

LICENCIATURA EN FONOAUDIOLOGIA

TERAPÉUTICA LINGÜÍSTICA

Profesores:

Titular: Lic. Massa Marcela
Adjunta Lic. Herlein Valeria
DA: Lic. Alina Der Kevorkian.

2024

Carrera: Licenciatura en Fonoaudiología

Materia: TERAPÉUTICA LINGÜÍSTICA

Comisión: TNA 4º AÑO

Fundamentación

El lenguaje y la comunicación humana se caracterizan como una función compleja superior que permite comunicarnos con nuestra especie. A través del lenguaje, se transmiten ideas, emociones, pensamientos, proyectos; es un instrumento fundamental del pensamiento y de la acción, actúa como factor regulador de la conducta y es un medio de acceso a la información y a la cultura.

El dominio del lenguaje es un factor fundamental en el desarrollo de la personalidad de un ser humano, para lograr éxito en su desarrollo escolar y académico, como así también en su integración al entorno social y su futura inserción laboral en la adultez.

Desde este punto donde el lenguaje es el principal protagonista, se puede describir diferentes aspectos sobre los trastornos del neurodesarrollo, áreas cerebrales y su relación con el lenguaje, los infantes y su desarrollo típico, e ir abordando los distintos procesos neurobiológicos y ambientales que lo sustentan, como así también, transitar dificultades determinantes en dichos procesos de construcción.

El futuro profesional deberá comprender que para intervenir en un tratamiento fonoaudiológico, es importante contar con flexibilidad, creatividad, empatía, sensibilidad y sensatez.

La presente asignatura tiene como objetivo la puesta en marcha de una capacitación optima a profesionales que desarrollarán su tarea con aquellas personas que presentan desafíos particulares de distintas naturaleza (neurobiológicas y ambientales).

El encuadre de los contenidos abordados se basará en el trabajo en equipo, abordando interdisciplinariamente; con una mirada clínica formadora desde la neuropsicolingüística; creando lazos con otros profesionales e instituciones y reflexionando sobre las temáticas trabajadas.

Con los diversos puntos planteados en las diferentes unidades se propone que los futuros profesionales consoliden, integren y amplíen las capacidades y saberes adquiridos en los años anteriores vinculando los contenidos y poniendo en práctica saberes profesionales significativos sobre los trastornos del neurodesarrollo para ser abordados terapéuticamente.

En la presente materia se profundizarán acciones y estrategias a partir de diferentes ejes a enseñar: la valoración de la afectividad, el respeto a las diversidades, el ejercicio y respeto de los derechos, la equidad, tomar en cuenta el ambiente, los entornos y la comunicación. Esto permite no solo apropiarse de los contenidos y generar espacios de intercambio, sino también una participación activa en propuestas transformadoras de la realidad de nuestros estudiantes.

El conocimiento de los contenidos de esta asignatura es fundamental para la adquisición de distintas competencias específicas que serán abordadas durante el cuarto año longitudinalmente y así integrar las asignaturas vistas a lo largo de la carrera y; transversalmente, aporta los conocimientos que el alumno requiere como bases fundamentales del desarrollo de su actividad curricular y profesional, siendo una herramienta importante para el ejercicio de la profesión y para la adquisición constante de conocimientos en su formación continuada durante su actividad profesional.

La presente materia: **Terapéutica Lingüística** se incluye dentro de las asignaturas necesarias para la formación del futuro Licenciado en Fonoaudiología capacitándolo para abordar los trastornos del neurodesarrollo desde la perspectiva neuropsicolingüística.

Objetivos

- Planificar e instrumentar el abordaje acorde para la estimulación en sujetos con desafíos comunicacionales, según sus necesidades y posibilidades.

- Reflexionar críticamente sobre su futura práctica profesional, sus resultados, objetivos e impactos sobre la realidad social.

-Aplicación de las tecnologías de comunicación en la producción de material, integrando contenidos teóricos y prácticos.

-Incorporación, comparación y análisis de bibliografía actualizada.

-Realizar abstracciones y generalizaciones a partir de la lectura de los textos.

-Identificar la información nueva que le proporciona la materia y vincularla con la información obtenida en contenidos previos.

-Identifiquen los trastornos correspondientes a las patologías de la comunicación, el lenguaje y el habla y sus respectivas intervenciones. **Contenidos**

Académicos UNIDAD 1:

Partiendo del proceso evaluativo: Intervención fonoaudiológica desde la perspectiva neurolingüística en niños, adolescentes y adultos con trastornos del Neurodesarrollo, Comunicación, lenguaje y habla.

Etiopatogenia de los Trastornos del lenguaje, subtipos

Conceptos de intervención (neurohabilitación y neurorehabilitación) Terapéutica.

Integralidad en el proceso de trabajo terapéutico con el abordaje a corto mediano y largo plazo

Diagnostico diferencial en patologías complejas del desarrollo.

Bibliografía:

Amarilla, D. I., Colautti, M., Mansilla, C., & Rovere, M. (2020). Las disciplinas en la interdisciplina saberes involucrados en la producción de conocimiento en salud pública. El caso de la Maestría en Salud Pública de la Universidad Nacional de Rosario.

AIZPUN, A.; BOULLON, M.; VAZQUEZ FERNANDEZ, P. y colbs. (2013)

Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil. Buenos Aires.
Akadia Editorial . (caps. 1,9)

CLEMENTE ESTEVAN, M..(1995). “Desarrollo del lenguaje”. Barcelona. Ed. Octaedro.

Fejerman,N. Grañana, N.(2017). Neuropsicología infantil. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Paidós. Libro digital. (caps. 1, 2,4,9)

Lopez Gomes,V. (2013). El fonoaudiólogo especialista en neurorrehabilitación pediátrica. Rev. Espacio Logopedico. España

Maggio, V. (2020). Comunicación y lenguaje en la infancia. Paidós (caps 1,2,3,4)

Narbona, J. Chevie- Muller, C. (2000). El lenguaje del niño. Masson.

Peña - Casanova, J. (2014). *Manual de Logopedia* (4º). Masson. España

PORRAS- KATTZ, E. HARMONY, T. “Neurorehabilitación: un método diagnóstico y terapéutico para prevenir secuelas por lesión cerebral en el recién nacido y el lactante”. Bol. Med. Hosp. Infant. Mex. Vol. 64 N° 2 (2007). México.

Material de consulta suministrado por el equipo docente

UNIDAD 2

Retraso simple. Hablantes tardíos. Abordaje lingüístico: retraso simple del lenguaje, Hablantes tardíos. Trastorno del desarrollo del lenguaje Conceptualización. individualidades, características propias con su terapéutica lingüística. Identificaciones y diferencias.

Trastornos del habla. Trastornos de la comunicación

Clasificación Desarrollo del término TEL a TDL. Fronteras.

Sesión terapéutica fonoaudiológica: plasticidad, acompañamiento durante el tratamiento, elaboración del plan de intervención oportuna, transferencia y feedback.

Diferencia entre anamnesis e historia clínica; para planificación del plan terapéutico.

Planificación y criterios del plan terapéutico (Áreas de desafío: lenguaje, conducta, comportamiento, DBA) acordes al diagnóstico. Confección de informes. Procesos subyacentes; Dispositivos básicos del aprendizaje como base del proceso de estimulación.

Abordaje Terapéutico.

Derivaciones pertinentes.

Bibliografía

Aguilar-Valera, J. A. (2017). Trastornos de la comunicación desde el DSM-V. La necesidad de diagnósticos diferenciales. Cuadernos dNeuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology, 11(1).

Lozano, E. gonzalez, C.Carraza, Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia. Anales de psicología. vol. 20, nº 1 (junio), 69-79

Fejerman,N. Grañana, N.(2017). Neuropsicología infantil. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Paidós. Libro digital. (caps. 13,14,19)

Gallardo Ruiz, JR. & Gallego Ortega, JL. (1995). Manual de logopedia escolar. (2°). Aljibe. (cap 6)

Narbona, J. Chevríe- Muller, C. (2000). El lenguaje del niño. Masson (cap 10,15,22,23).

Schapira, I (2007) COMENTARIOS Y APORTES SOBRE DESARROLLO E INTELIGENCIA SENSORIO-MOTRIZ EN LACTANTES. Análisis de herramientas de evaluación de uso frecuente. Actualización bibliográfica

Trobato R. (2019). Manual de fonoestomatología. Ed: Akadia. Argentina

Material de consulta suministrado por el equipo docente

UNIDAD 3

Planos del lenguaje desde edades tempranas en el desarrollo típico.

Terapéutica fonoaudiológica en el Abordaje de los planos del lenguaje; (forma, contenido y uso.)

Estrategias terapéuticas de intervención: modelado, expansión, encadenamiento hacia atrás, andamiaje, lectura fácil, otros. Vygotsky hoy (SNP). Trastornos del habla. Trastornos de la comunicación

Disfluencia. Técnicas inductoras de fluidez. Recomendaciones para padres y maestros. Abordaje interdisciplinario.

Desafíos en los planos fonológicos-sintácticos/Trastorno fonológico/fonético. Estrategias terapéuticas.

Bibliografía:

AIZPUN, A.; BOULLON, M.; VAZQUEZ FERNANDEZ, P. y cols. (2013)

Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil. Buenos Aires. Akadia Editorial . (caps. 1,2,3)

Bahamonte, C. Serrat y Montserrat Vila (2021). Intervención en los trastornos del desarrollo del lenguaje. Revisión sistemática. Num. Especial. 21-38. Chile

- Castaño, J. (2003). Bases neurobiológicas del lenguaje y sus alteraciones. *Rev Neurol*, 36(8), 781-5.
- CLEMENTE ESTEVAN, M..(1995). *"Desarrollo del lenguaje"*. Barcelona. Ed. Octaedro.
- ETCHEPAREBORDA, M., Abad- Mas, L. "Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje". *Revista de Neurología* (2005) 40 (Supl 1): S79S83.
- Fejerman,N. Grañana, N.(2017). *Neuropsicología infantil*. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Paidós. Libro digital. (caps. 1, 5,9)
- Fisher, S. (2019). Human Genetics: The Evolving Story of FOXP2, *Current Biology*, Volume 29, Issue 2, Pages R65-R67, ISSN 0960-9822, (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S096098221831546X>)
- Foster, J. Lopez, M. Díaz,M. Santibañez, R (2015). Trastorno específico del lenguaje. *Revista Chilena de psiquiatría y neurología de la infancia y adolescencia*. Volumen 26. N°3. Chile.
- Gallardo Ruiz, JR. & Gallego Ortega, JL. (1995). *Manual de logopedia escolar*. (2°). Aljibe (cap 15)
- Maggio, V. (2020).Comunicación y lenguaje en la infancia. Paidós (caps 1,2,3,4,5,6)
- Mendoza Lara, E. (2016). Trastorno específico del lenguaje, avances en el estudio de un trastorno invisible. Madrid. Ediciones Piramide. ISBN ebook 978-84-368-3620-2
- MONFORT, M. JUÁREZ SÁNCHEZ A. (2002) *El niño que habla*. Madrid: Ed. Cepe
- Narbona-García J, Schlumberger E. (1999). Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: bases neurobiológicas. *Rev Neurol*. Feb; 28 Suppl 2:S105-9. URI :<https://hdl.handle.net/10171/36570>
- Narbona, J. Chevie- Muller, C. (2000). *El lenguaje del niño*. Masson
- Peña - Casanova, J. (2014). *Manual de Logopedia* (4°). Masson. España (cap 10,11)

SOPRANO, A. M. (1997) La "hora de juego" lingüística. Buenos Aires: Ed. De Belgrano.
(Cap. 6)

Tomasello, M (2007). Los orígenes culturales de la cognición humana. 1°ed. Amorrortu.
Buenos Aires. (Cap 3,4)

Valdez,D. (2012). Necesidades educativas especiales, en trastornos del desarrollo. Aique
. 1°ed. Argentina. (cap.1)

Valdez D. (2021). Autismo. Intervenir desde el desarrollo. Ed: Machado nuevo
aprendizaje. España. (cap.2)

Material de consulta suministrado por el equipo docente

UNIDAD 4

Estrategias y herramientas para estimular las funciones comunicativas, con sus
semejanzas y diferencias.

Hitos del desarrollo. Instancias pre orales; importancia del juego en el desarrollo
del lenguaje. Participación del ambiente para desplegar conductas comunicativas. (El
bebe respira signos.)

Andamiaje, rol, función en las intervenciones comunicativas. Apego.

Estimulación de La lectoescritura como facilitadora del lenguaje, en los
trastornos del lenguaje.

Bibliografía

AIZPUN, A.; BOULLON, M.; VAZQUEZ FERNANDEZ, P. y colbs. (2013)

Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil. Buenos Aires.
Akadia Editorial . (caps. 4,5,6,7,9)

Castorina,J. Carretero, M. (comps.). (2012). Desarrollo cognitivo y educación.

Los inicios del conocimiento. Paidós. (cap 7)

Fejerman, N. Grañana, N. (2017). Neuropsicología infantil. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Paidós. Libro digital. (caps.10)

Fresneda, R. G., & Mediavilla, A. E. D. (2015). Aprendizaje de la escritura y habilidades de conciencia fonológica en las primeras edades. *Bordón: Revista de pedagogía*, 67(4), 43-60

Gallardo Ruiz, JR. & Gallego Ortega, JL. (1995). *Manual de logopedia escolar*. (2º). Aljibe (cap 3)

Maggio, V. (2020). Comunicación y lenguaje en la infancia. Guía para profesionales y familias. Ed: Paidós. 1ª edición. Buenos Aires. Argentina (caps. 2,3,5)

MONFORT, M. y JUAREZ SANCHEZ, A. (2004) "Leer para hablar.

La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o lenguaje". Ed. Entha.

Material de consulta suministrado por el equipo docente

UNIDAD 5

Lineamientos de integración sensorial: potencialidad corporal, esquema corporal, intervención sensorial, excitación/inhibición, alteración en la modulación que impactan en la conducta adaptativa.

Importancia de equipos asistenciales en el tratamiento del infante desde las diferentes comorbilidades (abordajes interdisciplinarios)

Bibliografía

Ayres, J. "La integración sensorial y el niño" (2008). Ed TEA

TORRES MORALES, P., GRANADOS RAMOS, D. "Factores de

Riesgo perinatal, signos neurológicos blandos y lenguaje en edad preescolar” (2013). *Enf Neurol (Mex)*. Vol. 12, No. 3: 128-133.

Herrera Justiniano, C. Antonio Pons Tubío (coor) *trastornos sensoriales : proceso asistencial integrado*. [Sevilla] : Consejería de Salud, [2010] Esquitino, Macarena IV. Andalucía. Consejería (anexo 2,9,19)

Bellefeuille, I. B. (2013). El enfoque de la integración sensorial de la doctora Ayres. *Revista electrónica de terapia ocupacional Galicia, TOG*, (17), 17.

Material de consulta suministrado por el equipo docente

UNIDAD 6

Intervención fonoaudiológica en: Trastorno del espectro autista/ CEA.
Síndrome de Asperger.

Recursos para propiciar atención conjunta, significados compartidos, habilidades anticipatorias. Del universo del habla al multiverso de los signos.

Herramientas para el abordaje en Teoría de la mente. Actividades mentalistas.
Habilidades sociales y lingüísticas

Autismo y lenguaje. Estrategias de tratamientos orientadas al plano pragmático del lenguaje

Confección de informes. Videos

Modelos de abordajes: Hannen, Codda, TCC, Floortime, otros.
instrumentos de evaluación (Ados-Adir-MChat-Idea- Cars, otros.)

Bibliografía

Breinbauer, C (2006). Fortaleciendo el desarrollo de niños con necesidades especiales:
Introducción al Modelo DIR y la terapia Floortime o Juego Circular. *Transiciones*.

Revista de la Asociación Peruana de Psicoterapia Psicoanalítica de Niños y Adolescentes. No 11.

- FEAPS. (2012). Educación inclusiva: trastorno del espectro autista. Módulo 7: facilitadores de la comunicación social. Formación en red. Ministerio de educación, cultura y deporte. Madrid.
- Fejerman,N. Grañana, N.(2017). Neuropsicología infantil. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Paidós. Libro digital. (caps.16)
- Gallardo Ruiz, JR. & Gallego Ortega, JL. (1995). *Manual de logopedia escolar*. (2º). Aljibe (cap 21)
- MONFORT, M y otros. “Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación”. Editorial Entha. Madrid, 2004. Cap II, IV y V.
- MONFORT, M., JUAREZ, A., MONFORT, “En la Mente 2: “Un soporte para el entrenamiento de habilidades pragmáticas en niños”. Ed Entha.
- Ruggieri V. Valdez,D (2012). Autismo. Del diagnóstico al tratamiento. Ed: Paidos. Buenos Aires -Barcelona (cap 1,2,4,5,7,11,17)
- Rivière, A. (2011) Este texto corresponde a un fragmento de la conferencia que dictó en Buenos Aires, en el año1999. Fue publicado completo en Valdez, D. *Autismo, enfoques actuales para padres y profesionales de la salud y la educación*. 2 Tomos. Buenos Aires. Fundec.
- Tulving, Endel (2005) Episodic memory and autonoesis: Uniquely Human? En H. Terrace y J. Metcalfe (Eds.) *The missing link in cognition* (3-56), Oxford: Oxford University Press.(Traducción: Karina Solcoff)
- Valdez,D. (2012). Necesidades educativas especiales, en trastornos del desarrollo. Aique . 1ºed. Argentina. (cap.1)
- Valdez, D. (2019). Autismo. Como crear contextos amigables. Paidós.(cap1)

Valdez, D. (2012). Ayudas para aprender. Paidós (cap 3)

Valdez D. (2021). Autismo. Intervenir desde el desarrollo. Ed: Machado nuevo aprendizaje. España. (cap.2)

Valdez, D. (2016) Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativos. Paidós (cap1,2)

Material de consulta suministrado por el equipo docente.

UNIDAD 7

Rehabilitación en los trastornos adquiridos del lenguaje: Afasia. Demencia. Afasia epiléptica adquirida (síndrome de Landau- Kleffner). Lineamientos de tratamiento para el paciente adulto. Abordaje de la sintomatología lingüística de índole inhibitoria y excitatoria: anomias, agramatismos, parafasias, otros.

Abordaje terapéutico de los trastornos del lenguaje en los niños con Fisura labio alveolo palatina (FLAP).

Herramientas de estimulación para las alteraciones de la palabra: Disglosia. Dislalia (terapéutica en fonema aislado, grupo consonántico/sinfones, según las características del sonido). Dispraxia.

Intervención oportuna en Encefalopatía crónica no evolutiva. sintomatología lingüística. Disartria.

Confección de informes Videos

Bibliografía

HABBABY, “Enfoque Integral del niño con Fisura Labio palatina” Capítulo 10 “Tratamiento Fonoaudiológico del niño fisurado”.

AIZPUN, A.; BOULLON, M.; VAZQUEZ FERNANDEZ, P. y colbs. (2013)

Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil. Buenos Aires. Akadia Editorial . (caps. 5,6,9)

- Fejerman, N. Grañana, N. (2017). Neuropsicología infantil. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Paidós. Libro digital. (caps. 7,8,9,10)
- Gallardo Ruiz, JR. & Gallego Ortega, JL. (1995). *Manual de logopedia escolar*. (2°). Aljibe (caps 10,11,12,13,16,19)
- GRACIANO, K. y ÁLVAREZ, A. (2009) "El Enfoque Fonológico en las alteraciones del habla infantil". Ed. Dunken
- GRACIANO, K. y KORNUTA, A. (2009) "Terapia Fonológica: Lineamientos y Actividades" Ed. Dunken
- Helm-Estrabrook, A (2005) Manual de la afasia y de terapia de afasia. Ed. Panamericana. Madrid (parte 1,2,4)
- Luque Mara. (2015). "Una mirada profunda de la Disfluencia en niños, adolescentes y adultos". Curso de pos grado. Argentina
- Maggio, V. (2020). Comunicación y lenguaje en la infancia. Guía para profesionales y familias. Ed: Paidós. 1ª edición. Buenos Aires. Argentina (caps. 4,8)
- MONFORT, M. JUÁREZ SÁNCHEZ A. (2002) *El niño que habla*. Madrid: Ed. Cepe
- MURA, S. "La dinámica Articulatoria: Método de trabajo: técnicas y ejercitaciones para mejorar y corregir la articulación de la palabra hablada" Ed. Corpus.
- Navarro, J. F., & Espert, R. (1996). Síndrome de Landau-Kleffner (Afasia Epiléptica Adquirida). *Psicología Conductual*, 4(3), 393-400.
- Narbona, J. Chevre- Muller, C. (2000). El lenguaje del niño. Masson (cap 13,16,19,20).
- Peña - Casanova, J. (2014). *Manual de Logopedia* (4°). Masson. España (cap 8,9,18,19,20)
- PUYUELO, M; PÓO, P; Basil, C y colab. (1996) *Logopedia en la parálisis cerebral*. Barcelona: Ed. Masson. Cap. 3 y 4

TOUZET, Beatriz (2016) "Tartamudez y Cluttering". Estudio y recuperación de las alteraciones de la fluidez. Ed. Paidós.

Trobato R. cools (2019). Manual de fonoestomatología. Ed: Akadia. Argentina

Vendrell, J. M. (2001). Las afasias: semiología y tipos clínicos. *Revista de neurología*, 32(10), 980-986.

Material de consulta suministrado por el equipo docente

UNIDAD 8

Herramientas y recursos para el abordaje de los trastornos de la comunicación y lenguaje. Filosofía de la comunicación total. SAAC (sistema de comunicación alternativo aumentativo). Clasificación. Ayudas técnicas. Pre requisitos para su implementación.

LSA. Comunicación bimodal. Gestos fonológicos.

Inclusión / integración escolar. Modalidades de intervención públicas y privadas.

Confección de planes de intervención fonoaudiológica.

Intervención y orientación a padres /familias acompañando los procesos que atraviesa un niño (evaluación y tratamiento).

Atención primaria de la salud: organización por niveles, estrategias en educación para la salud. El fonoaudiólogo como agente multiplicador; diferentes ámbitos de intervención.

Confección de informes

Incumbencias legales- CUD (certificado único de discapacidad); en el tratamiento.

Concepto de calidad de vida en la discapacidad.

Bibliografía

Aizpún, A. Boullón, M. Dudok, M. Kibrik, L. Maggio, V. Maiochi, A. Vazquez

Fernandez, P. (2013). Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje.

Semiología, evaluación y terapéutica aplicada. infantil. 1ª edición. Buenos Aires. Idioma español. Editorial Akadia (cap. 3,9)

Curso de postgrado: Tecnología adaptada y comunicación aumentativa y alternativa para personas con discapacidad.(2015) Comunicación Aumentativa Alternativa. Concepto. Usuarios según niveles comunicativos. Objetivos de implementación. Estrategias básicas en cada nivel de comunicación. UNLP.
Facultad de Medicina.

Gallardo Ruiz, JR. & Gallego Ortega, JL. (1995). *Manual de logopedia escolar*. (2º). Aljibe. (cap. 23,24)

Fejerman, N. Grañana, N. (2017). Neuropsicología infantil. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Paidós. Libro digital. (caps. 15)

INTEGRACIÓN ESCOLAR. Inserción educativa en la escuela común de los niños/as con discapacidad o restricciones cognitivas, conductuales, sensoriales o motoras.
<http://www.buenosaires.gob.ar/educacion/estudiantes/especial/integracion-escolar>

Maggio, V. (2020). Comunicación y lenguaje en la infancia. Guía para profesionales y familias. Ed: Paidós. 1ª edición. Buenos Aires. Argentina (cap. 8,9, 10)

Marín Martínez, A. (2019). Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación. *Publicaciones Didacticas. com*, 104, 235-240.

Mendoza Lara, E. (2016). Trastorno específico del lenguaje, avances en el estudio de un trastorno invisible. Madrid. Ediciones Piramide. ISBN ebook 978-84-3683620-2 (cap. 15)

Peña - Casanova, J. (2014). *Manual de Logopedia* (4º). Masson. España (cap. 22)

RIVIERE, A. Enfoques actuales para padres y profesionales de la salud y la educación (2001). Tomo 1. Ed. Fundec

SOPRANO, A. M. (2011) *Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes*. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Valdez, D. (2019). *Autismo. Como crear contextos amigables* (primera). Paidós. (cap. 4,5)

Valdez,D. (2012). Necesidades educativas especiales, en trastornos del desarrollo. Aique . 1°ed.
Argentina. (cap.3)

Valdez,D. (2016) Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativos. Paidos (cap. 6)

Valdez, D. (2012). *Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y practicas inclusivas*. (3°).
Paidós.(cap. 1, 2,6)

Material de consulta suministrado por el equipo docente

UNIDAD 9

Abordaje terapéutico Discapacidad intelectual. Multidiscapacidad.

Interacción del medio ambiente en los niños con vulnerabilidades comunicativas
y sociales para planificar planes de tratamiento.

Recursos generales de intervención en: Patologías genéticas, congénitas y
adquiridas.

Confección de informes

Estrategias terapéuticas en el abordaje fonoaudiológico. Rehabilitación.

Telesimulacion / telepractica .

Bibliografía

Gallardo Ruiz, JR. & Gallego Ortega, JL. (1995). *Manual de logopedia escolar*. (2°).
Aljibe.

Peña - Casanova, J. (2014). *Manual de Logopedia* (4°). Masson. España (cap 22) Ruggieri V.
Valdez,D (2012). Autismo. Del diagnostico al tratamiento. Ed: Paidos. Buenos Aires -Barcelona

- Fracchia Carolina,y otros,(2013)Vinculando pobreza infantil y cognición: mediadores ambientales del control ejecutivo no verbal en una Argentina. Develompmental science. Pag 1-11
- Sense International , Perkins Internacional, Big Lottery Founded (2011) . Guía de discapacidad múltiple y sordoceguera para personal de educación especial.
México, D.F.
- Sinópoli, N (2014). *Conceptos Introductorios en Sordoceguera y Discapacidad Múltiple - Educación - UMSA*
- Sinopoli, N (2020). EVALUACION E INTERVENCION DE LA COMUNICACIÓN EN NIÑOS NO VERBALES – La Comunicación en niños Multimpedidos.
- Verdugo Alonso, Ma. Canal Bedia, R. Jenaro Río, C. Badia Corbell, M. Aguado Díaz, A. (2012). Aplicación del paradigma de calidad de vida a la intervención con personas con discapacidad desde una perspectiva integral. 1ªedición. Publicaciones Inico. Colección investigación 7/2012. Edita y distribuye: Instituto universitario de integración en la comunidad. Universidad de Salamanca. ISBN : C9 7 8 - 8 4 - 6 9 5 - 1 7 8 9 – 5.
- Verdugo, M.A., & Schalock, R.L. (2013). DISCAPACIDAD E INCLUSION. AMARU.https://www.researchgate.net/profile/Miguel_Verdugo/publication/283211086_Calidad_de_Vida/links/562e0c4a08aef25a24432ec3/Calidad-deVida.pdf

Intervención didáctica

Las clases serán de tipo teórico practica dos veces a la semana las mismas tendrán una duración de dos horas y práctico 30 horas anuales. Se motivará el interés de los alumnos presentando temas a través de algún ejemplo concreto con el cual quedará planteado el problema. A través de una exposición, el docente explicará la situación planteada y los conceptos para que los alumnos comprendan el tópico. Se formalizará lo planteado a través de actividades varias como la resolución de algún ejercicio o por medio de preguntas, interpretar alguna filmación, etc. al finalizar cada

clase se hará un resumen y se señalarán los conceptos del tema visto. Las clases dedicadas a la ejercitación los alumnos deberán tratar de resolver diferentes propuestas de análisis; se intentará incentivar la discusión entre ellos. Todos los integrantes de la clase podrán resolver el problema planteado y si surgen dudas las docente guiara para la resolución del mismo. El espacio del aula deberá posibilitar el intercambio de ideas, opiniones, propuestas y/o proyectos; de modo tal que los alumnos/as se encuentren dispuestos al análisis de casos de estudio, el trabajo en grupos reducidos, la elaboración de proyectos; la toma de apuntes, trabajos prácticos a nivel individual, las evaluaciones escritas, espacios de reflexión y análisis, etc.

La propuesta metodológica es tratar de incorporar a su forma de pensar, los elementos para que lo hagan adecuadamente conforme a la carrera que han elegido. Se propondrán situaciones de la vida real para que los alumnos puedan relacionar los conceptos teóricos de los temas con hechos concretos y a través de la práctica profesional visualizar el quehacer fonoaudiológico in situ. Se tratará de estimular la observación, el espíritu crítico y la originalidad para resolver las situaciones problemáticas.

Es necesario adecuar los contenidos propuestos a las experiencias previas de los alumnos, con el fin de otorgar a los mismos un alto grado de significatividad y continuidad. Establecer vínculos entre los mismos y no considerarlos como unidades cerradas; trabajando transversalmente y longitudinalmente con el espacio de la práctica.

Se realizarán salidas educativas durante el año a: Hospital público, Escuela (nivel inicial y/o primaria) común del gobierno de la ciudad de Buenos aires y al CET "CLAUDINA" (consultorios externos) con el fin de realizar observaciones/prácticas de complejidad baja y media en distintos ámbitos de trabajo del quehacer fonoaudiológico. Fecha a confirmar. En el segundo cuatrimestre.(dirigidos a atención en niños y /o adolescentes).

Se realizarán salidas al hospital "Jorge" la localidad de Burzaco donde se observarán pacientes en atención externa e internación (adultos neurológicos).

Atención al impacto de la propuesta en la práctica profesional

Los alumnos accederán a las herramientas necesarias para desempeñarse adecuadamente en un mundo en permanente cambio. Por tal razón, la interrogación y construcción de conocimientos y la práctica profesional, logran el nivel académico requerido para enfrentar los desafíos que propone el siglo XXI. Contando con un respaldo teórico imprescindible en donde podrá organizar los aprendizajes para que se integren con lo aprendido, pudiendo tener una visión global del futuro alumno.

El futuro profesional estará capacitado, a partir del aporte de esta materia, para desarrollar actividades profesionales, individualmente o integrando equipos de trabajo mediante la interacción con diferentes profesionales. Por eso es necesario involucrarlos en los aprendizajes, con capacidades para colaborar, conectarse con los demás y de esta manera crear estrategias a partir de soluciones innovadoras para ponerlas en prácticas en el mundo del abordaje terapéutico.

Presupuesto de tiempo

Se planifica desarrollar la asignatura en los siguientes plazos distribuidos por unidades temáticas, durante dos cuatrimestres:

Unidad 1 a Unidad 5: desde el comienzo de la cursada hasta el mes de julio, las mismas requieren desarrollo y reflexión, ya que se deben tener en cuenta varios saberes a la hora de abordar con alteraciones de la comunicación.

Por lo mencionado anteriormente, en la segunda mitad del ciclo, se continuará con UNIDAD 6 a Unidad 9, culminando con el programa planteado.

El espacio de la práctica se trabajará paralelamente con los contenidos vistos en las clases teóricas.

Se realizará: 1 parcial obligatorio por cuatrimestre en fecha a confirmar. Y dos trabajos prácticos (uno de modalidad individual y otro grupal) con nota de exposición oral; condición para rendir el final.

Recuperatorio (en el caso que algún alumno lo necesite) anual en el mes de octubre.

Última clase del ciclo: cierre de la asignatura y aclaración de dudas para el final oral obligatorio

Se otorgarán tutorías o apoyos durante el año, en caso que algún alumno lo requiera, para rendir examen final.

Propuesta de evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará en función de la participación individual en clase y de la resolución de prácticas individuales /grupales, de acuerdo se pautará en cada uno de los prácticos y clases teóricas.

Para acreditar la materia el alumno deberá poseer la asistencia del 50% de acuerdo a la normativa institucional vigente, tendrá que realizar los trabajos prácticos de acuerdo a la temática vista y deberá aprobar **un examen parcial obligatorio por cuatrimestre**, el cual será individual.

En los mismos el alumno deberá demostrar que evidencia conocer los conceptos básicos de los contenidos de cada una de las unidades y que sabe aplicar pertinentemente esas ideas en la resolución correcta de las situaciones problemáticas (aprobación mínima con nota cuatro 4). Habrá una posibilidad de recuperatorio del parcial.

.Para aprobar la instancia práctica, además de cumplir con los criterios de asistencia deberán realizar vía campus una actividad acorde a las consignas otorgadas del práctico por el equipo docente.

Cuando la asistencia a prácticos fuese inferior al cincuenta por ciento (50%) indefectiblemente deberán aprobar una evaluación complementaria que podrá asumir diversos formatos (exámenes escritos, monografías, trabajos prácticos, etc.).

El criterio de aprobación durante la cursada será: Aprobación de las evaluaciones parciales o su recuperatorio como condición para acceder a la evaluación final.

Al finalizar la cursada se evaluará los contenidos vistos durante todo el ciclo lectivo, mediante un **examen final oral obligatorio**, según el plan de evaluación institucional.

Propuesta de actividades de extensión e investigación

El objetivo de la propuesta de extensión es que los alumnos integren todo lo visto en clase y aporten a la comunidad información importante sobre diferentes cuestiones estudiadas.

Se realizarán en forma grupal trípticos informativos sobre prevención de alteraciones del lenguaje con estrategias de APS, acorde a las temáticas vistas en clase. Y se entregaran a carreras afines en la Universidad y a la biblioteca de UMSA, con el fin de contar con material bibliográfico disponible para quien lo solicite en el ámbito académico.

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

AIZPUN, A.; BOULLON, M.; VAZQUEZ FERNANDEZ, P. y colbs. (2013)

Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil. Buenos Aires.
Akadia Editorial . (caps. 1,9)

CLEMENTE ESTEVAN, M..(1995). "Desarrollo del lenguaje". Barcelona. Ed. Octaedro.

Fejerman,N. Grañana, N.(2017). Neuropsicología infantil. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Paidós. Libro digital. (caps. 1, 2,4,9)

Gallardo Ruiz, JR. & Gallego Ortega, JL. (1995). *Manual de logopedia escolar*. (2°). Aljibe. (cap 6)

Maggio, V. (2020). Comunicación y lenguaje en la infancia. Paidós (caps 1,2,3,4)

Mendoza Lara, E. (2016). Trastorno específico del lenguaje, avances en el estudio de un trastorno invisible. Madrid. Ediciones Pirámide. ISBN ebook 978-84-368-3620-2

MONFORT, M. JUÁREZ SÁNCHEZ A. (2002) El niño que habla. Madrid: Ed. Cepe

Narbona, J. Chevrier- Muller, C. (2000). El lenguaje del niño. Masson.

Peña - Casanova, J. (2014). *Manual de Logopedia* (4°). Masson. España

Ruggieri V. Valdez,D (2012). Autismo. Del diagnóstico al tratamiento. Ed: Paidós. Buenos Aires -Barcelona

Valdez,D. (2012). Necesidades educativas especiales, en trastornos del desarrollo. Aique . 1°ed. Argentina. (cap.3)