

LICENCIATURA EN FONOAUDIOLOGÍA

SEMINARIO TEMÁTICA OPTATIVA

Profesora Titular: Dra. Stella Maris Granatto

Profesor Adjunto: Lic. Nahuel Tornesse

Docente Autorizado: Lic. Mariana Ríos

2025

Carrera: **LICENCIATURA EN FONOAUDIOLOGÍA**

Materia: **Seminario Temática Optativa**

Comisión: TMA - TNA

1.- FUNDAMENTACIÓN:

Debido a la necesidad de contribuir a una formación equilibrada en los saberes y prácticas procedimentales disciplinares dentro del plan de estudios vigente, el Seminario de Temática Optativa se centrará en el abordaje de la Atención e Intervención Temprana, de modo tal de proveer a los futuros licenciados en Fonoaudiología herramientas conceptuales y terapéuticas para poder hacer frente a las demandas que el campo laboral profesional exigirá de ellos. La Atención Temprana es una práctica que interviene en los problemas del desarrollo de la primera infancia, época fundamental en oportunidades para los distintos aspectos del neurodesarrollo de un niño. Esta etapa única en "ventana de oportunidades" posibilita u obtura los futuros aprendizajes y cobra vital importancia el marco familiar y sociocultural.

Estar atentos a las singularidades del desarrollo y el entorno permite una detección adecuada de posibles interferencias.

Las intervenciones adecuadas evitarán que algunos problemas del desarrollo transitorios o provenientes de una situación de riesgo se instalen como discapacidades.

La atención intervención y estimulación temprana brinda la posibilidad de intervenir de forma precoz en dichas situaciones, andamiando el neurodesarrollo del niño pequeño y su familia como también situaciones de patología.

2 - OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Que los estudiantes logren:

- Conocer, comprender y articular las nociones fundamentales y básicas de la Atención,

Intervención y Estimulación Temprana.

- Comprender la importancia de los primeros años de vida para el futuro del niño, jerarquizando el paradigma de la Atención Temprana.
- Integrar conceptos de distintas líneas teóricas acuñados a lo largo de la trayectoria académica de la Licenciatura en Fonoaudiología con las tendencias actuales en el área de Primera Infancia y Atención Temprana.

- Conocer los aspectos inherentes al desarrollo infantil para poder situarlos y abordarlos dentro del contexto comunicacional.
- Autonomía para desarrollar producciones académicas.

3- UNIDADES TEMATICAS

Unidad I: Introducción a la Atención Temprana.

Perspectiva histórica de la Estimulación Temprana y origen de la Atención Temprana.

Conceptos fundamentales de la Atención Temprana. Intervención Temprana y Oportuna:

concepto y fundamentos neuroevolutivos. La importancia del abordaje inter y transdisciplinario. El equipo en Atención Temprana. Terapeuta único. El servicio de Atención Temprana.

Unidad II: Tendencias actuales en desarrollo Infantil y Atención Temprana Neurodesarrollo. Períodos Críticos del desarrollo del Sistema Nervioso Central. Neuroplasticidad. El recién nacido de término y pretérmino, características físicas, alimentación, valoración. Ajuste por prematurez. Los tres primeros años de vida. Vincularidad temprana: integración de corrientes teóricas. Primeras interacciones en el contexto de la prematuridad y discapacidad. Modelos de crianza. Interrelación de las distintas áreas del desarrollo. Modelo “Los primeros mil días”.

Unidad III: Las alteraciones del desarrollo y los modelos de intervención en Atención Temprana.

Las alteraciones del desarrollo: definición, características y clasificación. Signos y señales de alarma. Modelos de intervención en Atención Temprana. Enfoque en patologías específicas: Retraso Global del Desarrollo, Déficit de Integración Sensorial. Dificultades en los procesos de regulación y corregulación neurosensorial. Los padres en la Atención Temprana: modelo centrado en la familia. Modelos de intervención en Atención Temprana

Unidad IV: Evaluación y valoración en Atención Temprana.

La evaluación fonoaudiológica en el campo de la atención temprana: aspectos conceptuales. Valoración diagnóstica. Instrumentos de evaluación cuantitativa y cualitativa.

Screening. Vigilancia del desarrollo. Pruebas diagnósticas. Evaluación de seguimiento.

Elaboración de informes.

4.- METODOLOGIA

Un seminario es un tipo de formato curricular cuya organización está destinada a la profundización de ciertos contenidos, a través de la indagación en torno a ciertos temas o problemáticas. El objetivo es que puedan ser comprendidos de manera más acabada y en toda su complejidad, mediante la apropiación de conceptos y/o herramientas metodológicas que permitan desarrollar explicaciones y construir interpretaciones. Así, se pretende favorecer la consulta de información abundante y diversa, el trabajo reflexivo, la discusión, la participación en procesos de construcción de conocimiento, estando orientada la tarea pedagógica a propiciar el estudio autónomo y el desarrollo de habilidades vinculadas al pensamiento crítico. Finalmente, como cierre del Seminario se presenta un trabajo o actividad integradora de este, que es reflejo del recorrido realizado.

La experiencia del año 2020, 2021, 2022 y 2023 para garantizar el acompañamiento de las trayectorias educativas de los estudiantes, condujeron al Equipo de Cátedra a planificar, llevar a la práctica, evaluar, reflexionar y reformular diferentes estrategias de enseñanza. Así, a través de los medios tecnológicos disponibles se desplegó un abanico de recursos y estrategias didácticas que se implementaron satisfactoriamente en el año 2023.

Recuperando esa experiencia, resulta fundamental no solamente considerar la cultura digital que atraviesa las realidades de docentes y estudiantes -futuros profesionales-, sino incluirla en las actividades formativas, a través de una articulación planificada que considere las necesidades formativas, las intenciones pedagógicas y la complementación de actividades presenciales.

Partiendo de esa realidad, se confecciona el presente proyecto que articula la modalidad presencial con la modalidad virtual confluyendo sobre la naturaleza de esta unidad curricular, explicitada al comienzo de esta fundamentación. La incorporación del uso del aula virtual se convierte en un recurso superador para cumplir con el objetivo del seminario a través del acompañamiento constante y cercano a las trayectorias de los estudiantes. Por otro lado, se potencia el estudio autónomo y el pensamiento crítico, sin descontar que la experiencia de cursada en entornos virtuales de aprendizaje es valiosa para el contexto actual y prospectivo. Para el ciclo lectivo 2024 se desarrollará el seminario bajo una modalidad híbrida, que articulará la modalidad presencial con el uso del aula virtual. Las clases tendrán un marco teórico-práctico, en las que se desarrollará la temática contenida en el presente proyecto, privilegiando la participación de los estudiantes a partir del concepto de feed-back, para la adecuada comprensión de estas. Así mismo, los planteos conceptuales estarán contextualizados en las diversas estrategias que permitan privilegiar las actitudes críticas, en relación con los procesos analítico- sintéticos de la lectura de bibliografía, la práctica y la reflexión.

Cada clase iniciará con una revisión temática del temario abordado hasta el momento, a través de una instancia interrogativa dirigida por los docentes a los estudiantes. El desempeño de los alumnos será individualizado y registrado a fin de facilitar a los mismos seguimiento de su proceso de aprendizaje, y a los docentes, el de enseñanza.

En cada clase se prevé un espacio teórico de enseñanza dirigida o exposición, a cargo del docente y otro, complementario, de ex que alcancen el desarrollo de competencias expositivas verbales que ayudarán a estructurar su aprendizaje en los tramos finales de la formación como licenciados en Fonoaudiología posición a cargo de los alumnos, orientado a que alcancen el desarrollo de competencias expositivas verbales que ayudarán a estructurar su aprendizaje en los tramos finales de la formación como licenciados en Fonoaudiología.

Se utilizarán recursos multimediáticos de apoyo que incluirá, material fílmico - documental, relatos testimoniales, entre otros, para entender la articulación de la teoría con la praxis, tanto en el aula virtual como en los encuentros presenciales. Para todos los encuentros la bibliografía, webgrafía y videos se encontrarán disponibles en el campus virtual. Se ofrecerán fichas de cátedra y guías de estudio para una mejor comprensión de contenidos específicos del área. Las guías de estudio son para orientar y focalizar sobre aspectos fundamentales de la bibliografía, no deben ser entregadas para su corrección. Se propone realizar alguna de las siguientes actividades integradora a modo de cierre del seminario:

1. confección de una página web interactiva que de cuenta del recorrido realizado en el seminario, así como de la integración conceptual. De esta manera se promueve la integración y articulación de conceptos enmarcado en la utilización de un recurso que puede ser de utilidad para el futuro profesional.
2. realización de una investigación que profundice algún aspecto de los trabajados a lo largo de la cursada y presentación de los resultados de esta.
3. realización de un ensayo.
4. realización de un póster.
5. realización de un panel.

5.- PAUTAS DE ACREDITACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación constituye una práctica compleja y de fuerte implicancia social, ya que los resultados de las evaluaciones y acreditaciones logradas por los estudiantes les posibilitan, al concluir su formación, el otorgamiento de una habilitación profesional para desempeñarse en funciones con impacto social.

Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

1. Examen parcial. Por reglamentación de la Universidad del Museo Social Argentino es requisito la aprobación de este para acceder a la instancia de examen final. Este examen se aprueba con una calificación de 4 (cuatro) o más puntos, que se corresponde con el

60% del total del parcial respondido correctamente. Los exámenes parciales son obligatorios y eliminatorios.

Presentación del trabajo de cierre del Seminario. Este trabajo será requisito para la aprobación del Seminario y para presentarse ante el tribunal evaluador durante el examen final.

2. Examen final. Este examen se aprueba con una calificación de 4 (cuatro) o más puntos, que se corresponde con el 60% del total del parcial respondido correctamente.

Criterios de evaluación:

Cumplir con el porcentaje de asistencia establecido por la Universidad, que asciende al 60% según la reglamentación vigente.

Participación en las clases en modalidad híbrida: participación en propuestas de enseñanza presenciales, role playing, actividades grupales e individuales, participación en el aula virtual en: foros, wikis. La entrega de actividades debe superar el 60% del total de actividades propuestas durante la cursada.

Participación y fundamento de los argumentos en las exposiciones orales.

Dominio del vocabulario específico del área.

Dominio de la bibliografía obligatoria y de los contenidos, y articulación entre ellos.

Redacción coherente tanto en exámenes como en producciones escritas solicitados.

Respeto por las ideas ajenas.

6.- BIBLIOGRAFIA GENERAL OBLIGATORIA

UNIDAD 1:

AAVV: GRUPO ATENCIÓN TEMPRANA (2000); Libro Blanco de Atención Temprana; Capítulo 1; España: Editorial del Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.

ALLIGANANI G, GRANOVSKY, M, (2010) "El rol del fonoaudiólogo en un hospital materno infantil", Revista del Hospital materno Infantil Ramón Sardá.

Ficha de Cátedra (2017; 2023): PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA.

GARCÍA SÁNCHEZ, F. (2001); Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana; Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

ORTIZ, Z. y cols (2015); Determinantes sociales y socioambientales para el desarrollo de los niños y niñas desde el período del embarazo hasta los 5 años; Capítulo 2; Buenos Aires: UNICEF.

VIDAL LUCENA, M.(2008); Estimulación Temprana de 0 a 6 años; Capítulos 1 Y 2; Barcelona: Editorial CEPE.

ZULUAGA GÓMEZ (2001); Neurodesarrollo y Estimulación, Colombia: Panamericana.

UNIDAD 2:

ÁLVAREZ PEREZ, L., et al (2008) Atención Temprana 0-3 Años; Capítulos 1, p. 26 a 35; Madrid: Editorial CEPE.

ARANDA, R. (2008); Atención Temprana en la Educación Infantil, Capítulo 1; España: Editorial Wolters Kluwer.

AYRES, J. (1972; 2004); Integración Sensorial; Extractos de capítulos 1 y 4; Los Ángeles: WPS.

CURTIS, H.; BARNES, S.; SCHNEK, A.; MASSARINI, A. (2008); Biología – 8o Edición- Capítulo 31; Buenos Aires: Editorial Panamericana.

Ficha de Cátedra: PERÍODOS CRÍTICOS DEL DESARROLLO INFANTIL.

Ficha de Cátedra (2017; 2018): VALORACIÓN DEL RECIÉN NACIDO DE TÉRMINO Y DE

PRETÉRMINO.

LEJARRAGA, H. (2004); El desarrollo del niño en contexto; Capítulo 1: Cinco perspectivas para el estudio del desarrollo del niño; Buenos Aires: Editorial Paidós.

MOREAU DE LINARES, L. (2016); Bebés en sus entornos cotidianos; Capítulo 3: La complejidad de los procesos mentales; Capítulo 5: Los niños aprenden desde que nacen: ¿Cómo enfrenta un bebé su nacimiento?; Buenos Aires: Equipo Editorial Nazhira.

AMIÉL-TISON, C. (2001), Neurología Perinatal: España. Masson.

CERIANI CERNADAS, J M (2009); Neonatología Práctica, IV Edición, Argentina, Panamericana.

CHAVEZ TORRES,R. (2014); Neurodesarrollo neonatal e infantil, México, Panamericana,
FLEHMING,I (1988); Desarrollo Normal del Lactante y sus desviaciones, Panamericana.
POCH OLIVÉ M.L., (2001); “Neurobiología del desarrollo temprano”, Contextos Educativos.

RODRIGUEZ, D., Desarrollo neurológico. Patologías más frecuentes. Programa Universitario:
Impacto de la prematurez en el crecimiento y desarrollo. Hospital Italiano de Buenos Aires, 2007.

VERDÚ, A (2014); Manual de Neurología Infantil,II Edición, Madrid; Panamericana.

BOWLBY, J. (1988); El apego, España; Paidós.

LEBOVICI, S.(1973); El lactante, su madre y el psicoanalista; Amorrortu. Ed. Bs. Aires.

STERN, D.(2009); La constelación maternal. España: Paidós.

SPITZ, R (1972); El primer año de vida del niño III Edición, España: Aguilar.

WINNICOT, D.(2012); Los bebés y sus madres. Buenos Aires: Paidós.

WINNICOT, D. (1982); Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Paidós.

UNIDAD 3:

ARTIGAS-PALLARÉS, J.; NARBONA, J. (2011); Trastornos del Neurodesarrollo; Capítulo 1: Trastornos del Neurodesarrollo: conceptos básicos, Capítulo 15: Trastornos del Espectro Autista España: Editorial Viguera.

LÓPEZ, G. (2017); “¡Jugando juntos, lo conseguiremos ! Tecnología en edades Tempranas”Revista sobre discapacidad visual - Edición No 58.

ARROYO, H Y COL, El niño con problemas neurológicos. Series de Pediatría Garrahan. Argentina, 2017.

UNIDAD 4:

AAVV: GRUPO ATENCIÓN TEMPRANA (2000); Libro Blanco de Atención Temprana; España: Editorial del Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.

COLLADO, A. (2004); Guía de Estimulación Temprana para niños de 0 a 2 años, Buenos Aires: Editorial Lumen.

LIRA, M. (2014); Manuales de estimulación, primer año de vida; Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Editorial Del Nuevo Extremo.

LIRA, M. (2014); Manuales de estimulación, segundo año de vida; Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Editorial Del Nuevo Extremo.

Ficha de Cátedra (2018); LECTURA Y ANÁLISIS DE INFORMES DE ATENCIÓN TEMPRANA.

VIDAL LUCENA, M.(2008); Estimulación Temprana de 0 a 6 años; Capítulo 5: Los padres en la Atención Temprana; Barcelona; Editorial CEPE.

ALLIGANANI, GRANOVSKY, IROZ, (2010); “El rol del fonoaudiólogo en un hospital materno infantil”, Revista del Hospital materno Infantil Ramón Sardá.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA:

DELGADO, V, CONTRERAS, S. (2016); Desarrollo Psicomotor en el Primer año de Vida. Chile: Mediterráneo.

GONZALEZ, M A, NADDEO S, (2007); “Niños internados desde el comienzo de la vida. Familia, internación neonatal y salud mental” Revista Hospital Materno Infantil R Sardá.

MILLA, M., MULAS, F. (2010); Atención Temprana. España. Promolibro.

OIBERMAN,A. (2001); Observando a los Bebes. Argentina: Lugar Editorial.

RODRÍGUEZ, E ; CAFIERO , P Y COL (2019); El niño con trastornos del neurodesarrollo. Series de Pediatría Garrahan. Argentina.

Bibliografía de consulta accesoria:

VOLPE J. (2018); Neurology of the Newborn .USA. Elsevier.

Observación: la selección de bibliografía realizada por la cátedra estará disponible para los estudiantes a través del aula virtual.

La investigación por parte de los estudiantes permitirá nutrir la bibliografía propuesta por la cátedra.