

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I

CATEDRA TURNO MAÑANA

Profesores

Titular: Lic. RIVAROLA BRITZ, María Del Rocío

Adjuntos: Lic. María Laura Goncalves

Lic. SOSA, Natalia

2025

Carrera: Lic. En Psicología

Materia: Psicología Evolutiva I

Carga horaria: 64 horas. Cuatrimestral

Comisión TMA

1.- FUNDAMENTACIÓN:

La formación de los futuros psicólogos exige el abordaje de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales a los cuales nutre la Psicología Evolutiva, con respecto al desarrollo normal del ser humano, para su comprensión desde lo biopsicosocial y desde la concepción hasta el ciclo vital completado. Psicología Evolutiva I pertenece al Ciclo de Formación Básica, abarcando como objeto de estudio la primera parte del desarrollo humano, desde la concepción hasta la pubertad.

Desde la observación e interpretación de los cambios biopsicosociales normales y esperables en esta etapa o ciclo vital, el futuro profesional podrá adquirir las competencias y habilidades necesarias para identificar las diferencias entre los distintos seres humanos y respetar sus propios ritmos favoreciendo así: en cada ser con el que se vincule, el desarrollo máximo de sus potencialidades, la adquisición de esta competencia constituye las bases para el desarrollo del espíritu crítico y la posibilidad de enfoques interdisciplinarios.

Para ello las actividades de enseñanza y aprendizaje se integrarán con actividades de observación, registro y análisis de situaciones de la vida cotidiana, y de investigación que realizarán los alumnos coordinados por los docentes de la cátedra.

El proceso de formación se basa en la incorporación de un marco teórico amplio, de una visión ecléctica que intente satisfacer toda curiosidad y a la vez que la diversidad sea estímulo para la investigación.

Se fomentará el cruce de saberes como modo de aprendizaje del futuro rol profesional.

Los alumnos tendrán también experiencias variadas que irán acompañadas por procesos de reflexión constantes, como modo de vincular lo observable con conceptos específicos del marco teórico.

2.- OBJETIVOS:

La finalidad de la asignatura Psicología Evolutiva es la de brindar herramientas conceptuales, y propiciar el desarrollo de capacidades y habilidades para la formación integral de profesionales en psicología idóneos, con vocación de servicio y compromiso con la humanidad, desplegando el espíritu crítico y la actitud científica. Desde este objetivo general la cátedra pretende los siguientes

Que el alumno logre:

- Conocer el proceso evolutivo psicológico que atraviesa al ser humano desde su concepción hasta la pubertad, con el fin de comprender las

problemáticas humanas de las que van a ser testigos en el ejercicio de su profesión y sobre las cuales deberán operar.

- Cuestionarse y movilizarse hacia pensamientos nuevos y creativos en la búsqueda de alternativas y proyectos vitales para el desarrollo humano dentro del contexto social y desde la perspectiva del desarrollo humano.
- Descubrir la influencia recíproca entre los factores corporales, intelectuales, afectivos y sociales.
- Participar activamente a través de las clases teóricas y trabajos prácticos con el objetivo de construir el saber del que habrá de apropiarse.
- Desarrollar la capacidad de observación para establecer relaciones entre la conducta observable y los contenidos conceptuales.
- Ejemplificar los contenidos de la materia a través de situaciones concretas, de la vida cotidiana.
- Aprender a respetar los ritmos esperables del desarrollo humano.

3.- CONTENIDOS FORMATIVOS:

UNIDAD I - Introducción a la Psicología Evolutiva.

Definición y Objeto de estudio de la Psicología Evolutiva. El sujeto como ser “bio-psico-social en situación”. Enfoques para estudiar el desarrollo humano.

Conceptos de crecimiento, desarrollo, maduración y aprendizaje. Factores genéticos y factores ambientales, su interrelación. El desarrollo y sus principios según la teoría de Gesell.

Métodos de investigación en psicología evolutiva: conceptos de observación y entrevista semidirigida e historia vital.

Embarazo, parto y puerperio. Gestación y Desarrollo fetal, desde la concepción hasta el parto. Cambios psicofísicos durante el embarazo. Temores y fantasías de la embarazada. La función del padre en el embarazo y puerperio. Reacciones frente al parto. Puerperio. Conducta materna inicial. Lactancia.

UNIDAD II - Recién Nacido y Primer Año de Vida.

Desarrollo Madurativo. Definición de Psicomotricidad. Diferencia entre cuerpo y esquema corporal. Examen neurológico del recién nacido, escalas APGAR y EECN. De los reflejos a las conductas voluntarias. Secuencia del desarrollo motor y sensorial del recién nacido y sus progresos durante el primer año de vida. Influencia de la maduración y aprendizaje en el desarrollo psicomotor.

Desarrollo psíquico. -Teoría del Apego de **Bowlby**. Conducta y pauta de apego. Provisión de una “base segura” y su determinación en el desarrollo. Tipos de apego: seguro, ansioso resistente y ansioso elusivo.

-El objeto de la libido según **Spitz**. Estadios pre-objetal, del objeto precursor y del objeto libidinal propiamente dicho. Los tres organizadores.

-Constitución del aparato psíquico y la sexualidad infantil según la teoría de **Freud**. Evolución del Yo y tipo de angustia en el primer año de vida. Concepto de libido y zona erógena. Primera fase de la evolución libidinal: Fase Oral.

-Conceptos según **Winnicott** de función materna y ambiente facilitador (sostén, manipulación y mostración de objetos) y su relación con la estructuración psíquica del bebé. El vínculo primario entre mamá y bebé. Madre suficientemente buena.

-La teoría del estadio del espejo según **Lacán**. Lo imaginario. Identificación alienante y constitución del Yo. Imagen enajenante y cuerpo real fragmentado.

-Concepto de Fantasía, Posición Depresiva y Esquizoparanoide de **Melanie Klein**. Los estadios tempranos del Complejo de Edipo.

Desarrollo cognitivo. Concepto de inteligencia según **Jean Piaget**. Características generales de la teoría psicogenética. Invariantes básicas de funcionamiento: génesis – estructura, adaptación – asimilación – acomodación. Estadio sensoriomotor y sus subestadios: de las primeras adaptaciones a la conservación del objeto.

UNIDAD III - De uno a tres años. (1 a 3 años)

Desarrollo Madurativo. Progresos y adquisiciones motoras. Desarrollo del esquema corporal. Coordinación global y visomotora. Evolución sensorial. Exploración del medio ambiente: conquistando espacios. Control de esfínteres.

Desarrollo Psíquico. Fase anal de la evolución libidinal. Defensa primaria e instalación del principio de realidad. Teoría de las pulsiones. Las teorías sexuales infantiles.

Desarrollo Cognitivo. La función semiótica o simbólica. Estadio preoperatorio. Pensamiento egocéntrico y sus características. El uso del signo y sus diferencias con el símbolo. Imitación y memoria.

UNIDAD IV – Lenguaje. Juego. Dibujo.

Lenguaje. Raíces del Lenguaje, desde los primeros sonidos a las primeras palabras. Funciones del lenguaje. Evolución del lenguaje: la palabra frase. Aparición de estructuras en las frases. Abandono del lenguaje acción y progreso del uso del lenguaje como medio de comunicación. Dominio semántico y sintáctico. El pensamiento precede al lenguaje. El uso múltiple del lenguaje como modo de comunicación humana.

Juego. Esencia y significado del juego como fenómeno cultural. Las diferentes finalidades del juego. El juego de ejercicio según Piaget. Dimensiones del juego madre-bebé en el primer año de vida. El juego como espacio creador según Winnicott. Objeto y fenómenos transicionales. Del juego paralelo al contagio de conductas. El juego simbólico y su significado. La imitación. Dramatización de escenas y roles. El uso de los juguetes. El juego dramático y sus características. Evolución del jugar hacia el juego reglado. Juego reglado. Cooperación, anticipación, distribución de roles y competencia. La noción de grupo en el juego y el valor de las reglas. De la regla impuesta a la regla modificada. Inclusión en el juego de la destreza física.

Dibujo. El dibujo y sus funciones. El arte como medio de interpretación del desarrollo. Etapas del garabateo. Etapa pre-esquemática. Significado del color y del espacio. La figura humana y su evolución. Uso de materiales artísticos. Hacia la realización de escenas más complejas. La etapa esquemática y sus características. Esquema y estereotipo. Formas de representación espacial. La motivación artística.

UNIDAD V - De tres a seis años. (3 a 6 años)

Desarrollo Madurativo. Crecimiento y cambios en el cuerpo. Desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas. Lateralidad. Manejo del espacio. Desarrollo del esquema corporal. Adquisiciones sensoriales.

Desarrollo Psíquico. Fase fálica de la evolución libidinal. Complejo de castración y conflictiva edípica. Introducción del Superyo y la represión de la sexualidad infantil. Culminación de la estructuración psíquica. Proceso secundario y sistema preconciente. La angustia señal.

Desarrollo Cognitivo. Estadio preoperatorio. Pensamiento intuitivo. Preconcepto. Dominio de la percepción. La irreversibilidad. La centración. El razonamiento transductivo.

UNIDAD VI - De seis a diez años. (6 a 10 años)

Desarrollo Madurativo. Desarrollo de habilidades y destrezas físicas. Nutrición y crecimiento. Cambios en el ritmo de crecimiento.

Desarrollo Psíquico. Período de latencia. Constitución del Superyó: la moral y el sistema de normas. Sublimación y formaciones reactivas. Las identificaciones.

Desarrollo Cognitivo. Estadio operatorio concreto. Las operaciones. Reversibilidad del pensamiento. Descentración. El razonamiento lógico. La noción de concepto. Conservación de sustancia, peso y volumen.

4.- BIBLIOGRAFÍA:**4.1. - Bibliografía Obligatoria:****UNIDAD I - Introducción a la Psicología Evolutiva.**

Palacios, Marchese y Coll (1999) *Desarrollo psicológico y educación*. Buenos Aires: Ed. Alianza.

Gesell, A (1996) *Diagnóstico del desarrollo*. (Cap. I) Barcelona: Ed. Paidós.

Ficha de cátedra "Guía de Observación" 2011.

Ficha de cátedra "Guía de Entrevista a padres" 2011.

Ficha de cátedra "Historia Vital". 2014

Brazelton, T.B. y Cramer, B.G. (1993) *La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial* (Parte I). Barcelona: Ed. Paidós.

Ficha de cátedra Embarazo, parto y Puerperio (Raquel Soifer y Mirta Videla)

UNIDAD II - Recién Nacido y Primer Año de Vida.**Desarrollo Madurativo.**

Ficha de cátedra "Desarrollo Psicomotor"

Ficha de cátedra "1º año de Vida descrito por Arnold Gesell" 2011

Brazelton, T.B. y Cramer, B.G. (1993) *La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial*. (Parte II, Cap. 5, 6 y 8). Barcelona: Ed. Paidós.

Desarrollo Psíquico.

Bowlby, J. (1989) *Una base segura*. (Conferencia 1, 2 y 7). Buenos Aires: Ed. Paidós.

Spitz, R. (1970) *El primer año de vida del niño*. Ed. Aguilar. Madrid, 1970

Winnicott, D. (2006) *La familia y el desarrollo del individuo*. (Cap. 1 y 2) Buenos Aires: Ed. Hormé. (5a ed)

Nágera, H. (2008) *Desarrollo de la teoría de la libido en la obra de Freud*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Ficha de Cátedra "Teoría del Estadio del Espejo según Lacán". 2017

Segal, H. (1994) *Introducción a la obra de M. Klein* (Cap II, V y VIII) Buenos Aires: Ed. Paidós.

Desarrollo Cognitivo.

Piaget, J. (1970) *Seis estudios de Psicología* (Cap. 1) Barcelona: Ed. Seix Barral.

UNIDAD III - De uno a tres años. (1 a 3 años)**Desarrollo Madurativo.**

Ficha de cátedra "De 2 a 3 años de vida descrito por Arnold Gesell" 2011

Desarrollo Psíquico.

Freud, S. (1970) *El esclarecimiento sexual del niño*. Madrid: Ed Amorrortu.

Freud, S. (1970) *Carácter y Erotismo anal*. Madrid: Ed Amorrortu.

Freud, S. (1985) "Sobre las transposiciones de la pulsión, en particular del erotismo anal". En *Obras Completas*. Buenos Aires: Amorrortu.

Desarrollo Cognitivo.

Piaget, J. (1970) *Seis estudio de Psicología* (Cap. 1) Barcelona: Ed. Seix Barral.

UNIDAD IV – Lenguaje. Juego. Dibujo.**Lenguaje.**

Ficha de cátedra "La evolución del Lenguaje". 2011 (Síntesis del artículo publicado para la carrera de psicología en "Publicaciones de la universidad de Buenos Aires")

Juego.

Winnicott, D. (1971) *Realidad y Juego*. (Cap. 1) Barcelona: Ed. Gedisa. Silver, R. et al (2008) Dimensiones del juego madre-bebé en el primer año de vida. En Schejtman, C. (Comp.) *Primera Infancia. Psicoanálisis e Investigación*. Buenos Aires: Librería Akadia Editorial.

Schejtman, C. (2000), *Los juegos del niño en la actualidad*. Buenos Aires: UBA, Facultad de Psicología, Depto de Publicaciones.

Ficha de cátedra "El juego y sus características según la edad" (2012).

Urribarri, R. (2008) *Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria. El trabajo de la Latencia*. (Cap. III). Buenos Aires: Ed. Noveduc.

Dibujo.

Lowenfeld- Brittain (1972) *Desarrollo de la capacidad creadora* (Cap. 4, 5 y 6) Buenos Aires: Ed Kapelusz.

Urribarri, R. (2008) *Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria. El trabajo de la Latencia*. (Cap. III). Buenos Aires: Ed. Noveduc.

UNIDAD V - De tres a seis años. (3 a 6 años)**Desarrollo Madurativo.**

Ficha de cátedra "De 3 a 6 años de vida descrito por Arnold Gesell". 2011

Desarrollo Psíquico.

Freud, S.: El sepultamiento del complejo de Edipo. (1924). En *Obras Completas* (1985) Buenos Aires: Amorrortu..

Freud, S.: Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos. (1925) En *Obras Completas*. (1985) Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S.: La organización genital infantil. (1923) En *Obras Completas*. (1985) Buenos Aires: Amorrortu.

Nasio, D. (1988) *Enseñanza de 7 conceptos cruciales del psicoanálisis* (Cap I) España: Ed. Gedisa.

Desarrollo Cognitivo

Piaget, J. (1970) *Seis estudios de Psicología* (Cap. 1) Barcelona: Ed. Seix Barral.

UNIDAD VI - De seis a diez años. (6 a 10 años)**Desarrollo Madurativo.**

Stone, L. J. y Church, J. (1973) *Niñez y Adolescencia* (Cap. 8) Buenos Aires: Ed. Hormé.

Desarrollo Psíquico.

Urribarri, R. (2008) *Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria. El trabajo de la Latencia.* (Cap. II). Bs. As.: Ed. Noveduc.

Nágera, H. (2008) El desarrollo de la teoría de la libido en la obra de Freud. Buenos Aires: Ed. Paidós.

Desarrollo Cognitivo.

Piaget, J. (1970) *Seis estudios de Psicología* (Cap. 1) Barcelona: Ed. Seix Barral.

4.2.- Bibliografía Complementaria:

Ajuriaguerra, J. (1973) *Manual de Psiquiatría Infantil.* Barcelona: Ed. Toray-Masson.

Ausubel y Sullivan (1983) *El desarrollo infantil.* Buenos Aires: Paidós.

Blázquez y Ortega. (1984) *La actividad motriz.* Madrid: Ed. Cincel.

Brazelton, T.B. y Cramer, B.G. (1993) *La relación más temprana.* Barcelona: Paidós.

Freud, S. (1985) *Obras Completas.* Madrid: Ed. Amorrortu.

Piaget, J. e Inhelder, B. (1984) *Psicología del niño.* Madrid: Ediciones Morata.

Neves, N. y Hasson, A. (1994) *Del suceder psíquico. Erogenidad y estructuración del yo en la niñez y la adolescencia.* Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.

Piaget, J. (1974) *Seis estudios de psicología.* Buenos Aires: Corregidor.

Piaget, J. (1975) *Psicología de la Inteligencia.* Buenos Aires: Psique.

Soifer, R. (1984) *Psicología del embarazo parto y puerperio.*

Stern, D.N. (1991) *El mundo interpersonal del infante.* Buenos Aires: Paidós.

Stone y Church (1979) *Niñez y adolescencia.* Bs. As: Hormé.

Videla, M. (1990) *Maternidad, mito y realidad.* Bs. As.: Ed. Nueva Visión.

Winnicott, D. (1980) *El niño y el mundo externo.* Bs. As.: Hormé.

Winnicott, D.W. (1980) *La familia y el desarrollo del individuo.* Bs. As.: Hormé.

Winnicott, D.W. (1993) *Los Procesos de Maduración y el Ambiente Facilitador. Estudios para una teoría del Desarrollo Emocional.* Buenos Aires: Paidós.

Winnicott, D.W. (1986) *Realidad y juego.* Barcelona: Gedisa.

5.- METODOLOGÍA DE TRABAJO Y ENSEÑANZA:

La asignatura se desarrolla bajo la modalidad teórico-práctica. Las exposiciones por parte del docente serán dialogadas, procurando la participación por parte de los estudiantes en la presentación de los diferentes temas.

Asimismo, se trabajará con el desarrollo de cuestionarios, cuadros integradores y análisis de textos para el abordaje de la bibliografía y con la realización de trabajos prácticos grupales; tareas de análisis-síntesis de los contenidos, observación y análisis.

Asimismo, mediante una dinámica de trabajo grupal se realizará discusiones dirigidas, grupos de reflexión, resolución de situaciones problemáticas sobre los contenidos de la asignatura.

Se trabajará con la proyección de material audiovisual que servirá de apoyo a la exposición del docente, la presentación de temas y las actividades prácticas.

La formación práctica en esta asignatura se realiza a partir de la observación directa, espontánea, no participativa y grupal de un niño elegido por cada grupo de estudiantes con criterio de máxima objetividad, sin interpretación. Para la realización de esta actividad, considerando las características que determine el docente, cada grupo de estudiantes deberá trabajar con un niño para realizar observaciones dirigidas por el docente, a partir de consignas precisas. Posteriormente, cada grupo deberá correlacionar lo observado con los contenidos trabajados en la asignatura con el objetivo de poder realizar aportes a partir de lo observado. El objetivo es que a medida que se presentan las distintas unidades temáticas con sus contenidos, los alumnos aporten datos de sus observaciones.

Asimismo, se solicitará de manera grupal la presentación de un trabajo práctico de observación y entrevista del caso seleccionado, con correlato en la teoría, a partir de las consignas que el docente establezca.

Características del Trabajo práctico:

Los estudiantes deberán conformar grupos de hasta 3 integrantes.

Las actividades a realizar estarán vinculadas a la observación y entrevista.

Los estudiantes realizarán la observación a un niño y entrevista a sus padres, con articulación y correlato con la teoría.

Las Pautas y guías para el desarrollo del trabajo práctico se entregan y explicitan en clases.

6.- PAUTAS DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN:

La evaluación de los aprendizajes es considerada por la cátedra como un proceso permanente.

Serán condiciones para la acreditación de la asignatura:

- Presentación y aprobación del Trabajo Práctico grupal de observación y entrevista (aprobado o no aprobado)
- Aprobación de un examen parcial escrito individual. Este contará con una instancia de recuperatorio. Para la aprobación deberá obtenerse un 4 (cuatro) como puntaje mínimo.
- Asistencia del 50% para conservar la regularidad en la materia.
- Aprobación de un examen final oral.

Los exámenes parciales son obligatorios con opción a 2 (dos) instancias de recuperación. La primera instancia de recuperatorios se llevará a cabo la última semana de clases. La segunda tendrá lugar en la misma fecha y horario del primer llamado a examen final de la asignatura. Su aprobación es condición para la regularidad de la materia. Caso contrario deberá recursarla.