

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II

CATEDRA TURNO MAÑANA

Profesores

Titular: Lic. RIVAROLA BRITZ, María Del Rocío

Adjuntos: Lic. ROBBIO, Maria Lucila

Lic. SOSA, Natalia

2024

Carrera: Lic. En Psicología

Materia: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II

Carga horaria: 64 horas. Cuatrimestral

Comisión TMA

1.- FUNDAMENTACIÓN:

La formación de los futuros profesionales exige el abordaje de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales a los cuales nutre la Psicología Evolutiva, con respecto al desarrollo normal del ser humano, para su comprensión desde lo biopsicosocial y desde la concepción hasta el ciclo vital completado. Psicología Evolutiva II pertenece al Ciclo de Formación Básica, abarcando como objeto de estudio el desarrollo humano desde la pubertad hasta el final de la adolescencia.

El eje central de esta materia es el estudio de esa compleja fase que se inicia con la irrupción de la pubertad y que exige un reordenamiento del material psíquico adquirido. Desde el punto de vista teórico, se privilegian los desarrollos psicoanalíticos que plantean los avatares desde la irrupción de la tensión genital o el despertar de la adolescencia, a la consolidación de la identidad y del carácter, pasando por la reedición de la problemática edípica, la elaboración de los duelos por el cuerpo de la infancia, por los padres y por la bisexualidad, la búsqueda de un objeto sexual no incestuoso como derivado del desasimio de la autoridad de los padres, por ende, la construcción de una identidad sexual, y la búsqueda de proyectos en tiempos de posmodernidad.

Esta fase del ciclo vital es caracterizada como un momento que exige una transformación para lograr poner palabras a aquellos acontecimientos nuevos que se presentan desde "lo real" y que el joven no puede representar psíquicamente. Es un pasaje gradual del trauma a la representación, una nueva posición subjetiva que la cultura define como "adolescencia".

Desde la observación e interpretación de los cambios biopsicosociales normales y esperables en esta etapa o ciclo vital, el futuro profesional podrá adquirir las competencias y habilidades necesarias para identificar las diferencias entre los distintos seres humanos y respetar sus propios ritmos, favoreciendo así en cada ser con el que se vincule, el desarrollo máximo de sus potencialidades. La adquisición de esta competencia constituye las bases para el desarrollo del espíritu crítico y la posibilidad de enfoques interdisciplinarios.

El proceso de formación se basa en la incorporación de un marco teórico lo más amplio posible, y se fomentará el cruce de saberes como modo de aprendizaje del futuro rol profesional.

Los alumnos tendrán también experiencias variadas que irán acompañadas por procesos de reflexión constantes, como modo de vincular lo observable con conceptos específicos del marco teórico.

2.- OBJETIVOS:

La finalidad de la asignatura es la de brindar herramientas conceptuales, y propiciar el desarrollo de capacidades y habilidades para la formación integral de profesionales en psicología idóneos, con vocación de servicio y compromiso con la humanidad, desplegando el espíritu crítico y la actitud científica.

Desde este objetivo general la cátedra pretende que los estudiantes logren:

- Conocer el proceso evolutivo psicológico que atraviesa al ser humano desde la pubertad hasta el fin de la adolescencia, para comprender las problemáticas humanas de las que van a ser testigos en el ejercicio de su profesión y sobre las cuales deberán operar.
- Desarrollar cuestionamientos que los movilicen hacia pensamientos nuevos y creativos en la búsqueda de alternativas y proyectos vitales para el desarrollo humano dentro del contexto social y desde la perspectiva del desarrollo humano.
- Descubrir la influencia recíproca entre los factores corporales, intelectuales, afectivos y sociales.
- Participen en las clases teóricas y trabajos prácticos con el objetivo de construir el saber del que habrán de apropiarse.
- Desarrollar la capacidad de observación para establecer relaciones entre la conducta observable y los contenidos conceptuales.
- Ejemplificar los contenidos de la materia a través de situaciones concretas, de la vida cotidiana.

3.- CONTENIDOS FORMATIVOS:**UNIDAD I: Años Pre-puberales**

Prepubertad. El trabajo de la latencia como esencial para el arribo a lo puberal. Etapa final del pensamiento operatorio concreto y el deseo de saber.

Desarrollo de la moral: de la heteronomía a la autonomía. La codificación en la práctica de la reglas. Características del Juego y Dibujo en la Latencia tardía.

La incidencia de los logros de la infancia en el proceso adolescente. La adolescencia como momento privilegiado de la constitución subjetiva a lo largo del desarrollo humano.

UNIDAD II: LA ADOLESCENCIA COMO FENÓMENO COMPLEJO y MULTIDETERMINADO. ¿Existe la adolescencia?

Introducción al estudio de la adolescencia. Modelos teóricos que la abordan: Freud, A. Freud, Winnicott, Erikson, Blos, Dolto, Piaget, Aberastury.

Definición de pubertad y adolescencia. La transición adolescente. Adolescencia temprana, media y tardía. Características principales del proceso adolescente: el

trabajo de duelo y el logro de la identidad. Crisis adolescente. Síndrome normal de la adolescencia y sus manifestaciones.

Perfil del adolescente moderno. El adolescente en la posmodernidad.

¿Existe el fin de la adolescencia? Diferentes criterios.

UNIDAD III: PUBERTAD. ADOLESCENCIA TEMPRANA. ¿El cuerpo es el mismo? ¿Una nueva sexualidad?

Pubescencia y Pubertad. Análisis de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales que comprenden la evolución de este momento del desarrollo.

Duelo por el cuerpo infantil. Los cambios corporales puberales y su incidencia en la dinámica psíquica. Las hormonas y su acción en ambos sexos. Reestructuración del esquema corporal. La adolescencia en relación al entorno socio-cultural e histórico actual: representación del cuerpo adolescente.

La metamorfosis de la pubertad. Etapa genital de la evolución libidinal. Lo masculino y lo femenino. Conductas sexuales típicas de este momento evolutivo. Defensas frente a la realidad: desmentida y desestima, irrupción de la tensión genital.

Metapsicología de la adolescencia. La acometida en dos tiempos de la vida sexual: segundo despertar sexual y reactualización del Complejo de Edipo (Superyo e Ideal del yo).

UNIDAD IV: ADOLESCENCIA MEDIA – Reordenamiento identificadorio y construcción de la identidad. ¿Quién soy ahora?

Duelo por la identidad y rol infantil. Crisis de identidad. Construcción de la identidad personal: unidad-mismidad-continuidad. Identificación, individuación e identidad. La autoestima y el autoconcepto durante la adolescencia. Yo Ideal, desidealización y desidentificaciones. La noción de subjetividades adolescentes: identidad y proyecto identificadorio.

El grupo de pares como matriz identificadoria. Precursores del hallazgo de objeto: enamoramiento, ideales. Del amigo íntimo al hallazgo de objeto.

Nuevas modalidades de encuentro del adolescente con el objeto en la actualidad: internet, redes sociales, chat, juegos de redes.

UNIDAD V: ADOLESCENCIA y FAMILIA - ¿Crisis adolescente o crisis familiar?.

Duelo por los padres de la infancia. Pasaje adolescente: del vínculo familiar al lazo social. El desafío y el límite. El desasimio de la autoridad parental, la novela familiar. Aspecto familiar y psicológico de la construcción de la identidad. Emergencia de la adolescencia en la familia: factores desencadenantes de la crisis. La crisis parental ante un hijo adolescente. La brecha generacional y las distintas generaciones. Elementos de la dinámica familiar que facilitan o dificultan el proceso adolescente. Incidencia del contexto actual en la trama familiar y en el proceso adolescente.

UNIDAD VI: ADOLESCENCIA TARDÍA –Proyecto de vida ¿De la escuela primaria a la universidad?

Contribuciones del pensamiento formal a la consolidación de la identidad. Evolución de la inteligencia: el juicio crítico, la opinión y el acceso al pensamiento abstracto. Ideales adolescentes. Adolescencia y escuela secundaria: vínculo con la autoridad en la actualidad. Adolescencia y estudios superiores. La construcción del Proyecto de vida, vocación y sentido de la vida.

4.- BIBLIOGRAFÍA:

4.1. - Bibliografía Obligatoria:

UNIDAD I:

- Lowenfeld- Brittain (1972) *Desarrollo de la capacidad creadora.* (Cap. VII). Bs. As.: Ed Kapeluz.
- Piaget, J. (1970) *Seis Estudios de Psicología.* (Cap III) Barcelona: Seix Barral
- Urribarri, R. (2008) *Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria. El trabajo de la latencia.* Buenos Aires: Ed. Noveduc, Cap. III.
- Blos, P. *Psicoanálisis de la adolescencia* Cap. III. Puntos 1.
- Laplanche y Pontalis. *Diccionario de psicoanálisis.* Concepto de Latencia.

UNIDAD II:

- Aberastury y Knobel. (1971) *La adolescencia normal.* Buenos Aires: Ed. Paidós, Cap. II.
- Doltó, F. (1995) *Palabras para adolescentes.* Buenos Aires: Ed. Atlántida.
- ----- (1992) *La causa de los adolescentes.* Buenos Aires: SeixBarral, Cap. I y IV.
- Viñar, M. (2013) *Mundos adolescentes y vértigo civilizatorio.* Buenos Aires: Ed. Noveduc. Cap. I
- Piccini Vega, M.; Barrionuevo, J. y Vega, V. (2007) *Escritos psicoanalíticos sobre Adolescencia.* Buenos Aires: Editorial Eudeba. Cap. I.

- Quiroga, S. (1997) *Adolescencia. Del goce orgánico al hallazgo del objeto*. Buenos Aires: Ed. Eudeba. Cap. I.
- Los métodos de estudio de la adolescencia. Ficha de Cátedra.

UNIDAD III:

- Doltó, F. (1992) *La causa de los adolescentes*. Buenos Aires: SeixBarral, Cap. VII.
- Freud, S. (1995) "Metamorfosis de la pubertad" en *Obras Completas*. Volumen VII. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Piccini Vega, M.; Barrionuevo, J. y Vega, V. (2007). *Escritos psicoanalíticos sobre Adolescencia*. Buenos Aires: Editorial Eudeba. Cap. VI y VII.
- Papalia, D y Olds, S. (1997) *Desarrollo humano*. Bogotá: McGraw- Hill, Cap. X.
- Quiroga, S. (1997) *Adolescencia. Del goce orgánico al hallazgo del objeto*. Buenos Aires: Ed. Eudeba. Cap. V y XI.
- Rother Hornstein, M. C. (comp.) (2006) *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Bs. As.: Ed. Paidós, Cap. II.

UNIDAD IV:

- Erikson, E. (1968) *Identidad juventud y crisis*. Buenos Aires: Ed. Paidós. Cap. III.
- Hadfield, J. A. (1962) *Psicología Evolutiva de la niñez y la adolescencia*. Buenos Aires: Ed Hormè, Cap. V.
- Quiroga, S. (1997) *Adolescencia. Del goce orgánico al hallazgo del objeto*. Buenos Aires: Ed. Eudeba, Cap. IX.
- Rother Hornstein, M. C. (comp.) (2006) *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Buenos Aires: Ed. Paidós, Cap. I.
- Nuevas modalidades de encuentro del adolescente con el objeto en la actualidad. Ficha de Cátedra.

UNIDAD V:

- Baeza, S. (2009) "Nuevas configuraciones familiares y su impacto en la subjetividad de niños y adolescentes". *Signos Universitarios, Revista de la Universidad del Salvador*. Año XXVIII, número 44.
- Blos, P. (1991) *La transición adolescente*. Buenos Aires: Amorrortu Editores, Cap. I.
- Ficha de Cátedra: La brecha generacional.

UNIDAD VI:

- Blos, P. (1991) *La transición adolescente*. Bs. As.: Amorrortu Editores, Cap. XVII.
- Rother Hornstein, M. C. (comp.) (2006) *Adolescencias: trayectorias turbulentas*. Buenos Aires: Ed. Paidós, Cap. VII.
- Obiols, S y Di Sergi, S. *Adolescencia, Posmodernidad y escuela secundaria*. Buenos Aires: Editorial Kapeluz. Cap. 3
- Papalia, D y Olds, S. (1997) *Desarrollo humano*. Bogotá: McGraw- Hill, Cap. X.

- Piaget, J. *Seis Estudios de Psicología*. Barcelona: Seix Barral, Cap. IV.
- Pozo, J. I. y Carretero, M. "Desarrollo Cognitivo y Desarrollo Escolar" Revista: *Cuaderno de Pedagogía*. s/d.

4.2. - Bibliografía Complementaria:

- Bleger, J. (1973) *La identidad en el adolescente*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Carretero, M. y Marchesi, A. Y Palacios, J. (1992) *Psicología evolutiva: teorías y métodos*. Madrid: Alianza Editorial.
- Delval, J. (1994) *El desarrollo humano*. México: Ed. Siglo XXI.
- Erikson, E. (2000) *El ciclo vital completado*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Erikson, E. (1974) *Identidad, Juventud y Crisis*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Freud, S. (1985) *Obras Completas*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Grassi, A., Córdova, N. (2010) *Entre niños, adolescentes y funciones parentales. Psicoanálisis e interdisciplina*. Buenos Aires: Ed. Entre Ideas.
- Hekier, M., Miller, C. (1994) *Anorexia-Bulimia: Deseo de nada*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Moreno, A., Del Barrio, C. (2000) *La experiencia adolescente*. Buenos Aires: Ed. Aique.
- Neves, N. y Hasson, A. *Del suceder psíquico*. Cap. X. Buenos Aires: Edit. Nva. Visión.
- Piaget, J. e Inhelder, B. (1984) *Psicología del niño*. Madrid: Ediciones Morata.
- Piaget, J. (1974) *Seis estudios de psicología*. Buenos Aires: Corregidor.
- Piaget, J. (1975) *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Psiqué.
- Stone J.L. y Church J. (1979) *Niñez y adolescencia*. Buenos Aires: Ed. Hormè.
- Villa, A. (2007) *Cuerpo, sexualidad y socialización. Intervenciones e investigaciones en salud y educación*. Buenos Aires: Ed. Noveduc.
- Winnicott, D.W. (1986) *Realidad y juego*. Buenos Aires: Gedisa.
- Bleichmar, S. (2010) (2da. Ed.) *Violencia social - Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Buenos Aires: Ed. Noveduc, Cap. IV.
- Giberti, E. (2005) *Vulnerabilidad, desvalimiento y maltrato infantil en las organizaciones familiares*. Buenos Aires: Editorial Noveduc.

5.- METODOLOGÍA DE TRABAJO Y ENSEÑANZA:

La asignatura se desarrolla bajo la modalidad teórico-práctica. Las exposiciones por parte del docente serán dialogadas, procurando la participación por parte de los estudiantes en la presentación de los diferentes temas. Asimismo se trabajará con el desarrollo de cuestionarios, cuadros integradores y análisis de textos para el abordaje de la bibliografía y con la realización de trabajos prácticos grupales; tareas de análisis-síntesis de los contenidos, observación y análisis. Asimismo mediante una dinámica de trabajo grupal se realizará discusiones dirigidas, grupos de reflexión, resolución de situaciones problemáticas sobre los contenidos de la asignatura.

Se trabajará con la proyección de material audiovisual que servirá de apoyo a la exposición del docente, la presentación de temas y las actividades prácticas.

La formación práctica en esta asignatura se realiza a partir de la observación directa, espontánea, no participativa y grupal de un niño elegido por cada grupo de estudiantes con criterio de máxima objetividad, sin interpretación. Para la realización de esta actividad, considerando las características que determine el docente, cada grupo de estudiantes deberá trabajar con un niño para realizar observaciones dirigidas por el docente, a partir de consignas precisas. Posteriormente, cada grupo deberá correlacionar lo observado con los contenidos trabajados en la asignatura con el objetivo de poder realizar aportes a partir de lo observado. El objetivo es que a medida que se presentan las distintas unidades temáticas con sus contenidos, los alumnos aporten datos de sus observaciones.

Asimismo se solicitará de manera grupal la presentación de un trabajo práctico de observación y entrevista del caso seleccionado, con correlato en la teoría, a partir de las consignas que el docente establezca.

Características del Trabajo práctico:

Los estudiantes deberán conformar grupos de hasta 3 integrantes.

Las actividades a realizar estarán vinculadas a la observación y entrevista.

Deberán realizar una observación directa no participativa de un adolescente objetivamente elegido y entrevista semidirigida. Correlato teórico del material recogido. La entrega impresa será en una fecha a designar por la cátedra.

Las Pautas y guías para el desarrollo del trabajo práctico se entregan y explicitan en clases.

6.- PAUTAS DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN:

La evaluación de los aprendizajes es considerada por la cátedra como un proceso permanente.

Serán condiciones para la acreditación de la asignatura:

- Presentación y aprobación del Trabajo Práctico grupal de observación y entrevista.
- Aprobación de un examen parcial escrito individual. Este contará con una instancia de recuperatorio. Para la aprobación deberá obtenerse un 4 (cuatro) como puntaje mínimo.
- Asistencia del 75% para conservar la regularidad en la materia.
- Aprobación de un examen final oral.

Los exámenes parciales son obligatorios con opción a 2 (dos) instancias de recuperación. La primera instancia de recuperatorios se llevará a cabo la última semana de clases. La segunda tendrá lugar en la misma fecha y horario del primer llamado a examen final de la asignatura. Su aprobación es condición para la regularidad de la materia. Caso contrario deberá recursarla.