

LICENCIATURA EN FONOAUDIOLOGIA

Programa

DESARROLLO DEL LENGUAJE

Profesores:

Titular: Dra. Patricia Vazquez Fernández

Adjunta: Dra. Mirtha Manríquez

2025

Carrera: Licenciatura en Fonoaudiología

Materia: DESARROLLO DEL LENGUAJE

Comisión: TMA - TNA 2.º AÑO

1 – FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA

Desarrollo del Lenguaje aborda un temario de conceptos fundamentales para la formación del futuro licenciado en Fonoaudiología: desde la introducción de los conceptos e ideas sobre los que se estructurarán las diferentes ramas del conocimiento disciplinar hasta el abordaje minucioso de las pautas madurativas que se verifican en los distintos planos de los componentes comunicativos verbales. La asignatura se inserta en el 2do año del plan de estudios y requiere coordinar conocimientos de las asignaturas del primer año de la carrera. Asimismo, invita al alumno a asumir una mirada integradora de los contenidos del temario de segundo año, favoreciendo la proyección de aquéllos en el acercamiento teórico al desarrollo lingüístico.

La asignatura se estructura en 10 unidades temáticas: las dos primeras introducen los conceptos iniciáticos propios de la disciplina, abordando: la comunicación humana, la Protocomunicación, el ánimo comunicativo como pivote del desarrollo interaccional, el análisis de los precursores del lenguaje, las bases del neurodesarrollo del lenguaje, los orígenes del desarrollo cognitivo, la cognición social y los orígenes de la imitación, y la empatía. La 3ra unidad se enfoca en los conceptos básicos de Lengua-Lenguaje-Habla.; la 4ta se centra en la modelización del procesamiento del lenguaje; la 5ta unidad aborda el hito de conversión y expansión más importante a nivel comunicativo.

El desarrollo del nivel Pragmático es abordado en la 6ta unidad y el del Nivel Semántico en la 7ma. La unidad 8 se enfoca en el nivel Fonológico y la 9va en el desarrollo gramatical normotípico. Cierra el temario de la asignatura el estudio de la vertebración verbal del pensamiento, a través de la unidad 10.

Se ha actualizado el programa de la asignatura, considerando la articulación de aspectos lingüísticos y metalingüísticos, neuropsicológicos y neurolingüísticos del normodesarrollo como base estructural esencial en la configuración de la formación del futuro licenciado en Fonoaudiología. Se propende en la sustentación de la materia a favorecer la reflexión y el pensamiento crítico como recursos que han de ser desarrollados a lo largo de la carrera para poder alcanzar habilidades de lógica procedimental en la clínica fonoaudiológica.

2 - OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Se espera que al finalizar la cursada de la asignatura el alumno pueda:

- Identificar y relacionar los elementos estructurales de los diferentes planos del lenguaje; Reconocer y caracterizar minuciosamente la clínica del normodesarrollo del lenguaje
- Proceder con criterio clínico en el reconocimiento y articulación del seguimiento, de las pautas anómalas del desarrollo lingüístico
- Trazar la línea de tiempo longitudinal de los procesos y operaciones comunicativas preverbales y verbales, identificando sus propiedades y naturaleza.

3 - UNIDADES TEMATICAS

Se sugiere realizar una lectura de repaso e integración general de conceptos de las asignaturas de 1er año, previo al inicio de la cursada.

Eje I: Las bases de la comunicación humana

Unidad 1

Fundamentos de la materia. La comunicación humana. La Protocomunicación. El ánimo comunicativo como pivote del desarrollo interaccional. Análisis de los precursores del lenguaje. Las bases del neurodesarrollo del lenguaje.

UNIDAD 2

Los orígenes del desarrollo cognitivo. La cognición social y los orígenes de la imitación, la empatía. Atención, Gesto, Imitación simple y diferida como dispositivos protocomunicativos. La función semiótica. Componentes. La teoría instrumentalista. Los formatos. Definición y clases. La comunicación no verbal.

UNIDAD 3

Lengua. Lenguaje. Habla. Definición y caracterización. Desarrollo. Evolución. Maduración. Funciones del lenguaje. Definición. Características. Niveles estructurales del lenguaje. El lenguaje como función sobreimpuesta. Desarrollo de la expresión y de la comprensión verbal.

Unidad 4

La modelización del procesamiento del lenguaje para la comprensión y expresión. Modelo de Ellis & Young. Modelo de Chevrie Muller.

Unidad 5

Pasaje de lengua a lenguaje. Características. Su determinación. Desarrollo expresivo-comprensivo: dispositivo de niveles de lenguaje. Su empleo. Análisis clínico fonaudiológico del pasaje en el sujeto normotípico.

Eje II: Los planos del lenguaje**Unidad 6**

Nivel pragmático. La función pragmática y su transformación. La Teoría de la Mente y el dispositivo cognitivo social. Desarrollo pragmático.

Unidad 7

Nivel semántico. Teoría de Levelt sobre los componentes del significado. Desarrollo semántico y Lexical. Análisis del procesamiento del lenguaje según Levelt.

Unidad 8

Nivel fonológico. Etapas. Caracterización de cada una. Analítica del proceso fonológico.

Unidad 9

Nivel sintáctico. Etapas. Caracterización de cada una. Conciencia sintáctica. Metaconciencia sintáctica. Concepto. Desarrollo morfológico. Analítica del proceso gramatical.

Eje III: Integración**Unidad 10**

El proceso de interiorización de la lengua socializada. Pensamiento y lenguaje. Lenguaje interior y habla egocéntrica. Métodos que estudian el pensamiento y el lenguaje interior. Prueba de lenguaje interior (Vigotsky)./ El Perfil Normocomunicativo y su Informe.

4 - METODOLOGIA

La materia se plantea como proyecto de *hibridación* pedagógico. Se desarrollará en clases presenciales y en otras de modalidad virtual mediadas por el campus, sincrónicas por videoconferencia, con participación activa de los alumnos/as en actividades de aplicación de conceptos, evaluadas por la cátedra con nota conceptual numérica. El cronograma de clases aparece al final de este programa.

La modalidad de cursada exigirá la asistencia a clase con la lectura del tema a abordar previamente realizada por el alumno. Se proveerá un brevísimo cuestionario evaluativo de las lecturas indicadas al inicio de cada clase, evaluado con nota numérica. El material de lectura estará disponible en el campus virtual con al menos una semana de anticipación a cada clase.

Además, los alumnos tendrán actividades obligatorias de resolución domiciliaria, a fin de dar cabida a la práctica procedimental del temario (reflexión grupal, razonamiento crítico, análisis procesual). Se detallan a continuación:

TRABAJOS ESPECIALES DOMICILIARIOS GRUPALES: la Cátedra brindará las consignas correspondientes en clase (Ej: administración de una prueba, test, etc.)

TRABAJOS DE APLICACIÓN CONCEPTUAL EN LA INTRODUCCIÓN AL RAZONAMIENTO CLÍNICO BÁSICO DEL PROCESAMIENTO DEL LENGUAJE EN EL SUJETO NORMOTÍPICO: se explicará en clase el alcance de cada uno. Llevan evaluación por parte de la cátedra.

5 - PAUTAS DE ACREDITACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los alumnos deben cumplir con el 50% de asistencia, haber aprobado el 80% de las actividades de aplicación en el campus y trabajos especiales. La asistencia a clases sincrónicas exige estar conectado con cámara activada y micrófono. Se tomará lista al iniciar la clase y en cualquier otro momento durante la misma, de acuerdo con el criterio de los docentes. La asistencia se computa por hora de clase. Quien se retire de clase, tendrá ausente.

1ro y 2do parciales: examen presencial, escrito a través de preguntas.

Examen Final

Examen final individual, presencial.

Se evalúa a través de consignas integrativas basadas en el contenido del presente programa. La elaboración de las respuestas exige inferencia y razonamiento, así como integración conceptual. El examen es presencial, e individual, salvo aviso en contrario, por situación de pandemia de público conocimiento.

PARA RENDIR FINAL: es necesario contar con el 75% de los trabajos del campus aprobados, y el 100% de las actividades marcadas como “obligatorias”, además de la materia regularizada por asistencia a clases presenciales y sincrónicas, y aprobación de ambos parciales.

En caso de inasistencia o reprobación de un parcial, existen dos instancias adicionales para regularizar la materia y poder acceder al examen final: **1er y 2do Recuperatorios**

Los contenidos abordados en la asignatura se actualizan periódicamente, conforme a las nuevas regulaciones internacionales, y por ello deben ajustarse (Ej: cambios en criterios etarios clínicos de clasificación, etc.)

La Cátedra se reserva el derecho de introducir modificaciones didácticas que mejoren y faciliten el aprendizaje y la instancia de evaluación, siendo comunicadas y explicadas previamente a los cursantes. Los alumnos que adeudaren la materia deberán consultar con la Cátedra acerca de posibles modificaciones previo a la fecha de examen (por cambios criterios de actualización clínica vigentes a la hora de rendir el examen postergado).

6 - BIBLIOGRAFIA GENERAL - obligatoria

1. Owens, R.(ed. 2020) *Desarrollo del Lenguaje*, México: Pearson.
2. Estevan, Rosa (ed.2017) *Desarrollo del Lenguaje*, Madrid: Pirámide.

- de consulta

1. Fichas de la Cátedra, y artículos científicos digitalizados, accesibles en el Aula Virtual de la asignatura.
Los alumnos deberán contar con los siguientes textos:
2. Aizpún, et al (2013) *Enfoque neurolingüístico de las alteraciones del lenguaje. Diagnóstico. Clínica y Evaluación*. Buenos Aires: Akadia. Capítulos: Nivel Fonológico, por M. Boullón; Nivel Sintáctico, por P. Vazquez Fernández; Nivel Semántico, por L. Kibrik, y Nivel Pragmático, por V. Maggio.