

Licenciatura En Psicología

Orientación Educacional, Vocacional y Profesional

Profesora Titular: Lic. Micaela Calo micaela.calo@umsa.edu.ar
Profesoras Adjuntas: Lic. M. Lujan Puzzi puzziml@gmail.com

TMA 2024

Carrera: Lic. en Psicología

Materia: Orientación Educativa, Vocacional y Profesional

Carga horaria: 96 horas. Anual

Comisión: TMA – TNA

1. FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La Orientación Vocacional es uno de los ámbitos de la psicología, con amplio desarrollo en las últimas décadas, que requieren de una formación profesional específica.

Es importante identificar la diversidad de enfoques y puntos de vista desde los cuales se puede abordar un proceso de orientación, a partir del cual se definen los objetivos y las metodologías a implementar.

Desde esta cátedra, se entiende a la Orientación Vocacional en el marco del paradigma de la complejidad, motivando a la diferenciación de variables intervinientes en un proceso de orientación. Este proceso de acompañamiento al orientado implica un conocimiento de sí mismo, del mundo del trabajo y de las oportunidades de estudio existentes o posibles en su contexto. Significados que adquieren relevancia al entramarse con la construcción del propio proyecto de vida.

Realizar un proceso de Orientación Vocacional conlleva un acompañamiento profesional en la elaboración de ese proyecto de vida y en la toma de decisiones de acuerdo a sus intereses y aptitudes, además de las variables intervinientes en el contexto en el que participa.

La UMSA le otorga importancia a la Orientación Educativa, Vocacional y Profesional dentro de la formación de grado en la carrera de Psicología, siendo un ámbito de desarrollo profesional que requiere de conocimientos específicos para ayudar a las personas a tomar decisiones acordes a sus proyectos vitales. Permite reducir de manera sustancial el tiempo que una persona necesita para reconocer cuáles son las áreas propicias para alcanzar un desarrollo laboral y desplegar sus capacidades en forma más placentera, eficiente y productiva para sí y

para los otros. Es decir, las personas, al identificar intereses, aptitudes y capacidades propias, a la vez de reflexionar sobre el contexto del que participan, pueden tomar decisiones con mayor fundamento sobre los estudios y el futuro laboral, emprenderlos con empeño y satisfacción, que luego se verá reflejado directamente en la calidad del trabajo profesional, así como en la calidad de vida.

Tradicionalmente la Orientación Vocacional ha estado dirigida a jóvenes y adolescentes de clase media y media alta con acceso al conocimiento de la importancia de esta herramienta. Sin embargo, hoy se reconoce a la orientación como un servicio profesional de utilidad en diferentes momentos del ciclo vital, plasmándose en orientaciones y reorientaciones posibles a lo largo de toda la vida de un sujeto y en un acompañamiento y apoyo para el desarrollo de la carrera profesional. Además, se particularizan los procesos de acuerdo a especificidades de la población receptora. Por ello, esta asignatura de Orientación Educativa Vocacional y Profesional pretende generar en los futuros profesionales, competencias para ejercer esta rama de la profesión según la especificidad que se requiera; atendiendo también a las singularidades de quienes se encuentran en una situación de vulnerabilidad -ya sea por razones de pobreza, discapacidad, u otras-, y colaborar en la construcción de un proyecto de vida con plena inclusión social.

La asignatura se encuentra ubicada en el 3º año del Plan de estudios de la carrera de Psicología. Implica la articulación e integración de conocimientos previos -teorías y prácticas- adquiridos en asignaturas previas: Psicología Evolutiva I, II y III, considerando que las temáticas que se comprenden exceden a la tradicional orientación que se circunscribía a la etapa de la adolescencia. La tarea del orientador se especifica según la fase de la vida por la cual está atravesando la persona que solicita el acompañamiento: adolescencia, juventud, adultez, vejez.

Asimismo, para que el alumno curse esta asignatura, es necesario que posea las competencias desarrolladas mediante la asignatura Psicología de la Personalidad. Se espera que el estudiante disponga de conocimientos sobre las teorías psicológicas de la personalidad, así como criterios referidos a los ideales sociales y conceptualizaciones habituales acerca de la normalidad y anormalidad; se destaca la importancia de la diversidad y la inclusión, en el marco del respeto por los derechos humanos.

La cursada es de carácter obligatoria y se desarrolla en dos cuatrimestres, con una carga horaria semanal de 3 horas, permitiendo desarrollar en los estudiantes competencias específicas para desempeñarse en el ámbito de la orientación vocacional, siendo incumbencias del psicólogo el “realizar intervenciones de orientación, asesoramiento y aplicación de técnicas psicológicas tendientes a la promoción de la salud (Resolución 1254/2018 – Ministerio de Educación).

El programa se organiza de acuerdo a los siguientes ejes temáticos:

- a) Desarrollo histórico y conceptual de la Orientación, arribando a la situación actual.
- b) El rol del orientador y su acompañamiento en la construcción de proyectos a lo largo de las distintas fases de la vida
- c) Los procesos de orientación: técnicas y recursos auxiliares
- d) Ámbitos de la Orientación Educativa, Vocacional y Profesional
- e) Desafíos actuales del orientador

5. OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Lograr que el alumno identifique el concepto de Orientación Vocacional desde las distintas perspectivas psicológicas, y comprenda la amplitud del campo de intervención referido a la orientación “Educativa”, “Vocacional” y “Profesional”. - Desarrollar competencias profesionales para generar estrategias de abordaje y aplicación de recursos y técnicas específicas de Orientación Educativa, Vocacional y Profesional, considerando los diferentes ámbitos de intervención y población receptora.
- Propiciar una actitud reflexiva y el desarrollo de un juicio crítico orientado a que el alumno consolide un posicionamiento profesional.

6. ORGANIZACIÓN DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS:

Unidad I: ¿Qué entendemos por OEVP?

I.1. Antecedentes históricos de la OEVP. Modelos: actuarial, clínico, y nuevos paradigmas

I.2. Orientación vocacional como proceso. Rol del orientador I.3. Sentido etimológico de la 'vocación' y revisión desde las nuevas conceptualizaciones.

Unidad II: La orientación y la construcción de proyectos de vida.

- II.1. Crisis, identidad y proyectos a lo largo de la vida.
- II.2. Los jóvenes y la transición a la vida adulta. Perfil del adolescente actual.
- II.3. Los proyectos de vida en la vejez.
- II.4: El rol del psicólogo orientador y su formación

Unidad III: El rol del psicólogo orientador y su formación

- III.1. El rol del orientador. La formación de los orientadores. ¿Cómo se aprende a orientar?
- III.2. La supervisión de la tarea. Concepto de covisión.
- III.3. Dimensión ética en la práctica profesional del orientador.

Unidad IV: La Entrevista y los procesos de OEVP

- IV.1 La entrevista clínica operativa. Encuadre. Intervenciones del orientador. Algunos problemas técnicos de la entrevista. Transferencia y contratransferencia. IV.2. Procesos específicos de OEVP grupales e individuales
- IV.3. Grupo operativo en OEVP
- IV.4. Análisis del proceso de toma de decisiones.

Unidad V: Técnicas y recursos auxiliares en OEVP

- V.1. ¿Cómo, cuándo, por qué y para qué utilizar técnicas o test?
- V.2. Técnicas proyectivas
- V.3. Técnicas psicométricas
- V.4. Otros recursos auxiliares: técnicas psicodramáticas, técnicas de ensueño dirigido, técnicas gestálticas, técnicas lúdicas, técnicas multimediales, técnicas informáticas
- V.5. Recursos informativos
- V.6. Devolución y cierre del proceso.

Unidad VI: La Orientación Educativa, Vocacional y Ocupacional en los distintos ámbitos

- VI.1. La Escuela Media: dispositivo de tutorías

VI.2. La Universidad: Aspirantes. Alumnos. Problemas de aprendizaje. Tutorías VI.3. El Hospital. Prevención. Salud Mental. Tipos de demanda.

VI.5. Ámbito educativo y laboral: Orientación para el desarrollo profesional

Unidad VII: Nuevos desafíos del orientador Revisión crítica y propuestas de intervención en:

VII.1. Adultos mayores próximos a jubilarse

VII.2. Personas en situación de vulnerabilidad social VII.3.

Orientación a personas con discapacidad VII.4. Consultantes internados o externados.

VII. 5 Orientación a personas transgénero

7. BIBLIOGRAFÍA GENERAL

Unidad I: ¿Qué entendemos por OEVP?

Bibliografía obligatoria

- Bohoslavsky, R. (1984). Palabras preliminares y ADDENDA. Orientación Vocacional. La estrategia clínica. Bs. As.: Nueva Visión –
- López Bonelli, A (1989). De la orientación examen a la orientación proceso, centrado en la elaboración de la identidad vocacional. En La orientación vocacional como proceso. Bs. As.: El Ateneo
- Müller, M (2013). Descubrir el camino. Técnicas y estrategias para orientadores. Bs As. Ed. Bonum. Cap. 10. Orientación Educativa, Vocacional y Profesional -
- Rascovan, S. (2012). La elección de los estudios. En Los jóvenes y el futuro (pp. 239 a 251). Bs.As.: Noveduc
- Rascovan, S. (2016) Cap. 1 y 4. En La Orientación Vocacional como experiencia subjetivante. Buenos Aires, Editorial Paidós.

Bibliografía complementaria

- Gavilán, M (2017). La transformación de la Orientación Vocacional. Bs. As.

Lugar Editorial. Cap. II. La orientación y su historia

- Gullco, A (1998) Historia y actualidad de los principales enfoques en orientación vocacional en Orientación Vocacional. Aportes para la formación de orientadores – Ed. Novedades Educativas.
- Najmanovich, D. (2002) Pensar la subjetividad. Complejidad, vínculos y emergencia. Buenos Aires. Disponible en: www.denisenajmanovich.com.ar

Unidad II: Orientación y la construcción de proyectos de vida

Bibliografía obligatoria

- Aisenson, Diana, Virgili, Natalia, Polastri, Graciela, & Azzolini, Susana. (2012). La noción de "proyecto" en jóvenes que consultaron en un servicio de orientación: Abordaje desde la teoría de las representaciones sociales. Anuario de investigaciones, 19(1), 297-304. Recuperado en 07 de marzo de 2023, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1851-16862012000100031&lng=es&tlng=es
- Enrique, S. (2010). Los jóvenes y la construcción de itinerarios vocacionales en un mundo sin amarras de. En Rascovan (2010) Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos. Bs As. Noveduc
- Müller, M. (2013). La identidad vocacional-ocupacional. En Descubrir el camino. Técnicas y estrategias para orientadores. Bs. As.: Bonum. Bs. As.
- Perez Jáuregui, I. (2009). Proyectos de vida. La pregunta por el sentido en nuestra experiencia cotidiana (pp 32 a 42). Bs. As.: Psicoteca editorial.
- Rascován, S. (2012). La transición de la adolescencia a la adultez. Los jóvenes y el futuro. Bs. As.: Noveduc

Bibliografía complementaria

- Aisenson, D. y equipo. (2009). La orientación vocacional en las escuelas argentinas. Necesidad de políticas públicas y de nuevas prácticas de orientación. Facultad de psicología UBA. Anuario de investigaciones. Buenos Aires. Recuperado 13-3-2017

- en <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139945013.pdf>
- Aisenson, D. (2002). La transición de los jóvenes que finalizan la escuela secundaria y los adultos mayores jubilados: proyectos y recursos personales. Después de la escuela. Bs. As.: Eudeba
- Barrionuevo, J – Cibeira, A. (2001). Desde el presente en busca del futuro. En Adolescencia – Adolescentes. Bs As, Tekne.
- Cordero, Mariela (2016). El sujeto de la orientación, sujeto de derechos. Nuevas adolescencias, nuevas intervenciones - Trabajo presentado en el XVIII Congreso de Orientación Vocacional “La Orientación Vocacional amplía su territorio. Sus efectos en los discursos y las prácticas” -19, 20 y 21 de mayo de 2016 / San Luis, Argentina - ISSN 2451-7119
- Couto, María Sol (2016). Comprender el entramado de la subjetividad mediática - Trabajo presentado en el XVIII Congreso de Orientación Vocacional “La Orientación Vocacional amplía su territorio. Sus efectos en los discursos y las prácticas” -19, 20 y 21 de mayo de 2016 / San Luis, Argentina - ISSN 2451-7119
- Ferrari, L. (2009). El tiempo en orientación vocacional. En Cibeira Alicia y Betteo Barberis, Mario (coords) Jóvenes, crisis y saberes. Orientación vocacional ocupacional en la escuela, la universidad y el hospital. Buenos Aires, NOVEDUC
- Guichard, J. (1995). La Escuela y las Representaciones de Futuro de los Adolescentes. Barcelona: Laerte
- Guichard, J (2002). Los dos pilares de las prácticas en orientación. Fundamentos conceptuales y finalidades sociales. En Aisenson, y Cols. (2002) Después de la escuela. Transición, Construcción de Proyectos, Trayectorias e identidad de los jóvenes. Buenos Aires. Editorial Eudeba

Unidad III: El rol del psicólogo orientador y su formación

Bibliografía obligatoria

- APORA - Normas éticas. Recuperado el 13-03-2017 en <http://www.apora.org.ar/index.php?IDM=13&mpal=2&alias=CODIGO-DE-ETICA>
- Gimeno, L. (2005). Devenir psicoterapeuta: punto 3, la supervisión. En Resonancias Rizomáticas. Bs. As. Ed. Dunken.
- Müller, M (2012). La identidad de los orientadores. En Orientación Vocacional. Aportes clínicos y educacionales. Bs As. Ed. Bonum.

- Müller, M (2013). Actitudes de los orientadores - La OV y la formación de los orientadores – ¿Cómo se aprende a orientar? La supervisión de la tarea. En Descubrir el camino. Técnicas y estrategias para orientadores. Bs As.: Ed. Bonum.

Bibliografía complementaria

- ADEIP (1999). Código de ética del psicodiagnosticador. Disponible en: <http://www.adeip.org.ar/codetica.htm>
- Plástina, Y (2013). Algunas consideraciones en relación a la ética de la orientación vocacional.

Unidad IV: La Entrevista y los procesos de OV

Bibliografía obligatoria

- Casullo, M. (1994) Cap. 2: El proceso de tomar decisiones y Cap. 5: Las entrevistas. En Proyecto de vida y decisión vocacional. Bs. As. Paidós
- Müller, M (2013). Cap. 14: Procesos específicos de OV grupales e individuales y Cap. 15: La técnica de taller. En Descubrir el camino. Técnicas y estrategias para orientadores. Bs As.: Ed. Bonum.
- Müller, M (2012). Cap 3: Instrumentos de orientación vocacional y Cap. 4: Grupo operativo en OV. Orientación Vocacional. Aportes clínicos y educacionales. Bs As. Ed. Bonum.

Unidad V: Técnicas y recursos auxiliares en OEVP

Bibliografía obligatoria

- Fogliatto, H. Pérez E. (2013). Sistema de orientación vocacional informatizado – SOVI-3. Edición actualizada. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Müller, M (2012). Cap 3: Instrumentos de la orientación vocacional en Orientación Vocacional. Aportes clínicos y educacionales (pp. 47 a 63). Bs. As. Ed. Bonum.

- Müller, M (2013). I Parte: cap.3 al 13. Descubrir el camino. Técnicas y estrategias para orientadores. Bs As.: Ed. Bonum.
- Holland, J. L. (1965). Manual for the Vocational Preference Inventory. Iowa City: Educational Research Associates.
- Rascovan, S. (2016) Cap. 5. La Orientación Vocacional como experiencia subjetivante. Buenos Aires, Editorial Paidós.

Bibliografía complementaria

- Martínez Vicente, José Manuel; Valls Fernández, Federico (2008). Aplicación de la teoría de Holland a la clasificación de ocupaciones. Adaptación del inventario de clasificación de ocupaciones (pp. 151-164). Revista Mexicana de Psicología, vol. 25, núm. 1, junio, 2008. Sociedad Mexicana de Psicología. Recuperado 13-03-2017 en <http://www.redalyc.org/pdf/2430/243016300012.pdf>
- Pichon-Rivière, E., Bleger, J., Liberman, D., & Rolla, E. (1960). Técnica de los grupos operativos. Acta Neuropsiquiátrica Argentina.
- Rascovan, S (2015). Orientación vocacional y escuela secundaria, Buenos Aires, Ministerio Nacional de Educación.
http://entrama.educacion.gov.ar/uploads/secundaria-paratodos/Orientacion_Vocacional.pdf

Unidad VI: La Orientación Educativa, Vocacional y Ocupacional en los distintos ámbitos

Bibliografía obligatoria

- Trejo, M. (2009). Aportes clínicos y propuestas de intervención con adolescentes en el ámbito educativo y hospitalario. En Cibeira, A. y Betteo Barberis, M. (2009) Jóvenes, crisis y saberes. Bs. As. Noveduc
- Canessa G, Larramendy A, Rusler V (2009). La orientación en la Universidad. Análisis de una experiencia. En Cibeira, A. y Betteo Barberis, M. (2009) Jóvenes, crisis y saberes. Bs. As. Noveduc

Rascovan, S – Korinfeld, D – Levy, D. (2013). Cap. 7: Las prácticas de la Orientación Educativa. En Entre adolescentes y adultos en la escuela. Puntuaciones de la época. Bs.As. Paidós

Bibliografía complementaria

- Müller, M. (2012). Cap.7: Orientación Vocacional institucional y Anexo: Orientación

Vocacional como preparación para el cambio (7mo grado).En Orientación Vocacional. Aportes clínicos y educacionales. Bs As. Ed. Bonum.

Unidad VII: Nuevos desafíos del orientador

Bibliografía obligatoria

- AIOSP (2013). Comunicado de la Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Vocacional (IAEVG) sobre la Justicia Social. Recuperado 13-03-2017 en <http://iaevg.net/iaevg.org/IAEVG/nav7879.html?lang=4&menu=1&submenu=9>
- AIOSP (2019). Comunicado de la Asociación Internacional para la Orientación Educativa y Vocacional (IAEVG) sobre Sociedades inclusivas que invierten en sus pueblos. Recuperado 3-3-2022 en <https://iaevg.com/pdf/2019-Communicur-onInclusive-Societies-ES.pdf>
- Calo, M.; Guidi, O., González, S. (2015). La construcción del proyecto de vida en jóvenes en situación de vulnerabilidad social - I Congreso Internacional sobre Problemáticas en Educación y Salud: “¿Qué necesitan niños y adolescentes de los adultos hoy?”
- Calo, M., Guidi, O (2017) Lo esencial es invisible a los ojos. Acerca de los dispositivos de orientación vocacional en las personas con discapacidad visual. En Dossier especial Psicología. Año 92 Nro. 501. Buenos Aires
- Enrique, S. (2017). Orientación vocacional en sujetos con discapacidad. Lo vocacional como acontecimiento de una experiencia subjetivante. En Rascovan, S. comp (2018) Orientación Vocacional en sujetos vulnerabilizados. Buenos Aires: Noveduc
- Gavilán, M. y otro (2012). Cap. 2: La institución educativa y la orientación en áreas de alta vulnerabilidad psicosocial en Gavilán, M. (comp). Equidad y orientación educativa y ocupacional: El desafío de una propuesta. Buenos Aires: Lugar Editorial

- Gullco, A Orientación vocacional y sujetos Trans, Lo vocacional como acontecimiento de una experiencia subjetivante. En Rascovan, S. comp (2018) Orientación Vocacional en sujetos vulnerabilizados. Buenos Aires: Noveduc
- Puzzi, ML - Cardellicchio, E (2022). Otra mirada sobre las personas mayores.

Continuar con proyectos es posible. Bs As. Bonum

- Puzzi, ML (2018). Orientación vocacional con adultos mayores. Lo vocacional como acontecimiento de una experiencia subjetivante. En Rascovan, S. comp (2018)

Orientación Vocacional en sujetos vulnerabilizados. Buenos Aires: Noveduc

- Rocha, M (2023) Discapacidad, Orientación Vocacional y proyecto de vida. La construcción de la autonomía centrada en el deseo. Rosario. Homo Sapiens Ediciones

Bibliografía complementaria

- Álvarez Chamale, M. (2014). Jubilación con orientación: un proyecto posible. Universidad Católica de Salta. Recuperado en http://www.unvm.edu.ar/archivos/repository/Publicaciones/Libro_ponencias_XV_II_Congreso_Orientaci%C3%B3n_Vocacional.pdf
- Castignani, M.L. (2012) Cap. 8: Transición escuela – trabajo en jóvenes con necesidades educativas especiales en poblaciones vulnerables en Gavilán, Mirta (comp), en el libro Equidad y orientación educativa y ocupacional: El desafío de una propuesta. (pp. 131 a 143) Buenos Aires: Lugar Editorial
- Olacub, S. (2001). Proyectar la vida. Las nuevas vocaciones. Bs.As.: Manantial - Cap. 3: La concepción actual de las edades. Cap. 7: Las nuevas vocaciones.
- Vidondo, M. (2012). Las escuelas y los jóvenes infractores a la ley penal. Revista Formadores, VIII, (12), 75-82. En <https://www.aacademica.org/000-044/464.pdf>
- Suplemento SOY. Página 12. viernes, 12 de septiembre de 2014. ESCUELA MODELO. Recuperado 13-03-2017 en <https://www.pagina12.com.ar/diario/suplementos/soy/subnotas/3617-468-2014-09-13.html>

8. METODOLOGÍA DE TRABAJO Y ENSEÑANZA

Cada clase constará de dos momentos:

- a- Parte Teórica a cargo de la profesora titular y o adjunta de la cátedra.
- b- Ejercicios prácticos de elaboración y consolidación conceptual y dinámicas grupales de ejercitación de las técnicas de orientación vocacional para adquirir y consolidar competencias propias del Orientador a cargo de la adjunta y la ayudante de cátedra. El material de los prácticos incluirá textos, técnicas, material audiovisual, artículos de actualidad, y material de

orientaciones vocacionales ya concluidas que proveerán los miembros de la cátedra para que analicen los alumnos.

9. PAUTAS GENERALES DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

9.1 La evaluación de la cursada de los alumnos contará con dos instancias de examen parcial y un trabajo práctico de campo.

Los Exámenes Parciales y el Trabajo Práctico son obligatorios con derecho a dos instancias de evaluación Recuperatoria que deberán realizarse dentro de las fechas establecidas.

Los alumnos que desaprobasen las evaluaciones parciales obligatorias, el trabajo práctico, o bien desaprobasen los recuperatorios, perderán la regularidad de la asignatura y deberán recurrir la misma, sin excepción.

- Primer parcial: escrito e individual
- Segundo parcial: escrito e individual
- Trabajo de campo: durante el desarrollo de la cursada y en la fecha acordada por la cátedra, el alumno deberá presentar un trabajo escrito e individual que consta de tres entregas. La primera será la transcripción de una entrevista, la segunda será la transcripción de una segunda entrevista más la administración de algunas técnicas auxiliares específicas y la última, el análisis teórico de la práctica realizada.

- Dos instancias de Recuperatorio: la primera antes de finalizar el año y la siguiente en el primer llamado a examen final, con modalidad escrita e individual. Los contenidos se definirán oportunamente.

9.2- Criterios de evaluación de los trabajos prácticos:

Se realizará una evaluación permanente del compromiso y responsabilidad de los alumnos en el cumplimiento de las consignas a lo largo de la cursada. Para la evaluación del trabajo práctico serán tenidos en cuenta la presentación en tiempo y en el formato académico requerido; la redacción y ortografía; la comprensión y pertinencia de los contenidos abordados y la complejidad y creatividad en la articulación teórico-práctica.

Las fechas y modalidades de presentación se acordarán durante la cursada.

NOTA: Cualquier modificación a las pautas generales de evaluación será acordada y comunicada oportunamente a los alumnos. Por ejemplo, la implementación de un parcial domiciliario y/o modificaciones a la consigna del trabajo práctico, siempre acorde a las circunstancias.

9.3- Modalidad de evaluación del examen final:

Para poder acceder al examen final en condición de alumno regular deberá tener aprobados los dos exámenes parciales, en cualquiera de las instancias y el trabajo de campo, con una calificación mínima de 4 (cuatro) puntos y una asistencia del 50 % a las clases.

Examen final: Será una evaluación oral, donde se interrogará al alumno sobre la comprensión de los textos presentados en el programa. También se podrá solicitar una articulación teórica-práctica referida al trabajo práctico entregado durante la cursada.

-

