

LICENCIATURA EN FONOAUDILOGÍA

**Trastornos Lingüísticos y
Aprendizaje Escolar**

2025

Carrera: Licenciatura en Fonoaudiología

Materia: Trastornos Lingüísticos y Aprendizaje Escolar

Comisión: noche TNA - 2doº AÑO

1. – FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los trastornos lingüísticos y del aprendizaje escolar se definen como alteraciones de ciertas funciones cerebrales, si bien su origen neurológico no implica etiquetarlos como lesión definitiva su sintomatología interfiere en la conducta adaptativa del niño, transformándose en una dificultad que lo afecta en el momento actual y puede tener repercusiones futuras en los diferentes ámbitos donde se desenvuelva.

El ambiente escolar constituye uno de los contextos singulares y complejos donde se utiliza el lenguaje, parte del universo de la comunicación, como instrumento de socialización y herramienta mediadora en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Considerando que la mayor parte de los contenidos que el niño debe aprender se expresan por medio del lenguaje tanto oral como escrito, es en la escuela donde con mayor frecuencia se detectan descompensaciones del lenguaje y se evidencian las dificultades de aprendizaje, razones estas que confirman la incumbencia de la fonoaudiología dentro de este ámbito.

De los conceptos vertidos precedentemente se desprende que: el futuro fonoaudiólogo en el transcurso de su capacitación deberá apropiarse de sólidas herramientas teóricas, no solo para conocer el lenguaje como vehículo de la comunicación, conocer su correlato neurobiológico, sus implicaciones clínicas, el campo de incumbencia de la disciplina, sino además para valorar y propiciar la interdisciplinariedad y la multidisciplinariedad.

2. - OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Que el alumno:

- Se apropie del marco teórico que sustenta los nuevos modelos de procesamiento del lenguaje.
- Conciba el lenguaje escrito como parte del desarrollo del lenguaje.
- Conozca el procesamiento del lenguaje escrito y pueda asociar sus componentes, rutas y almacenes.
- Correlacione los procesamientos del lenguaje oral y escrito con sus bases neurobiológicas.
- Se apropie del conocimiento de los nuevos planteamientos del campo de la fonoaudiología, para poder interpretar, comprender y reflexionar los

conceptos vertidos en publicaciones específicas de la disciplina y mantenerse actualizado.

- Alcance el manejo apropiado del vocabulario específico que sustenta nuestra disciplina.
- Descubra y valore la necesidad del trabajo interdisciplinario y multidisciplinario.

3. - UNIDADES TEMÁTICAS

La cátedra se propone favorecer la apropiación de las herramientas teóricas brindadas por las diferentes ciencias ocupadas en el estudio de las alteraciones del lenguaje al campo de la fonoaudiología, a fin de posibilitar a los futuros profesionales la reflexión acerca de las alternativas más eficaces en su accionar.

UNIDAD I

Marco teórico: Evolución histórica de los Modelos de Lenguaje. En el marco de los Trastornos Lingüísticos y del Aprendizaje escolar los diferentes enfoques teóricos y metodológicos sobre el lenguaje y sus bases neurológicas. Formación del Fonoaudiólogo como Terapeuta del habla y como Terapeuta del lenguaje.

UNIDAD II

Los trastornos del desarrollo neurológico en el ámbito educativo: Definición de los trastornos del desarrollo neurológico. Criterios diagnósticos del DSM5. Trastornos de la comunicación. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Trastorno específico del aprendizaje.

TDAH definición y clasificación. Etiología. Perfil neurocognitivo. Perfil en el aula. Comorbilidades. Discalculia definición y clasificación. Etiología. Perfil neurocognitivo. Perfil en el aula. Comorbilidades.

UNIDAD III

El lenguaje como herramienta de interacción social y aprendizaje: Dimensiones del lenguaje.
Trastornos lingüísticos en el ámbito escolar: Diferenciación e hipótesis diagnóstica de los trastornos del lenguaje en niños preescolares y en edad escolar (RL, Hablante tardíos, TDL).

Dificultades en los diferentes componentes del lenguaje: pragmático, fonológico, semántico, morfosintáctico.

UNIDAD IV

Lectoescritura como parte del desarrollo del Lenguaje: Modelo de procesamiento lingüístico. Módulos del lenguaje auditivo-verbal y lectoescritura asociados al sistema semántico. Historia de la lectoescritura. Desarrollo de los prerrequisitos. Desarrollo de la lectura y la escritura.

UNIDAD V:

Trastornos del aprendizaje de origen lingüístico: Definición y clasificación de dislexia. Etiología. Perfil neurocognitivo. Perfil en el aula. Comorbilidades. Definición de disgrafía. Clasificación. Etiología. Perfil neurocognitivo. Perfil en el aula. Comorbilidades.

UNIDAD VI

Espectro de dificultades lingüísticas dentro del aula. El fonoaudiólogo en la escuela: características del rol. Interacción con la familia y con la escuela. Conceptos de Inclusión y diversidad func

UNIDAD VII:

Presentación de perfiles: Presentación de casos clínicos con perfiles lingüísticos y del neurodesarrollo. Análisis y diagnóstico diferencial.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA PARA CADA UNIDAD:**UNIDAD I**

- Cuetos Vega, Fernando. (2012). Neurociencia del Lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas. Madrid, España: Editorial Panamericana- Capítulo 1: Introducción (pp. 3-15).
- Benedet, María Jesús (2012). Acercamiento neurolingüístico a las alteraciones del lenguaje. Editorial Madrid. Capítulo 1 (pp 12-18)
- Verónica Mággio. Comunicación y lenguaje. Editorial Paidós. Buenos Aires (2020). Capítulo 1 Consideraciones generales sobre el lenguaje (pp. 13-33).
- Noemí Giuliani. La terapéutica del lenguaje infantil: una mirada clínica. Primera edición, Buschiexpress.com.ar. Argentina. 2016. Capítulo 1 (pp.19-23).

UNIDAD II

- American Psychiatric Association. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Clasificación del DSM5(páginas IX-XI)- Sección 1 (páginas 3-12) – Sección 2 (páginas 33-41)
- Ma. Guillermina Yáñez Tellez. (2016). Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo. Cap. 1 Trastorno por déficit de atención/hiperactividad. (Páginas 15-28). Cap. 3 Trastorno específico del aprendizaje con dificultades en las matemáticas (páginas 71-82) Manual moderno.
- María José Fiuza Asorey y María Pilar Fernández Fernández. (2014). Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Parte segunda Dificultades de aprendizaje en educación primaria. (Páginas 79-83). Parte tercera Trastornos del desarrollo en educación primaria. Trastorno por déficit de atención y comportamiento perturbador. (Páginas 258-263). Pirámide.
- Mónica Rosselli, Esmeralda Matute y Alfredo Ardila. (2010) Neuropsicología del desarrollo infantil. III Dificultades específicas y globales del desarrollo. (Páginas 197-208). IV Trastornos neurológicos y psiquiátricos durante la infancia. Trastorno de atención e hiperactividad y trastorno disruptivo del comportamiento (páginas 261-273). Manual moderno.
- Consorcio de neuropsicología. Guía para la evaluación psicológica del trastorno por

déficit de atención e hiperactividad. 1 Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. (Páginas 1-37)

UNIDAD III

- Verónica Maggio. Comunicación y lenguaje. Editorial Paidós. Buenos Aires (2020)Capítulo 2 Una síntesis sobre el desarrollo típico de la comunicación y el lenguaje (pp.53-59)
- Aizpún, A.; Boullón,M.; Dudok,M.; Kibrik, L.; Maggio, M.; Maiocchi, A.; Vázquez Fernández, P. Enfoque neurolingüístico en los trastornos del lenguaje infantil. Semiología, evaluación y terapéutica aplicada. Editorial Librería AKADIA. Buenos Aires, Argentina (2013). Capítulo 1 Ausencia del lenguaje en la infancia (pp.6-28)
- Verónica Maggio. Comunicación y lenguaje. Editorial Paidós. Buenos Aires (2020) Cap: 5 Trastorno específico del (TEL) o trastorno del desarrollo del lenguaje (TDL)? (pp. 75-90)
- N. Sabaté, J. Tomás y M. Sarlé, A. Corbella. Trastorno del desarrollo del lenguaje y del habla. Universidad de León España. Publicación año: 2014/2015
Link:<https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-leon-espana/procesadores-de-lenguaje/14-trastorno-del-desarrollo-del-lenguaje-y-del-habla-autor-n-sabate-j-tomas-y-m-sarle-a-corbella/35294642>
- Martínez Romero, Aurora, Ortega Sánchez, Jose Luis y Alba Romero, José de Jesús. (2021, septiembre-octubre). Lenguaje: instrumento del Desarrollo Humano. Revista Digital Universitaria (rdu), 22(5).
Link: <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.5.3>
- Samuel Gento Palacios, Ma. José Yolanda Hernández Moreno. Tratamiento Educativo de la diversidad en Audición y lenguaje. Editorial UNED. Madrid (2012) Capítulo 2, La comunicación y el lenguaje: dimensiones y evaluación (pp 36-45).

UNIDAD IV

- Stanislas Dehaene. (2014). El cerebro lector. La invención de la lectura (Pág. 219-226). Siglo xxi editores.
- Carmen Silva. (2023). Diverlexia. Intervención preventiva: Desarrollar la conciencia fonológica (Pág. 2-3). Introducción de la lectoescritura: Aprender el código alfabético (Pág. 2-3) Dificultades para aplicar el código con precisión (Pág. 2-5) Desarrollo de la fluidez lectora: Alcanzar una lectura funcional (Pág. 2-5) Desarrollo

de la comprensión lectora (Pág. 2-4) Expresión escrita: Desarrollo de la redacción (Pág. 2-4). Módulo virtual de Diverlexia.

UNIDAD V

- American Psychiatric Association. (2014). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Sección 2 (páginas 38-41)
- Ma. Guillermina Yáñez Tellez. (2016). Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo. Cap. 1 Trastorno por déficit de atención/hiperactividad. (Páginas 15-28). Cap. 3 Trastorno específico del aprendizaje con dificultades en la lectura (páginas 35-37) Manual moderno.
- Mónica Rosselli, Esmeralda Matute y Alfredo Ardila. (2010) Neuropsicología del desarrollo infantil. Capítulo 6 Trastorno de la lectura (Pág 141-149). Capítulo 7 Trastorno de la expresión escrita (164-168, 171-173, 176-177). Manual moderno.
- Dehaene Stanislas (2014) El cerebro lector. El cerebro disléxico (Pág 291-302). Siglo XXI editores
- Rufina Pearson (2017) Dislexia, una forma diferente de leer. Capítulo uno. Generalidades (Pág 19-20) Paidós
- Carmen Silva (2022) Diverlexia. Qué es la dislexia?. (Pág 1-9). Neuroaprendizaje Infantil
- Carmen Silva (2022) Diverlexia. 3.3.1 Disgrafía (Pág 1-7). Neuroaprendizaje Infantil

UNIDAD VI

- Moran Alvarado, Maritza Del Rocío, Vera Miranda, Lorena Yadira, & Morán Franco, Martha Raquel. (2017). LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE Y LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.: CONSIDERACIONES PARA LA ATENCION EN LA ESCUELA. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 191-197. Recuperado en 25 de julio de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030&lng=es&tlng=es
- María Carmen Aguilar Ramos. Familia y escuela ante un mundo en cambio. Link: <https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm>
- COMUNICACIÓN No 4/14. EL ROL PEDAGÓGICO DEL FONOAUDIÓLOGO ORIENTADOR (FO) Subsecretaría de Educación. Dirección de Psicología Comunitaria y Pedagogía Social. Dirección General de Cultura y Educación. La Plata, Noviembre de 2014.-
- Escuela, Familia y Comunidad. Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología. Presidencia de la Nación. Cap: Acerca del vínculo entre las escuelas, las familias y la comunidad (pp. 7-10)
Link: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/documento_marco-efyc_modificado-3.pdf

- Vanesa Perussia. Sitio web: Fonoaudiología.online. Rol del fonoaudiólogo en educación.
Link:<https://fonoaudiologia.online/fonoaudiologos/rol-del-fonoaudiologo-en-educacion/>