

LICENCIATURA EN FONOAUDIOLOGIA

# NEUROLINGÜÍSTICA

**Titular:** Lic. SCHILDER, Florencia

**2025**

**Carrera:** Licenciatura en Fonoaudiología

**Materia:** NEUROLINGÜÍSTICA.

**Comisión:** TNA 4º AÑO

---

## **1 – FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA**

La propuesta de esta cátedra consiste en iniciar a los alumnos en el campo disciplinar de la afasiología y proveerlos de las herramientas conceptuales e instrumentales necesarias que los capacite para su abordaje terapéutico.

La Afasiología constituye un campo disciplinar centrado en el estudio de las afasias, definidas como las alteraciones y/o pérdidas del lenguaje y otras funciones superiores debidas a lesión cerebral y que pueden afectar tanto a su expresión como a su comprensión, y que anteriormente habían alcanzado un óptimo grado de maduración. Han contribuido a su formación y desarrollo la neurología, la neurofisiología, la lingüística, la psicología.

La neurolingüística es la ciencia que estudia los mecanismos y procesos cerebrales que subyacen a la activación de los elementos del código lingüístico para la comprensión, la producción y el conocimiento abstracto del lenguaje, tanto en su forma oral y escrita, como a través de signos.

En la actualidad estos campos se han ampliado notablemente gracias a la disponibilidad de nuevas tecnologías médicas que permiten sostener y prolongar la vida de estos pacientes en estado agudo, aumentando el número de pacientes secuelares y por lo tanto la necesidad de llevar adelante tareas de rehabilitación que intenten reinsertar a estos sujetos en la sociedad.

## **2 - OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

Que el alumno:

- Comprenda las teorías más representativas en la actualidad en relación a la afasia y su sustento interdisciplinario (neurofisiología, neurolingüística, neuropsicología cognitiva, pragmática).
- Adquiera capacidad analítica sobre las diversas unidades de lenguaje, tanto en el diagnóstico como en el tratamiento, sobre los sistemas neurofuncionales básicos para todo procesamiento central (atención, memoria, percepción, función ejecutiva), sobre los diversos módulos de procesamiento central con sus rutas de acceso, y sobre los procesos lingüísticos subyacentes.
- Acceda al conocimiento de las diversas taxonomías, sus equivalencias diagnósticas, dando importancia al diagnóstico individual.

- Comprenda los factores causales y co-causales de la afasia, su evolución y pronóstico, los trastornos asociados (motor, perceptual, psicológico y conductual) y los factores de riesgo.
- Analice las diversas baterías diagnósticas según el marco teórico del que proviene, su aplicación, interpretación semiológica y diseño de un plan terapéutico de rehabilitación de las funciones dañadas.
- Adquiera conocimientos básicos sobre demencias corticales y subcorticales y capacidad para su diagnóstico diferencial con las afasias.
- Adquiera capacidad de decisión sobre la jerarquización de metas dentro del objetivo general de la rehabilitación, sosteniendo los procesos básicos de la comunicación verbal y no verbal.
- Adquiera herramientas clínicas para el manejo terapéutico de los diversos síntomas: déficit comprensivo, jerga, estereotipias, perseveraciones, agramatismos, parafasias, anomias y otros.
- Identifique los componentes deficitarios en el procesamiento lingüístico.
- Comprenda la jerarquía de los criterios clínicos semiológicos para el otorgamiento del alta al paciente.
- Identifique puntos clave para la organización y confección de informes diagnósticos y evolutivos.

### **3 - UNIDADES TEMATICAS**

#### **UNIDAD 1: Contextualización de la afasiología desde su evolución histórica. Unidades de análisis.**

Evolución histórica de la afasiología como disciplina científica.

Aportes de la neuroanatomía, neurofisiología, lingüística, psicología cognitiva a la comprensión de las afasias.

Unidades de análisis del lenguaje: sílaba, sintagma, palabra, frase, discurso.  
Neurolingüística

#### **UNIDAD 2: Bases neuroanatómicas en relación al lenguaje y las funciones cerebrales superiores.**

Revisión de la organización del SNC y SNP, en relación a las funciones lingüísticas.

Sistema circulatorio cerebral, Polígono de Willis.

Especialización de ambos hemisferios cerebrales y su relación con las funciones neurolingüística cognitivas.

### **UNIDAD 3: Factores causales**

Factores etiológicos en las afasias: vasculares, isquémicos, hemorrágicos, traumáticos, procesos neoplásicos.

Evolución y pronóstico según las diversas etiologías.

### **UNIDAD 4: Enfoque Neurofisiológico**

Desarrollo del marco teórico, generalidades

Aspectos neurofisiológicos: fisiología celular, procesos inhibitorios y excitatorios.

Procesos fisiológicos y fisiopatológicos.

Interpretación e inferencias en la semiología afásica.

### **UNIDAD 5: Enfoque Neuropsicológico**

Desarrollo del marco teórico, generalidades

Teoría de la Modularidad de Fodor. Disociaciones simples, disociaciones dobles.

Principios de modularidad. Módulos y rutas de acceso.

Relación con la función y la tarea, su interpretación e inferencias.

### **UNIDAD 6: Procesos neurofuncionales básicos para la adquisición de las funciones cerebrales superiores: percepción, atención, memoria, función ejecutiva. Su relación con el lenguaje.**

Procesamiento perceptual, visual, auditivo, propioceptivo. Diferentes niveles de análisis y síntesis de la información. Conceptos de Atención: atención selectiva, sostenida, conjunta, alternante.

Conceptos de Memoria: a corto plazo, memoria de trabajo, a largo plazo. Memoria episódica, semántica, procesal o implícita.

Conceptos de Función Ejecutiva: función planificadora.

Relación de la percepción, atención, memoria y función ejecutiva con los procesos neurolingüístico cognitivos.

### **UNIDAD 7: Clasificación de las afasias**

Análisis de los diferentes cuadros afásicos

Afasia Global, Semántica, de Conducción, Nominal, tipo Wernicke, tipo Broca, transcortical y otras.

El diagnóstico diferencial e individual. Demencias

Concepto unitario de la afasia. Su papel en relación a la comunicación.

### **UNIDAD 8: Agnosias y Apraxias**

Definición, tipos de agnosias y apraxias, su relación con el daño cerebral y las afasias.

Relación de las praxias con la función ejecutiva.

Relación de las funciones gnóstico-práxicas con la organización y desarrollo del lenguaje.

Agnosias visuales, auditivas propioceptivas. Apraxias ideomotoras, constructivas.

### **UNIDAD 9: Enfoque Neuropsicológico**

Modelos de procesamiento de Palabra Aislada de Ellis y Young, aplicación de la teoría de la modularidad a la patología afásica. Concepto de procesamiento auditivo, acústico – fonológico, lexical. Procesamiento semántico de palabra y oraciones para la comprensión y producción verbal y escrita.

### **UNIDAD 10 Evaluación del paciente afásico**

Test de Boston. Su aplicación

Prueba de BADA. Su aplicación

Evaluación de la comprensión y expresión verbal y no verbal

Valoración de la atención, memoria y función ejecutiva.

Inferencias sobre procesos inhibitorios y excitatorios

Inferencias sobre módulos y/o rutas de acceso a la información

### **UNIDAD 11: Criterios diagnósticos en la evaluación del paciente afásico**

Análisis de los datos aportados por la evaluación. Síntesis diagnóstica. Su inclusión en el cuadro afásico.

Síntomas asociados.

Inferencias sobre las funciones y procesamiento alterados.

Repercusión del hemisferio derecho en los cuadros afásicos.

### **UNIDAD 12: Tratamiento de rehabilitación**

Rehabilitación de los procesos cerebrales superiores

Rehabilitación de la afasia: objetivos, metas, tareas, recursos.

Rehabilitación semiológica integrada y jerárquica en función de la unidad clínica del paciente individual. Rehabilitación de la comprensión y de la expresión, reducción de la jerga, estereotipias, perseveraciones.

Facilitaciones semánticas, fonéticas, fonológicas, prácticas

Tareas para el trabajo de los trastornos fonéticos, fonológicos, de decisión lexical, de organización sintagmática, de comprensión verbal en sus diferentes unidades y de la función pragmática.

Tareas de lectura y escritura.

### **UNIDAD 13: Criterios clínicos para el abordaje terapéutico**

Evaluaciones según el proceso evolutivo.

Tratamientos individuales y grupales, indicaciones y beneficios.

Métodos alternativos de la comunicación para pacientes graves.

Confección de informes.

Criterios clínicos para decidir el alta de un paciente.

## **4 - METODOLOGIA**

La materia se dicta bajo la modalidad teórica con aspectos prácticos para las unidades de evaluación y tratamiento. En las clases se desarrollarán los contenidos necesarios que permitan al alumno comprender los conceptos y analizar casos de pacientes con déficits neurolingüísticos adultos y niños

Las modalidades de trabajo a llevar a cabo serán las siguientes:

### **- Enseñanza Directa**

- Desarrollo teórico de conceptos por medio de clases expositivas

### **- Enseñanza Indirecta**

- Trabajos grupales destinados al análisis de casos
- Análisis del material con puesta interactiva en clase
- Resolución de casos para lograr dominar y aplicar conocimientos y habilidades en el diagnóstico y tratamiento
- Elaboración de planes terapéuticos jerarquizados según diagnósticos
- Discusión dirigida destinada al intercambio a partir del análisis de cintas de audio y videgrabaciones de pacientes-

## **5 - PAUTAS DE ACREDITACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Modalidad de Evaluación: los alumnos deben rendir dos parciales obligatorios con derecho a un único recuperatorio de contenido anual.

En el transcurso de la cursada, al cierre de las unidades, se proponen tareas grupales y se realizan pruebas de observación con el propósito de diagnosticar los conocimientos de los que se apropió el alumno y recoger datos acerca de su desempeño durante la ejecución de la tarea.

La evaluación final consiste en un examen oral donde los alumnos deben evidenciar el conocimiento de los conceptos desarrollados en la asignatura.

Las evaluaciones se puntúan con una escala de 1 a 10 y se dan por aprobadas con una calificación mínima de cuatro (4)

Los criterios de corrección adoptados para las diferentes pruebas son los siguientes:

- Evidenciar el conocimiento de los conceptos desarrollados en la asignatura
- Ostentar la posibilidad de identificar y asociar conocimientos con precisión conceptual y claridad en el establecimiento de relaciones semiológicas
- Manifestar una forma de expresión adecuada y precisión en el uso del vocabulario específico.

## **6 - BIBLIOGRAFIA GENERAL OBLIGATORIA**

- Azcoaga, J. 1983. "Las funciones cerebrales superiores y sus alteraciones en el niño y en el adulto" Ed. Paidós. Buenos Aires.
- Azcoaga, J. 1985 "Neurolingüística y afasiología" Ed. El Ateneo Buenos Aires.
- Azcoaga, J. 1987 "Aprendizaje fisiológico y aprendizaje pedagógico" Ed. El Ateneo Buenos Aires
- Basso Anna, 2010 "La Afasia: conocer para rehabilitar", Ed. Akadia, Buenos Aires
- Baddeley "Memoria humana. Teoría y práctica" Ed. Mc Graw Hill – Interamericana, Madrid, 1999
- Byng S. "What is the aphasia therapy? En El tratamiento de la Afasia: de la teoría a la práctica.
- Caplan, D. 1998 "El Lenguaje. Estructura, procesamiento y trastornos " Ed. Docencia Buenos Aires.
- Cuetos Vega, F. 1998 "Evaluación y Rehabilitación de las Afasias" Aproximación cognitiva. Ed. Panamericana Madrid
- Cuetos Vega F. "Anomias" 2003 Ed TEA, Madrid
- Ducarne de Riboucourt, B. 1989 "Reeducación semiológica de la afasia" Ed. Masson Barcelona.
- Burin D., Drake M., Harris P, 2007, "Evaluación Neuropsicológica en adultos" Ed. Paidós, Buenos Aires
- Goodglass H. Kaplan E. 1996 "Evaluación de la afasia y de trastornos relacionados" Ed. Panamericana, Madrid
- Jenkins, J. Jimenez Pabón E., Shaw R., Seller, J. 1991 "Afasia en adultos" Ed. Panamericana Buenos Aires
- Love, R. Webb W. 1998, "Neurología para especialistas del habla y del lenguaje" Ed. Panamericana Madrid
- Luria, A. 1989 "Cerebro y Lenguaje" Ed. Fontanella, Barcelona.
- Peña Casanova J., 1984 "Rehabilitación de las afasias y trastornos asociados" Ed. Masson, Barcelona

- Portelano Perez Jose, "Manual de Neuropsicología" Ed Viguera editores, 2008
- Purves Dale y col 2010, "Unidad V Funciones encefálicas complejas" en Neurociencia, 3º ed. Ed Panamericana, Madrid
- Rebollo M., 1979, "Neuroanatomía" Ed. Intermédica, Buenos Aires

- **BIBLIOGRAFÍA OPCIONAL**

- Azcoaga J. 1981 "Del lenguaje al pensamiento verbal" Ed. El Ateneo México
- Bierwisch M. 1986, "Efectos psicológicos de los componentes estructurales del lenguaje" Ed. Paidós Buenos Aires
- Code C. Muller D. 1995, "The treatment of aphasia: from theory to practice" Ed. Singular Publishing, California
- Ellis A. y Young A. 1992 "Neuropsicología cognitiva humana" Ed. Masson Barcelona
- Lesser R. Milroy L. 1993 "Linguistic and aphasia" Ed. Longman, London
- Luria A. R. 1974 "El cerebro en acción" Ed. Fontanella Barcelona
- Luria A. R. 1980 "Fundamentos de Neurolingüística" Ed. Toray Masson Barcelona
- Marcos T. 1994, "Neuropsicología clínica" Ed. Mosby, Barcelona
- Spreen S. Strauss E. 1998 "A compendium of neuropsychological test" Ed. Oxford University Press
- Wallace G. 1995 "Adult aphasia rehabilitation" Ed. Butterworth Oxford

**Los Exámenes Parciales son Obligatorios con opción a Recuperatorios. Su aprobación es condición para la regularidad de la materia. Caso contrario deberá recursarla. Las fechas se rigen por el Cronograma General de Evaluaciones de la carrera.**