

LICENCIATURA EN FONOAUDIOLOGÍA

NEUROLOGÍA DEL DESARROLLO

Profesores:

Titular: Mónica M.E. Rousseau

2025

Carrera: Licenciatura en Fonoaudiología

Materia: Neurología del Desarrollo

Comisión: TMA 2º año.

1.- FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA:

La Neurología del Desarrollo se constituye a través de procesos biológicos ontogenéticos y filogenéticos que se relacionan con la vida del niño pequeño: Crecimiento y desarrollo, conducta, aprendizaje, vinculación social, lenguaje, integración ecológica (que incluye lo cultural), son temas que le competen a esta ciencia en la medida en que dependen, para su correcta evolución, de un funcionamiento neurológico indemne.

El conocimiento de estos procesos desde el comienzo de la vida humana constituye la base biológica necesaria para una conducta normal, y el explicar las modificaciones en patrones anormales por acción de diferentes factores congénitos y adquiridos es también de una importancia sustancial. Este saber es un fundamento básico para comprender los complejos procesos de la comunicación humana.

La formación específica del fonoaudiólogo no está basada solo en el lenguaje, sino que comprende fundamentalmente a la comunicación y tiene como objetivo mejorar la calidad de vida; lo cual justifica la apropiación de herramientas conceptuales e instrumentales del campo de la Neurología del Desarrollo, para lograr mediante observaciones y análisis pertinentes, el establecimiento de patrones normales y/o patológicos a nivel de conducta, con la finalidad de llegar a un diagnóstico general según las distintas problemáticas, refiriéndonos puntualmente en esta materia a presentar el patrón normal del desarrollo temprano.

La complejidad del estudio del desarrollo del niño precisa la utilización de metodologías y técnicas específicas de este campo disciplinar para determinar las habilidades funcionales de niños con o sin necesidades especiales.

En la actualidad la disponibilidad de nuevas tecnologías médicas y evaluaciones de mayor objetividad y rigor permiten que se puedan detectar patologías a edades cada vez más tempranas, especialmente en etapas prelingüísticas.

2.- OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA:

-Tomar conciencia de la importancia de la detección y diagnóstico temprano de las patologías en el niño, teniendo conocimiento de los problemas que estas acarrearán en el desarrollo general de un sujeto.

- Comprender el concepto de neurodesarrollo y conocer las etapas madurativas normales del niño en sus primeros años de vida.

-Reconocer las diferentes patologías sensitivas, motrices, perceptivas, emocionales y vinculares que ocurren a temprana edad.

3.- UNIDADES TEMÁTICAS:

La cátedra se propone favorecer la apropiación de las herramientas conceptuales e instrumentales del campo de la Neurología del Desarrollo, que posibiliten a los futuros profesionales reflexionar acerca de las alternativas más eficaces que actualmente la ciencia nos brinda, desde la base teórica, los criterios evaluativos y los recursos terapéuticos para el abordaje a edades tempranas.

Unidad I.

Importancia y ubicación de la materia:

1. Paralelismo neuropsicológico.
2. Detección temprana de factores de riesgo
3. Bases neurobiológicas del desarrollo.
4. Plasticidad neuronal.
5. Secuencias de la maduración.
6. Fecundación.
7. Desarrollo intrauterino.

Unidad II.

Reflejos, su significación semiológica y cronológica:

1. Reflejos del lactante. Definición. Clasificación.
2. Reflejos orales, búsqueda succión, deglución.
3. Reflejo Córleo palpebral. Ojos de muñeca. Parpadeo a la amenaza. Sonrisa. Ajó.
4. Reflejos propioceptivos vestibulares. Presión palmar. Cutáneos abdominales. Incurvación del tronco. Osteotendinosos.
5. Reflejos plantares: defensa, extensión cruzada, cutáneos plantares, presión plantar. Su significación semiológica y cronológica. Coordinación de los reflejos.
6. Reflejos propioceptivos vestibulares: enderezamiento corporal y marcha automática. Enderezamiento cefálico. Tónicos cervicales, tónico laberíntico. 7. Otolítricos. Su importancia en la formación del esquema corporal. Semiología. Cronología. Madurez de las reacciones equilibratorias.

UNIDAD III.

Maduración del recién nacido a término y prematuro, Clasificación de patologías.

1. Etiología
2. Clasificación de patologías.
3. Test de Apgar.
4. Prematurez.

UNIDAD IV.

Desarrollo motor y sus alteraciones:

A: Desarrollo motor:

1. Tono muscular estudio semiológico y evolución.
2. Variantes del tono muscular en el primer año de vida.
3. Maduración de las actitudes posturales. Decúbito dorsal, Posición sentado, erecto. Decúbito ventral. Suspensiones. Semiología de todos los segmentos del cuerpo en dichas posiciones.
4. Maduración de la prensión.
5. Esquema corporal.

UNIDAD V

Desarrollo sensorial-y sus alteraciones:

A. Desarrollo sensorial:

1. Visión: Evaluación, criterios.
2. Audición: Etiopatogenia.
3. Tacto. Integración sensorial.

B. Alteraciones:

1. Desarrollo del lactante ciego o con severo déficit visual.
2. Desarrollo del niño sordo o hipoacúsico.
3. Alteraciones del tacto.

UNIDAD VI

Desarrollo del pensamiento, del lenguaje y la afectividad, sus alteraciones:

A. Desarrollo normal:

1. Etapas piagetianas y criterios psicométricos para el desarrollo del pensamiento.
2. Hitos del desarrollo emocional. Señales de alerta.

UNIDAD VII

1. Desarrollo de la atención y las funciones ejecutivas.
2. Sistemas de la memoria.
3. Cognición y comunicación preverbal.

4.- METODOLOGÍA DE TRABAJO Y ENSEÑANZA:

La materia se dictará bajo la modalidad teórica. Se definirán estrategias con criterio flexible ya que se adaptarán a cada circunstancia específica de aprendizaje para favorecer el proceso de este en el momento interactivo de la clase y el pensamiento reflexivo del alumno, y el grupo con sus características propias. Los contenidos teóricos y los materiales disponibles se utilizarán en el aula, con la estrategia directa de Exposición dialogada.

Las clases teóricas tienen como objetivo que el alumnado pueda adquirir los conocimientos necesarios sobre los cuales fundar la detección y diagnóstico diferencial de las patologías a edades tempranas.

5.- PAUTAS DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN:

Los alumnos deberán demostrar el conocimiento de los conceptos fundamentales trabajados en la materia y evidenciar manejo de la bibliografía básica a partir de la realización de un parcial eliminatorio y un trabajo práctico cuyo tema se asignará.

La evaluación se basará en el logro por parte de los alumnos de los objetivos enunciados en este programa.

5.1. - EVALUACIONES PARCIALES

Los alumnos deberán rendir un parcial escrito de modalidad teórica conceptual, de carácter obligatorio, conforme a la fecha dispuesta en el Cronograma general de evaluaciones de la carrera. El propósito consiste en explicitar los conocimientos de los que se apropió el alumno y recoger datos acerca de su desempeño durante la cursada. El examen parcial es obligatorio con opción a una instancia de examen recuperatorio. Su aprobación es condición para la regularidad de la materia. Caso contrario deberá recurrirla.

5.2. - CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE TRABAJOS PRÁCTICOS:

Los alumnos elaborarán un trabajo práctico grupal con fundamentación teórica sobre los distintos cuadros comprendidos por la materia con relación al desarrollo normal, que incluya aspectos preventivos. El trabajo se deberá presentar con soporte escrito y audiovisual y se expondrá en grupos para propiciar interacción y reflexión del alumnado.

Fecha de iniciación de las exposiciones: a confirmar

5.3. - MODALIDAD DE EVALUACION DEL EXAMEN FINAL

La evaluación final constará de un examen oral en el que se incluyen todas las unidades temáticas contenidas dentro del programa de la materia.

6. BIBLIOGRAFIA GENERAL OBLIGATORIA

ARANDA REDRUELLO, ROSALÍA, Coordinadora. Atención Temprana en Educación Infantil. Editorial Wolters Kluwer. España. 2008 .ISBN: 978-84-7197-898-1.

ARTIGAS-PALLARÉS, JOSEP; NARBONA, JUAN. Trastornos del Neurodesarrollo. Editorial Viguera. España. 2011.

BRUNER, J. El habla del niño, Editorial Paidós, España. 1ª edición: 1986. ISBN: 84-7509-373-6

FLEHMIG, INGE. Desarrollo normal del lactante y sus desviaciones.1988-Ed. Panamericana. Bs. As. 1988. ISBN 950-06-0759-X.

FEJERMAN, NATALIO (Compilador). Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes. Editorial Paidós. Buenos Aires. 2010. ISBN: 978-12-4275-1.

MANDLER, J. *Prelingüísticos primitivos, The Annual Proceedings of the Berkeley Linguistics Society, Universidad de California, San Diego, Online:* [file:///C:/Users/Monica/Downloads/mandlerjean%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Monica/Downloads/mandlerjean%20(1).pdf)

MOREAU DE LINARES, LUCÍA. Descubriendo Continentes. Editorial Lugar. Argentina. 1990. ISBN: 950-9129-31-3.

NARBONA, JUAN; CHEVRIE-MULLER, CLAUDE. El lenguaje del niño. Desarrollo normal, Evaluación y trastornos. Ed. Masson. España. 1997. ISBN: 84-458-0485-5

NEWBORG, JEAN Y OTROS. Adaptación Española: DE LA CRUZ LÓPEZ, MA; GONZÁLEZ CRIADO, MARINA. Battelle – Inventario del Desarrollo; Prueba de Screening. TEA Ediciones S.A. Madrid. 1996. ISBN: 84-7174-427-9. ISBN: 84-7174-7(o.c.).

NEWBORG, JEAN Y OTROS. Adaptación Española: DE LA CRUZ LÓPEZ, MA; GONZÁLEZ CRIADO, MARINA. Battelle – Inventario del Desarrollo; Manual de aplicación. TEA Ediciones S.A. Madrid. 1996. ISBN: 84-7174-421-X- ISBN: 84-7174-7(o.c.).

NIKODEMM, MARÍA RAQUEL. Niños de alto riesgo: Intervenciones tempranas en el desarrollo y la salud infantil. Editorial Paidós. 1ª. Edición. Bs. As. 2009. ISBN: I.S.B.N. 978-950-12-4552-3.

ROCHAT, PHILIPPE El mundo del bebé, Capítulos 2, 3 y 4. Editorial Morata, España, 2004. ISBN: 84-7112-482-3.

SOPRANO ANA MARÍA. ; *Cómo evaluar el lenguaje y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes, Capítulo 1. Editorial Paidós, Buenos Aires. 2009. ISBN: 978-950-12-6087-8.*

SOPRANO ANA MARÍA.; NARBONA, JUAN. *La memoria del niño, Capítulos 1 y 2. Editorial Masson España. 2007, ISBN: 978-84-458-1781-0.*

Artículos de Revistas Científicas en castellano

CALDERÓN-GONZALEZ, R, CALDERON-SEPÚLVEDA, R, *Gilles de la Tourette: espectro clínico y tratamiento.* Revista Neurología. 2003, Apr 1-15;36(7):679-88.

DURÁ-TRAVÉ, T[et.al]. *Epilepsias y síndromes epilépticos durante el primer año de vida.* Revista Neurología. 2009; 48: 281-4.

REBAGE V [et. al.]. *El recién nacido neurológico en nuestro medio y su seguimiento.* Revista Neurología. 2008; 47 (Supl 1): S1-13].

6. 1.- CORRESPONDENCIA UNIDADES CON BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

UNIDAD I.

Importancia y ubicación del Neurodesarrollo

NARBONA, JUAN; CHEVRIE-MULLER, CLAUDE. El lenguaje del niño. Desarrollo normal, Evaluación y trastornos. Ed. Masson. España. 1997. ISBN: 84-458-0485-5. Cap.1: Bases Neurobiológicas del desarrollo del lenguaje: pp. 3-20.

NIKODEMM, MARÍA RAQUEL. Niños de alto riesgo: Intervenciones tempranas en el desarrollo y la salud infantil. Editorial Paidós. 1ª. Edición. Bs. As. 2009. ISBN: I.S.B.N. 978-950-12-4552-3. Cap. 2: ¿Porqué intervenir en los 3 primeros años de vida?: pp.27-61.

UNIDAD II. .

Reflejos, su significación semiológica y cronológica

FLEHMIG, INGE - Desarrollo normal del lactante y sus desviaciones- 1988-Ed. Panamericana. Bs. As. ISBN 950-06-0759-X

Desarrollo normal de la motricidad y sus desviaciones pp 19-20. Reflejos y reacciones: pp. 21-36.

Interpretación sintética de los reflejos y de las reacciones pp.37-38.

Funciones motrices comprobables en el examen del lactante pp.39-41.

Significado del desarrollo estatomotriz para el desarrollo general del lactante y del niño. PP. 47-49

UNIDAD III.

Maduración del recién nacido a término y prematuro, Clasificación de patologías.

ARTIGAS-PALLARÉS, JOSEP; NARBONA, JUAN. Trastornos del Neurodesarrollo. Editorial Viguera. España. 2011.

Capítulo 1. Pp 5-15.

FEJERMAN, NATALIO (Compilador). Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes. Editorial Paidós. Buenos Aires. 2010. ISBN: 978-12-4275-1.

Capítulo 1. Pp 19-33.

NIKODEMM, MARÍA RAQUEL. Niños de alto riesgo: Intervenciones tempranas en el desarrollo y la salud infantil. Editorial Paidós. 1ª. Edición. Bs. As. 2009. ISBN: I.S.B.N. 978-950-12-4552-3.

Cap: 1 Introducción- Recién nacidos de alto riesgo neonatos, pp. 15 – 26.

Cap 6: Aportes del Lactante , pp.. 100 – 107

Cap. 9: Variables de riesgo: Sociales, pp. 137 – 157

UNIDAD IV.

Desarrollo motor y sus alteraciones:

A. Desarrollo motor:

FLEHMIG, INGE - Desarrollo normal del lactante y sus desviaciones- 1988-Ed. Panamericana. Bs. As. ISBN 950-06-0759-X. Pp 107-271

B. Alteraciones motoras:

ARTIGAS-PALLARÉS, JOSEP; NARBONA, JUAN. Trastornos del Neurodesarrollo. Editorial Viguera. España. 2011. Capítulo 11: Parálisis cerebral: neurodesarrollo y manejo. Pp 195-223.

ARANDA REDRUELLO, ROSALÍA, Coordinadora. Atención Temprana en Educación Infantil. Editorial Wolters Kluwer. España. 2008 .ISBN: 978-84-7197-898-1.

Capítulo 11: Atención temprana en la parálisis cerebral infantil, Jamil Mahmoud Abusada, Pp: 353-403.

UNIDAD V.Desarrollo sensorial y sus alteraciones:

A. Desarrollo sensorial:

NARBONA, JUAN; CHEVRIE-MULLER, CLAUDE. El lenguaje del niño. Desarrollo normal, Evaluación y trastornos. Ed. Masson. España. 1997. ISBN: 84-458-0485-5.

Cap6: Diagnóstico Audiológico: pp. 95- 103.

B. Alteraciones sensoriales:

ARANDA REDRUELLO, ROSALÍA, Coordinadora. Atención Temprana en Educación Infantil. Editorial Wolters Kluwer. España. 2008 .ISBN: 978-84-7197-898-1.

Cap 8 : La atención temprana en niños con ceguera, Pablo Martín Andrade, Pp 251-290.

NARBONA, JUAN; CHEVRIE-MULLER, CLAUDE. El lenguaje del niño. Desarrollo normal, Evaluación y trastornos. Ed. Masson. España. 1997. ISBN: 84-458-0485-5.

Cap. 15: Hipoacusias en el niño. Pp 201 – 212.

UNIDAD VI.Desarrollo del pensamiento y la afectividad:

A. Desarrollo normal:

MOREAU DE LINARES, LUCÍA, Descubriendo Continentes, Ed. Lugar. Argentina. 1990. ISBN: 950-9129-31-3.

NIKODEMM, MARÍA RAQUEL. Niños de alto riesgo: Intervenciones tempranas en el desarrollo y la salud infantil. Editorial Paidós. 1ª. Edición. Bs. As. 2009. ISBN: I.S.B.N. 978-950-12-4552-3.

Cap.7: Momentos de interacción en el proceso de comunicación. Pp. 109-119

3. Alteraciones del desarrollo socioafectivo:

FEJERMAN, NATALIO (Compilador). Trastornos del desarrollo en niños y adolescentes. Editorial Paidós. Buenos Aires. 2010. ISBN: 978-12-4275-1.

REBAGE V [et. al.]. *El recién nacido neurológico en nuestro medio y su seguimiento*. Revista Neurología. 2008; 47 (Supl 1): S1-13].

UNIDAD VII

1. Desarrollo de la atención y las funciones ejecutivas.

SOPRANO ANA MARÍA. ; *Cómo evaluar el lenguaje y las funciones ejecutivas en niños y adolescentes, Capítulo 1*. Editorial Paidós, Buenos Aires. 2009. ISBN: 978-950-12-6087-8.

2. Sistemas de memoria.

SOPRANO ANA MARÍA.; NARBONA, JUAN. *La memoria del niño, Capítulos 1 y 2*. Editorial Masson España. 2007, ISBN: 978-84-458-1781-0.

3. Cognición y comunicación preverbal.

MANDLER, JEAN. *Prelingüísticos primitivos*, *The Annual Proceedings of the Berkeley Linguistics Society*, Universidad de California, San Diego, Online: [file:///C:/Users/Monica/Downloads/mandlerjean%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Monica/Downloads/mandlerjean%20(1).pdf)

BRUNER, JEROME. *El habla del niño*, Editorial Paidós, España. 1ª edición: 1986. ISBN: 84-7509-373-6

ROCHAT, PHILIPPE. *El mundo del bebé*, Capítulos 2, 3 y 4. Editorial Morata, España, 2004. ISBN: 84-7112-482-3.