoaudiológicos.
- Incorporar referencias sobre cómo elaborar Informes Fonoaudiológicos de evaluación, seguimiento o alta, adecuando los mismos a la naturaleza contextual del receptor: médica, no médica, de pares, escolar, familiar.

3 - UNIDADES TEMÁTICAS UNIDAD I: Proceso diagnóstico en comunicación y lenguaje

Evaluación fonoaudiológica neurolingüística. Evaluación dentro del proceso de diagnóstico del lenguaje. Objetivos de la evaluación: ¿para qué y cuándo evaluar? La evaluación en detección, diagnóstico y como planificación de la intervención.

La evaluación fonoaudiológica en diferentes ámbitos (clínicos y de investigación). Reevaluación: control de la eficacia terapéutica y redefinición de objetivos terapéuticos. La evaluación del lenguaje oral en la escuela, recolección y registro de datos por el maestro: informes y cuestionarios.

UNIDAD II: Contenidos de la evaluación: ¿qué evaluar?

Dimensiones de la comunicación y unidades del lenguaje a evaluar.

Clasificación de la patología comunicativa humana en la infancia. El lenguaje en distintos cuadros clínicos. Patología adquirida en pacientes adultos. Afasias, agrafias, alexias.

UNIDAD III: Procedimientos de evaluación: ¿con qué evaluar?

Evaluación del lenguaje en el niño y en el adulto. Evaluaciones desde la perspectiva de modelos teóricos específicos. Importancia de la interdisciplinariedad. Valoraciones complementarias.

Elaboración de la historia clínica, aspectos relevantes de la misma de acuerdo al objetivo de la evaluación y al tiempo de evolución de la patología. Información previa a la evaluación.

Diferencias en las entrevistas fonoaudiológicas de la clínica de niños y adultos.

Anamnesis. Tipos. Entrevistas a padres, familiares, cuidadores y profesionales intervinientes.

Evaluación objetiva y subjetiva. Evaluación cuantitativa y cualitativa. Limitaciones de los materiales y estímulos. (Lingüísticas, culturales, metodológicas).

Procedimientos estandarizados vs. no estandarizados. Diferencia entre cuestionario, test, escala, pruebas, batería.

Pruebas de despistaje clínico o screening. Su naturaleza y aplicación. Su utilidad y sus limitaciones. Escalas de desarrollo o de aptitudes. Valoración mediante muestras del lenguaje espontáneo. Observación conductual. Hora de Juego Lingüística. Cuestionarios para padres, maestros y de propio reporte.

UNIDAD IV: La evaluación del Lenguaje dentro del marco de las Neurociencias I

Introducción al marco teórico neurocognitivo. El proceso de diagnóstico basado en el marco teórico psico y neurolingüístico. Modelos de procesamiento de la información, su relación con las herramientas diagnósticas. Modelo de Chevrie-Müller desde la perspectiva de la evaluación.

La memoria de trabajo verbal como hipótesis explicativa de los trastornos del lenguaje. Su relación con la evaluación. Funciones ejecutivas y lenguaje, y su relación con la evaluación. Teoría de la mente.

Modelo constructivista de aprendizaje de la lectoescritura. Su ajuste con la evaluación de los precursores y habilidades de la lectoescritura.

UNIDAD V: La evaluación del Lenguaje dentro del marco de las Neurociencias II

Modelo de procesamiento de Ellis y Young, para lenguaje oral y escritura. Teoría modular de Fodor, características de los módulos. Supuestos teóricos.

Interrelación del lenguaje y otras funciones cerebrales superiores. Apraxias, agnosias, trastornos de memoria, atención, funciones ejecutivas.

Aportes de recursos de neuroimágenes a la evaluación neurolingüística.

UNIDAD VI: La clasificación de las patologías del lenguaje y habla

Análisis evaluativo del desarrollo típico y patologías comunicativas en niños: Patologías instrumentales. Disfluencia. Disartria. Retraso del lenguaje. Trastorno del desarrollo del lenguaje. Trastorno de los sonidos del habla. Trastornos del lenguaje en psicopatología y carencias del entorno. Patología de los trastornos de la comunicación. Trastorno Pragmático del lenguaje. Trastornos del Neurodesarrollo. Trastornos del espectro autista. Dislexia. Disgrafía.

Revisión de las clasificaciones CIE 11, DSM V.

Análisis evaluativo de las patologías del lenguaje en el adulto. Patologías adquiridas. Afasias. Disartrias. Patologías neurodegenerativas. Etiología. Trastornos de lectura y escritura.

UNIDAD VII: Evaluación de la Dimensión funcional y comunicativa

Desarrollo de los precursores del lenguaje y comunicación. Repaso de las funciones del lenguaje y actos de habla. Concepto de atención y acción conjunta.

Niños con ausencia del lenguaje. Hablantes tardíos. El niño con retraso del lenguaje y su interacción con su entorno familiar. Análisis de casos de diferentes entidades nosológicas.

Hora de Juego Prelingüística. Escala Rossetti. CELF 2.

Test ASQ-3. PRUNAPE. Escala Bayley. Escala Battelle.

Evaluación pragmática. M-CHAT. Children's communication checklist. Lista de Tattershall. Discurso conversacional. Discurso narrativo. Modelo ICRA. Escala ICRA A.

Evaluación de la pragmática en adultos con patologías del lenguaje. ICRA R, MEC. Análisis de Actos e Habla. Inferencias. Prosodia. Coherencia y cohesión en el discurso.

UNIDAD VIII: Evaluación del lenguaje en preescolares, escolares, adolescentes y adultos

Análisis de los instrumentos de evaluación en los diferentes planos y unidades del lenguaje. Ventajas y limitaciones de cada uno. Su articulación con la clínica.

Hora de Juego Lingüística. Test PLS-5. Test CELF 5. Test de vocabulario Peabody III. Test One Word. Test de Illinois de aptitudes psicolingüísticas (ITPA). Registro fonológico Inducido (RFI). Test de Wepman.

Prueba de Consistencia fonológica. Test de Comprensión de estructuras gramaticales (CEG). Test de Sintaxis de Aguado (TSA). Test Prolec y Proesc. Test LEE. Dibujo de la figura humana.

Análisis de instrumentos de evaluación en adultos. Test de Boston, BADA, BETA, WAB, Pirámides y Palmeras, Token test. PEBA.

UNIDAD IX: Conclusiones de la evaluación

Diagnóstico diferencial. Diagnóstico funcional- perfil lingüístico y comunicativo. Aplicación al análisis de casos clínicos.

UNIDAD X: Elaboración del informe diagnóstico

Definición. Objetivo. Estructura. Adecuación del contenido y objetivos según el receptor: el informe fonoaudiológico de circulación dentro del equipo de salud y para el medio escolar.

Elaboración de los resultados de la evaluación y conclusiones. Entrevista devolutiva. Elaboración de pautas para la intervención. Sugerencias. Recomendaciones. Interconsultas.

Las unidades IX y X: son teórico-prácticas y serán abordadas y evaluadas teórico y prácticamente en el examen final. Los docentes brindarán indicaciones en clase al respecto.

4 - METODOLOGÍA

La asignatura se desarrollará en 24 encuentros de 4 horas de duración, estructurados en clases teóricas y actividades de elaboración conceptual y práctica, a través de ejercitación de aplicación, de resolución en clase y domiciliaria con carácter grupal e individual, según la configuración del objetivo de la misma: práctica de recolección de valores registrales con un instrumento en forma individual o por pares; análisis de caso clínico: con debate y justificación de las conclusiones diagnósticas a nivel grupal. Además, la asignatura cuenta con una carga horaria de 30 horas de prácticos, a realizar en la sede de la universidad según indicarán los docentes a cargo de la cátedra. Cada clase se iniciará con una revisión temática del temario abordado hasta el momento, a través de una instancia interrogativa dirigida por los docentes a la clase. El desempeño de los alumnos será individualizado y registrado a fin de facilitar a los mismos el seguimiento de su proceso de aprendizaje, y a los docentes, el de enseñanza. En cada clase se prevé un espacio teórico de enseñanza dirigida, a cargo del docente y otro, complementario, de exposición a cargo de los alumnos, orientado a que alcancen el desarrollo de competencias expositivas verbales que ayudarán a estructurar su aprendizaje en los tramos finales de la formación como licenciados. Los alumnos se organizarán en pequeños grupos para el análisis y debate. Esta metodología de enseñanza aspira a lograr una participación activa de los alumnos, con el objeto de plasmar la correspondencia entre el temario expuesto en cada clase y sus posibilidades de aplicación en el universo clínico disciplinar, preparándolos para actuar criteriosamente en su futuro ejercicio profesional. Del mismo modo, el debate y la exposición oral por parte de los alumnos está dirigida a que desarrollen habilidades expresivas en la comunicación de los temas disciplinares. Las tareas de indagación en hemeroteca científica se orientan, en cambio, a la adquisición de competencias básicas para enfocarse en la producción escritural del nivel académico, a través de ensayos, y trabajos monográficos breves. La cátedra propiciará espacios para que el estudiante pueda estructurar su propia opinión reflexiva sobre los temas en que está siendo formado.

5 - PAUTAS DE ACREDITACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La acreditación de la asignatura requerirá tanto de la asistencia al 50% de las clases presenciales y virtuales como de la aprobación de la totalidad de las instancias evaluativas.

Habrán tres trabajos prácticos especiales durante el año, que deberán ser entregados y aprobados en su totalidad.

La asignatura cuenta con 30 horas de prácticas, a realizarse en el Hospital General de Agudos Dra. Cecilia Grierson. La cátedra brindará precisiones (materiales, integración de grupos, etc.) durante la cursada. Los alumnos deberán contar con al menos el 50% de las horas de práctica aprobadas para poder rendir el examen final. Los cursantes son considerados participantes voluntarios de la Campaña UMSA.

La materia será evaluada a través de dos exámenes parciales. Los parciales serán presenciales con modalidad escrita. Los mismos son obligatorios, siendo la nota mínima de 4 (cuatro) que corresponderá al 60% de respuestas correctas. En caso de ausencia o aplazo, se accede al Examen Recuperatorio de contenido anual, en el mes de noviembre. De no aprobarlo, los alumnos podrán rendirlo nuevamente el mismo día en que esté dispuesto el Examen Final de la materia en diciembre. De ser aprobado el recuperatorio, se podrá rendir examen final en el siguiente llamado del próximo ciclo de evaluaciones finales de la carrera. La evaluación final integradora se realizará a través del examen final presencial oral, siendo la nota mínima a obtener de 4 (cuatro).

6 - BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

v

- Acosta, V, y Moreno, A (2002). *La evaluación del lenguaje*. Granada: Ed. Aljibe.
- Aguado, G. (1999). *Trastorno Específico del Lenguaje. Retraso del lenguaje y disfasia*. Ed. Aljibe. (Cap. 1, 2 y 8)
- Aizpun, A.M.; Boullón, M.; Dudok, M.; Kibrik, L.; Maggio, V.; Maiocchi, A.; Vazquez Fernandez, P. (2013). *Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil*. Ed. Akadia. (Cap. 2 y 8)
- Álvarez, A. y Graciano, C. (2009). *El enfoque fonológico en las alteraciones del habla infantil*. Ed. Dunken. (Introducción y Cap. 1, 2 y 3)
- Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Arlington, VA.
- Basso, A. (2010). *La afasia, conocer para rehabilitar*. Ed. Akadia. (Cap. 1, 2, 3 y 5) ● Biain de Touzet, B. (2017). *Tartamudez y cluttering*. Ed. Paidós.
- Cuetos Vega, F. (1998). *Evaluación y rehabilitación de las afasias. Aproximación cognitiva*. Ed. Panamericana.
- Cuetos Vega, F. (2012). *Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas*. Ed.

Panamericana.

- Cuetos, Gonzalez y de Vega (2010). *Psicología del lenguaje*. Ed. Médica Panamericana.
- Cuetos Vega, F. (2010). *Psicología de la lectura*. Ed. Escuela Española.
- Cuetos Vega, F. (2009). *Psicología de la escritura*. Ed. Escuela Española.
- Ellis, A.W, Young, A. W. (1992) *Neuropsicología cognitiva humana*, Ed. Masson. (Cap. 1, 5, 6, 7, y 8)
- Fejerman, N. y Grañana, N. (comps.) 2017. *Neuropsicología Infantil*. Ed. Paidós. (Cap. 2, 9)
- Mendizabal, N., Santiago R. B. Jimeno, N., García, N. y Díaz Emparanza, M.E. (2013). *Guía Práctica para la elaboración de informes logopédicos*. Ed. Panamericana. (Cap. 2, 3 y 4)
- Mendoza Lara, E. *Trastorno específico del lenguaje. Avances en el estudio de un trastorno invisible*. Ed. Pirámide. (Cap. 1 y 3)
- Narbona, J. y Chevie-Muller, C. (1997). *El lenguaje del niño*. Ed. Masson. (Cap.12, 13 y 18)
- Peña Casanova J. y Perez Pamies, M. (1995). *Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados*. Ed. Masson. (Cap. 1, 2, 4 y 5)
- Soprano, A.M. (2013). *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Ed. Paidós.
- Soprano; A.M (2003). *La hora de juego lingüística*. 3ra edición. Ed.Lumiere.

ARTÍCULOS OBLIGATORIOS

- Abraham, Brenca y Guaita. *Las destrezas narrativas en niños de 5 años: propuesta de un instrumento de evaluación clínica del lenguaje*. Revista Chilena de Fonoaudiología Volumen 9, Nº 1, 2009, p. 7 - 25
- Bosch, L. *Identificación de procesos fonológicos de simplificación en el habla infantil*. Rev . Logop. Fonoaud., 1983, vol. III, n.º 2 (96-102).
- Boullón, M. *Planificación en pasos: terapeuta y paciente en comunicación*. Inc.Soc., Brasília, DF, v.10 n.2, p.97-103, 2017
- Busto Marolt, L. *Continuum de las conductas disfluentes en el habla*.
- Cervera, J. e Ygual, A. *Evaluación e intervención en niños con trastornos fonológicos y riesgo de dificultad de aprendizaje de la lectura y escritura*. Cuadernos de Audición y Lenguaje. nº1, 1 Sección A, Páginas 1:41 , Febrero 2001
- Coloma, Maggiolo y Pavez. *Comprensión de narraciones orales en niños con Trastorno Específico del*

Lenguaje. Actualidades en Psicología, 27(115), 2013, 69-80

- Coloma et al. *Desempeño lector y narrativo en escolares con trastorno específico del lenguaje*. Omázein 26 (2012/2): 351-375
- Del Valle, M. Abrahaam, M. Richaud, C., Bogliotti, E. Rodhe, M. Romero, B. Evaluación neurolingüística pragmática a pacientes afásicos severos de causa secular o degenerativa. Bateria ICRA R. Cuadernos de neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology. Vol. 13, Mayo- Ago. 2019, Págs.. 134-144.
- E. Mendoza, J. Muñoz. *Del trastorno específico del lenguaje al autismo*. REV NEUROL 2005; 41 (Supl. 1): S91-S98
- G. Aguado, C.J. Coloma, A.B. Martínez, E. Mendoza, A. Montes, R. Navarro y M. Serra *Documento de consenso elaborado por el comité de expertos en TEL sobre el diagnóstico del trastorno*. Revista de logopedia, foniatría y audiolología 2015, 35, 147-149
- Gonzalez, V. R. *Las Disartrias*, Rev. Hos. Clin. Punit Chile 2012 23:299309
- Gortazar, M; El proceso de evaluación-intervención del lenguaje
- *Gutiérrez-Clellen, V. La evaluación dinámica del lenguaje*. Revista Chilena de Fonoaudiología 2003 Vol. 4. N°1
- Invern, I. *La pragmática: un marco teórico para interpretar la comunicación*. Revista de Logopedia, Foniatría y Audiolología (2018) 38, p. 1-5
- Llorenç, A., Ahufinger, N., Igualada, A. y Sanz, M. Descripción del cambio del TEL al TDL en contexto angloparlante. Rev. investig. logop. 11(Núm. Especial) 2021: 9-20
- Lozano, R. y Maestre, O. *Evaluación del Lenguaje. Modelo Neuropsicolingüístico*. Murcia: Consejo de Educación, Formación y Empleo.
- M.D. Fresneda, E. Mendoza. *Trastorno específico del lenguaje: concepto, clasificaciones y criterios de identificación*. REV NEUROL 2005; 41 (Supl. 1): S51-S56
- Mantiñán, N., Badel, M. y Fermoselle ,M. *Lenguaje y memoria de trabajo*. Revista Neuropsicología Latinoamericana 2014, 6 (3), 47-54.
- Monfort, I. y Monfort, M. *Utilidad clínica de las clasificaciones de los trastornos del desarrollo del lenguaje*. Rev Neurol 2012; 54 (Supl 1): S147-S154
- R. Castro-Rebolledo, M. Giraldo-Prieto, L. Hincapié-Henao, F. Lopera, D.A. Pineda. *Trastorno específico del desarrollo del lenguaje: una aproximación teórica a su diagnóstico, etiología y manifestaciones clínicas*. REV. NEUROL. 2004; 39 (12): 1173-1181
- Sangorrín, J. *Disfemia o tartamudez*. REV. NEUROL. 2005; 41 (Supl. 1): S43-S46 S43

- Zegarra-Valdivia, J. y Chino Vilca, B. *Mentalización y teoría de la mente*. Rev Neuropsiquiatr 80 (3), 2017. (p. 189-199)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Leiva Madueño, I y Vázquez, J. (2018) *Manual práctico de patología del lenguaje. Evaluación e intervención en adultos y niños*. Barcelona: Ed. UOC
- Monfort, M. y Juárez Sánchez, A. (1993). *Los niños disfásicos*. Ed. CEPE.
- Monfort, M. y Juárez Sánchez, A. (2016). *Estimulación del lenguaje oral*. Madrid: Ed. Entha. (Cap. 1, 2 y 3)
- Puyuelo, M., Rondal, J.A. y Wiig, E. (2002). *Evaluación del Lenguaje*. Ed. Masson. (Cap. 2, 3,4 y 5) ●
- Webe, W. y Adler, R. (2011). *Neurología para el logopeda*. Elsevier-Masson.