

LICENCIATURA EN FONOAUDIOLOGÍA

Programa

NEUROLINGÜÍSTICA

Profesores:

Titular: Lic. Erica Bogliotti

Adjunta: Lic. Beatriz Romero

2025

Carrera: Licenciatura en Fonoaudiología

Carga Horaria: Anual

Comisión: Turno Mañana

1- Justificación de la asignatura

La propuesta de la cátedra consiste en iniciar a los alumnos en el campo de la Neurolingüística, entendiendo al lenguaje en el contexto de las funciones mentales superiores.

La Neurolingüística consiste en un campo disciplinar centrado en el estudio de los mecanismos del cerebro humano que facilitan el conocimiento y la comprensión del lenguaje, tanto a nivel oral como escrito. Debido a su naturaleza interdisciplinar, la lingüística, la neurobiología y la lingüística computacional entre otras, participan aportando diversas técnicas experimentales, así como perspectivas teóricas marcadamente distintas. Históricamente, el término neurolingüística se ha asociado específicamente al estudio de las afasias, ya que el estudio del deterioro lingüístico permite la asociación de los síntomas con las áreas cerebrales implicadas en dicho deterioro, pero de un tiempo a esta parte, se ha ampliado su uso, considerando, no sólo, los trastornos adquiridos del lenguaje, sino también los trastornos del lenguaje que ocurren durante el desarrollo.

El notable avance de las técnicas de neuroimagen ha permitido ampliar el conocimiento en esta materia, y sin lugar a dudas, en los próximos años, será mayor aún el impacto de los hallazgos neurobiológicos. El objetivo esencial de la cátedra se centra en reconocer los mecanismos cerebrales responsables de la construcción lingüística, permitir el análisis específico de los planos del lenguaje, y favorecer la identificación, evaluación y tratamiento de los síntomas lingüísticos adquiridos

La formación específica del fonoaudiólogo basada, no solo en el lenguaje, sino fundamentalmente en la comunicación y en la calidad de vida, justifica la inclusión de este campo disciplinar promoviendo la adquisición de conceptos (nociones) sobre las Funciones Cerebrales Superiores y específicamente sobre el procesamiento lingüístico cognitivo que permitan comprender la patología del lenguaje

Esta cátedra se propone profundizar sobre los conocimientos propios de esta disciplina fomentando el análisis crítico y el desarrollo de las habilidades para inferir procesos patológicos, mediante el estudio de casos de modo de formar profesionales capacitados para un correcto diagnóstico diferencial y un abordaje específico.

2- Propósitos

- Brindar una visión amplia acerca de la neurobiología y la neurofisiología de lenguaje
 - Aportar una mirada general sobre el lenguaje dentro del contexto de las Funciones Mentales Superiores dentro del marco de la Neuropsicología General
 - Favorecer el conocimiento de los lineamientos propuestos por la Neuropsicología Cognitiva
 - Facilitar, mediante la presentación de los marcos teóricos conceptuales más relevantes, herramientas destinadas a la reflexión sobre la interpretación semiológica y la inferencia de los procesos subyacentes alterados fundamentales para el diagnóstico y tratamiento de los diferentes cuadros afásicos y con demencias
 - Promover la elaboración de diseños terapéuticos jerarquizados, centrados en las necesidades y particularidades propias del paciente individual, con comprensión y fundamentación en la toma de decisiones terapéuticas (objetivos, recursos, estrategias, facilitaciones) y en la valoración de los resultados y/o cambios sintomatológicos.
-

3- Objetivos

- Describir el lenguaje desde diferentes perspectivas: neuropsicológica, psicolingüística y sociolingüística
- Analizar su participación como elemento diferenciador de la especie humana. El lenguaje como facilitador en la construcción del pensamiento.
- Describir al lenguaje como una función mental superior.
- Mencionar el desarrollo normal de los diferentes planos del lenguaje (semántica, morfosintaxis, fonología y pragmática) y evaluar las posibles disfunciones en cada uno de ellos.

- Delinear las funciones solidarias con la construcción del lenguaje: atención, memoria, gnosias, praxias, razonamiento lógico, funciones ejecutivas.
- Explicar el lenguaje oral y lectoescrito desde el modelo de procesamiento lingüístico
- Describir la sintomatología lingüística en cuadros secuales y degenerativos
- Analizar la semiología, evaluación y tratamiento de los trastornos del lenguaje adquiridos en la adolescencia y adultez, distinguiendo causas lesionales no evolutivas (ACV, TEC, y procesos degenerativos. Afasias secuales y Afasias Primarias Progresivas
- Describir los fallos en otras funciones cognitivas: agnosia, apraxia, amnesias, síndrome de hemisferio derecho
- Se busca que el alumno pueda jerarquizar las metas dentro del proceso de rehabilitación, teniendo en cuenta aspectos verbales y no verbales
- Se procura que el alumno comprenda la jerarquía de los criterios clínicos semiológicos para el otorgamiento del alta al paciente.
- Identifique puntos clave para la organización y confección de informes diagnósticos y evolutivos

4- Contenidos:

1- Unidad 1: Neurobiología del sistema nervioso.

El Cerebro: estructura. Bases anatómicas y neurofisiológicas. Áreas del Lenguaje. Vascularización. Organización funcional del cerebro. El contexto de las funciones cerebrales superiores. Hemisferio Izquierdo: estilos de procesamiento. Hemisferio Derecho: estilos de Procesamiento

Etiologías: Causas de daño cerebral: secuelas y degenerativas: ACV, TEC, tumores, infecciones, deterioros y demencias.

Neuroimágenes: Ventanas al Cerebro: Resonancia Nuclear Magnética (RNM), Tractografía, Tomografía Axial Computada (TAC), Tomografía 3D, PET, SPECT, Neuronavegador

Bibliografía obligatoria:

- Cuetos Vega, F “Neurociencia del lenguaje” 2012- Ed. Panamericana. Madrid
- Portellano Pérez José, “Introducción a la Neuropsicología” Cap. 3. Ed Mc Graw Hill.
- 2005.
- Rains, D. “Principios de Neuropsicología Humana”- Capítulo 3. Ed. Mc Graw Hill. 2002 - Tamaroff, Allegri (1995): Introducción a la Neuropsicología Clínica Buenos Aires. Ed. de la Cuadriga
- Barroso- Brun- I Gasca Doradillo-García- Nieto barco- Plasencia 2014 Ed. Universidad Oberto de Catalunya” Trastornos del lenguaje y la memoria” modulo 1 capitulo 2

2- Unidad 2: Neuropsicología

Concepto de Neuropsicología. La Neuropsicología Cognitiva. El modelo de procesamiento lingüístico para el lenguaje, la lectura y la escritura. Descripción de las funciones mentales superiores: atención, memoria, gnosias, praxias, funciones ejecutivas. Evaluación

Bibliografía obligatoria:

- Baddeley “Memoria humana. Teoría y práctica” Ed. Mc Graw Hill Interamericana, Madrid, 1999
- *Burin D., Drake M., Harris P, 2007, “Evaluación Neuropsicológica en adultos” Ed. Paidós, Buenos Aires
- Portellano, Pérez José, “Introducción a la Neuropsicología”. Cap.: 1,2 5, 8, 9,10. Ed Mc Graw Hill. 2005. (336 pág.)
- Rains, D. “Principios de Neuropsicología Humana”- Capítulo 4 y 10. Ed. Mc Graw Hill. 2002

3- Unidad 3: Trastornos adquiridos del lenguaje y del habla

Etiologías: Diferenciación entre trastornos adquiridos evolutivos y no evolutivos. (ACV, TEC, demencias, entre otros)

Demencias, Parkinson. Afasias. Semiología. Clasificación.

Modelos de Funcionamiento de los mecanismos centrales del Lenguaje Wernicke-Lichtheim Geschwind- Modelo de Luria- Modelo de Mesulam- Modelo de Damásio.

Clasificación de las Afasias: Corticales, Subcorticales. Trastornos en la Comprensión del lenguaje hablado. Trastornos en la Denominación. Trastornos de la Lectura de palabras. Trastornos de la Escritura. Trastornos del Procesamiento de las Palabras.

Modelo de Arquitectura del Sistema Lexical de Ellis & Young.

Otros déficits Neuropsicológicos.

Clasificación de las Disartrias

Bibliografía obligatoria:

- Cuetos Vega, F. "Anomias" 2003 Ed TEA, Madrid
- Basso, Anna, 2010 "La Afasia: conocer para rehabilitar", Ed. Akadia, Buenos Aires
- Lezak, Muriel Deutsch, (2004): Neuropsychological Assessment, Oxford Universit Press
- Alfredo Ardila 2006 "La Afasia" ISBN 970-27-0761-7
- Guerrero-Buitrago-Estupiña: "La afasia desde una mirada lingüístico- cognitiva" ECOE EDICIONES ISBN 978-958-648-865-5
- Portellano, Pérez José, "Introducción a la Neuropsicología". Cap.: 7. Ed Mc Graw Hill. 2005. (336 pág.)
- Rains, D. "Principios de Neuropsicología Humana"- Capítulo 6. Ed. Mc Graw Hill. 2002
- Natalia Melle "Guía de Intervención Logopédica en Disartria" Ed. Síntesis 2007 ISBN 9788497564885
- Barroso- Brun- I Gasca Doradlo-García- Nieto barco- Plasencia 2014 Ed. Universidad Oberto de Catalunya" Trastornos del lenguaje y la memoria: modulo 1 y 2

4- Unidad 4: Evaluación y tratamiento de las afasias

Evaluación del Lenguaje en Afasias. Baterías clásicas: Test de Boston, Batería BADA, Batería EPLA y otras. Pruebas de carácter específico: Token Test, Test de Pirámides y Palmeras, Escalas de Evaluación de la Capacidad Pragmática: Batería ICRA-R y otras.

Casos clínicos. Confección de informes

Tratamiento de las afasias: Recuperación y Pronóstico. Modalidades de Intervención. Programas de Intervención centrados en los procesos alterados. Orientaciones para la intervención en las alteraciones cognitivas asociadas:

Atención - Habilidades perceptivas -Memoria- Funciones Ejecutivas

Bibliografía obligatoria:

- Cuetos Vega, F. 1998 "Evaluación y Rehabilitación de las Afasias" Aproximación cognitiva. Ed. Panamericana Madrid
- <https://www.metodoicra.com.ar/index.php?id=bateriaa>
- Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology vol. 13 N.º 2 mayo-agosto 2019, p134-144 María del Valle Abraham, Cristina Richaud, Erica Bogliotti, Mariela Rohde, Beatriz Romero "Evaluación Neurolingüística Pragmática para pacientes afásicos severos de causa secular o degenerativa: BATERÍA ICRA-R
- Ellis, A W y Young A.W (1992): Neuropsicología Cognitiva Humana. Barcelona Ed. Masson
- Goodglass H. Kaplan E. 1996 "Evaluación de las afasias y de trastornos relacionados" Ed. Panamericana, Madrid
- Muñoz Céspedes, J.M., Tirapu Ustarroz Javier, ((2001):Rehabilitación Neuropsicológica Madrid Ed. Síntesis
- Peña Casanova, J, Pérez M. (1995) Rehabilitación de la Afasia y trastornos similares Ed. Warrick A
- Guerrero-Buitrago-Estupiña: "La afasia desde una mirada lingüístico- cognitiva" capítulo IV y V. Ed. ECOE ISBN 978-958-648-865-5
- Guía para el DIAGNÓSTICO NEUROPSICOLÓGICO. Alfredo Ardila y Feggy Ostrosky 2012
- Barroso- Brun- I Gasca Doradlo-García- Nieto barco- Plasencia 2014 Ed Universidad Oberto de Catalunya" trastornos del lenguaje y la memoria "modulo 4

5- Unidad 5: Demencias

El envejecimiento normal. Deterioro cognitivo mínimo. Demencias. Concepto. Semiología. Clasificación. Demencias corticales y subcorticales. Diagnóstico diferencial. Criterios diagnósticos según el DSM V.

Afasias Primarias progresivas. Clasificación e intervención

Objetivos y Tratamientos.: Farmacología, Estimulación cognitiva y conductual.

Bibliografía obligatoria:

- Portellano Pérez José, "Introducción a la Neuropsicología". Cap.12. Mc Graw Hill, 2005
- Alfredo Ardila y Feggy Ostrosky 2012 Guía para el DIAGNÓSTICO NEUROPSICOLÓGICO. Rafael A González Victoriano 2019 "Afasia progresiva primaria y apraxia del habla progresiva primaria: revisión"
- Barroso- Brun- I Gasca Doradlo-García- Nieto barco- Plasencia 2014 Ed Universidad Oberto de Catalunya" trastornos del lenguaje y la memoria "modulo 3 capitulo 4 y 6

6- Unidad 6: Traumatismo Encéfalo Craneano

Traumatismo Encéfalo Craneano (TEC) Evaluación de los Trastornos NPS del TEC (Cognitivos y Conductuales). Intervención. Casos clínicos

Bibliografía obligatoria:

- Portellano Pérez José, "Introducción a la Neuropsicología". Cap. 13. Mc Graw Hill, 2005
- Alfredo Ardila 2006 "Las afasias" capítulo 3
- Alfredo Ardila 2016 "Aphasia Handbook
- Ardila y Ostrosky-Solís "Diagnostico del daño cerebral"

7- Unidad 7: Epidemiología de los trastornos adquiridos del lenguaje

Alcances y frecuencia de la patología a nivel mundial y regional

Relevamiento de la casuística clínica fonoaudiológica según un hospital privado de agudos de CABA

5- Metodología

La materia se dicta bajo la modalidad teórica con aspectos prácticos para las unidades de evaluación y tratamiento. En las clases se desarrollarán los contenidos necesarios que permitan al alumno comprender los conceptos y analizar casos de pacientes con trastornos adquiridos del lenguaje

Las modalidades de trabajo a llevar a cabo serán las siguientes:

- Enseñanza Directa

- Desarrollo teórico de conceptos por medio de clases expositivas
- Profundización de los conceptos mediante material audiovisual de casos clínicos

- Enseñanza Indirecta

- Apoyo con material audiovisual complementario de los conceptos teóricos subidos a campus
- Trabajos grupales destinados al análisis de casos
- Elaboración de planes terapéuticos jerarquizados según diagnósticos

6- Criterios de evaluación

Modalidad de Evaluación: los alumnos deben rendir dos exámenes parciales conceptuales escritos obligatorios, modalidad múltiple choice y eliminatorios al finalizar el primer y segundo cuatrimestre. Existe una única instancia de un examen recuperatorio al final del segundo cuatrimestre.

En el transcurso de la cursada, al cierre de las unidades, se proponen tareas grupales y se realizan pruebas de observación con el propósito de diagnosticar los conocimientos de los que se apropió el alumno y recoger datos acerca de su desempeño durante la ejecución de la tarea.

La evaluación final consiste en un examen oral donde los alumnos deben evidenciar el conocimiento de los conceptos desarrollados en la asignatura.

Las evaluaciones se puntúan con una escala de 1 a 10 y se dan por aprobadas con una calificación mínima de cuatro (4)