

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

# Psicología Evolutiva III

**Profesores**

**Titular:** Dr. Ricardo Iacub

**Adjuntos:** Esp. Mariana Mansinho

Lic. María Victoria Salamé

**2025**

**Carrera:** Lic. en Psicología

**Materia:** PSICOLOGÍA EVOLUTIVA III

**Carga horaria:** 64 horas. Cuatrimestral

**Comisión** TMA y TNA

---

## 1 – FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA

La "transmisión" de la psicología de la mediana edad y vejez implica, en principio, un abordaje que tienda a la sensibilización de una temática que suele producir un impacto negativo en el medio social y en este sentido a los propios alumnos. Por ello se considera de fundamental importancia la reconstrucción de este concepto y la problematización de la temática desde un punto de vista social y político, para luego poder co- construir un saber renovado que habilite a los estudiantes a conocer y a capacitarse en los roles profesionales que atañen a las prácticas con adultos mayores. Despojándose de los múltiples prejuicios que existen en esta temática.

La psicología de la vejez es un campo relativamente nuevo y ha recibido, en estas últimas décadas, un importante desarrollo en investigaciones tanto a nivel teórico como empírico.

La denominada psicogerontología se nutre de los desarrollos de la gerontología, la cual la es definida como el conjunto de lecturas disciplinarias que se producen sobre la vejez con una visión integrativa de los aspectos biológicos, psicológicos y sociales.

En primera instancia se considera importante para la formación del alumno, conocer la construcción subjetiva de la vejez desde una lectura Post- Gerontológica (Iacub, 2001) y desde la Psicología del Ciclo Vital.

La Post- Gerontología permite evidenciar el modo en que se ordena la vejez desde una política de edades, que le asignará una significación particular en un contexto determinado. Se entiende por política de edades, al modo en que una sociedad ejerce controles sobre el desenvolvimiento de los individuos con relación al concepto de edad; de un modo análogo al que se realiza con el de género.

La Psicología del Curso Vital incluye diversos niveles de determinación sobre la subjetividad enfatizando las variables lecturas socio históricas sobre la edad, la multidimensionalidad del proceso de envejecimiento, y la plasticidad.

El curso vital entiende al envejecimiento como un proceso de diferenciación progresiva (Pedersen, 2000) y donde la variabilidad interindividual aumenta al incrementarse la edad (Neugarten, 1968; Thomas, 1974/76; Baltes y Mayer, 1999). Esta lectura de la vejez también pondrá un fuerte acento sobre la multidireccionalidad, multidimensionalidad, plasticidad y discontinuidad, lo que implica pensar desde la complejidad las historias de vida y particularmente al proceso del envejecimiento.

En segundo término, se considera que esta asignatura debe proveer herramientas conceptuales para conocer los cambios por los que atraviesa el sujeto envejeciente a nivel de su identidad. Para ello se describirá la noción de mediana edad, las diversas modalidades de envejecimiento, la ubicación e inserción en el medio social y familiar, su sexualidad y los cambios a nivel cognitivo.

La tercera parte estará ligada a la psicopatología en la que se estudiarán las patologías, en el campo de la salud mental, más recurrentes en esta etapa vital y sus particularidades en la vejez. Entre las cuales cabe mencionar las depresiones, las psicosis y las diversas formas del deterioro cognitivo. Las lecturas psicopatológicas implican en su transmisión los modos de abordajes desde las psicoterapias.

El marco teórico será amplio, utilizando conocimientos sociológicos y antropológicos, psicológicos, psicoanalíticos y cognitivos, y biológicos referentes a los cambios a nivel sexual.

La ubicación dentro del contexto de la carrera deberá situarse en relación a dos ejes: por un lado las materias evolutivas y por el otro las clínicas, ya que por sus contenidos requiere una formación previa en ambas líneas.

## **2 - OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

Se espera que el alumno logre:

- Conocer los significados y representaciones sociales del envejecimiento y vejez.
- Comprender la identidad en el envejecimiento y vejez desde variables psicológicas y sociales.
- Aprender las variantes de la erótica en la vejez.
- Conocer los principales procesos cognitivos en el envejecimiento y la vejez.
- Conocer los principales contenidos psicopatológicos propios de la vejez.

## **3 - UNIDADES TEMATICAS**

### **Unidad I: Identidad y Envejecimiento**

La identidad social en el envejecimiento y vejez. El recorrido sobre los términos. La construcción del concepto. La perspectiva del curso de la vida.

Edad, enfermedad, género, clases sociales, etnias, niveles de educación y cohortes. Diversidad y envejecimiento. La cuestión de la productividad y la autonomía. El sujeto psíquico. La demanda de actividad. El viejismo y el poder en la vejez. Jubilación.

### **Bibliografía Obligatoria:**

- Iacub, R. (2011): *Identidad y Envejecimiento*. Buenos Aires: Paidós.
- Levy B. y Banaji M. (2004) "Viejismo Implícito" en *Viejismo. Estereotipos y Prejuicios contra las Personas Mayores (Ageism. Stereotyping and Prejudice against Older Persons)* (comp.) Todd D. Nelson. Massachusetts: The Mit Press.

- Rice C., Löckenhoff C. y Carstensen L. (2002) "En busca de independencia y productividad: cómo influyen las culturas occidentales en las explicaciones individuales y científicas del envejecimiento" *Revista Latinoamericana de Psicología* -Vol. 34 Nº 1-2 pág. 133-154.
- Rodríguez Feijoo, N. Actitudes hacia la jubilación. *INTERDISCIPLINARIA*, 2006, 24,1, 5-42.

**Bibliografía complementaria:**

- Estes, C. y Binney, E. (1991): The Biomedicalization of Aging. Dangers and Dilemmas. In *Critical Perspectives on Aging: The Political and Moral Economy of Growing Old*. Ed. Minkler M. y Estes C. Amityville, N. Y. Baywood (traducido: La Biomedicalización del Envejecimiento. Peligros y Dilemas).
- Lalive D' Epinay, Ch. y otros. "¿Cómo definir la edad muy avanzada? Criterio de edad cronológica o edad sociofuncional". (Ficha).

**Unidad II: Transformaciones de la identidad en el envejecimiento**

La noción de crisis. La identidad en la Mediana Edad. Teorías y Perspectivas sobre la identidad en la vejez: actividad, desvinculación, el sentido del control sobre lo objetivos y el modelo SOC. La Teoría de la Selectividad Socioemocional (TSS) La Paradoja del bienestar. La identidad narrativa. Perspectivas psicoanalíticas del narcisismo en la vejez desde Erikson, Salvarezza y Lacan.

**Bibliografía obligatoria:**

- De Vries, B. (2014): "Personas LGTB en la segunda mitad de la vida: Un panorama de hallazgos de investigación en los Estados Unidos".
- Erikson, E. (2000): "Gerotranscendencia" en *El Ciclo Vital Completado* Barcelona: Paidós.
- Erikson, E. (2000): "El noveno estadio" en *El Ciclo Vital Completado* Barcelona: Paidós.
- Iacub, R. (2011): *Identidad y Envejecimiento*. Buenos Aires: Paidós.
- Iacub, R. (2015): "Masculinidades en la vejez" en la revista Voces en el Fenix Nro 36.
- Maldavsky de Burin, M. (1991) "La crisis de la mediana edad en las mujeres: de los viejos problemas a las nuevas propuestas", (Ficha de la Cátedra)
- Iacub, R.; Machluk, Luciana, Mansinho, M.; Chiarelo, F.; Val, Solange (2017) Efectos subjetivos ante el envejecimiento (pp. 95- 122) En Comp. Claudia J. Arias *Mediana Edad y Vejez. Perspectivas Actuales desde la Psicología* Mar del Plata: Universidad Atlántida Argentina.

**Bibliografía complementaria:**

- Iacub, Ricardo (2007): "El cuerpo externalizado o la violencia hacia la vejez" en la Revista Kairós Gerontología V 9- N. 3 Núcleo de Estudio e Pesquisa do Envelhecimento. Programa de Estudos Pós-Graduados em Gerontologia- PUC-SP. São Paulo 2007.
- Salvarezza, L. (1991) "Un recorte sobre el envejecimiento. ¿Creatividad o Creación?", *Revista Argentina de Psicopatología*, Vol. II. Nº 9, Buenos Aires (Ficha de la Cátedra)

### Unidad III: El erotismo

La erótica de la vejez: transformaciones en las lecturas del goce y sus normativas. Modificaciones en la sexualidad a partir del envejecimiento. La menopausia y la andropausia. Patologías y sexualidad. Aspectos psicosociales y antropológicos de la erótica en la vejez. La perspectiva de género: mujeres, varones, gays y lesbianas.

#### Bibliografía obligatoria:

- Iacub, R. (2006) "Revolución sexual en la vejez. Discursos en torno al cuerpo y el sexo en la segunda mitad del siglo XX" en *Erótica y Vejez. Perspectivas de Occidente*. Buenos Aires: Paidós.
- Iacub, R. (2006) "La corrección del sofisma. La nueva norma sexual" *Erótica y Vejez. Perspectivas de Occidente*. Buenos Aires: Paidós.
- Iacub, R. (2006) "De los mitos a los goces. El pluralismo sexual" *Erótica y Vejez. Perspectivas de Occidente*. Buenos Aires: Paidós.

#### Bibliografía complementaria:

- Iacub, R. (2002): *Cuerpo y sexualidad Rev. Psico-logos* Fac. de Psicología, Universidad de Tucumán. Año XI- Nº 12 oct.
- Fisher L. (1999) Encuesta Nacional sobre Sexualidad AARP Agosto.
- Hauser S. (2007): *Perspectivas de Género*. Ficha de la Cátedra.
- Troll L. Y Parron, E. (1992): *Age Changes in Sex Roles amid Changing Sex Roles: The Double Shift en Behavioral and Social Sciences* Capítulo 4 New York: Springer (traducido)
- Salvarezza, L. (2002) *PSICOGERIATRIA. TEORIA Y CLINICA*, Buenos Aires, PAIDOS, 2a. ed. revisada y ampliada, cap.5.

### Unidad IV: Las configuraciones vinculares

La familia, nuevas parejas, la abuelidad, los amigos, los grupos de pares y otras redes sociales de apoyo.

#### Bibliografía Obligatoria:

- Arias C. (2015) "Redes sociales de las personas mayores" en M. Roqué y A. Fassio (comp.) *Políticas públicas sobre envejecimiento en los países del cono sur*. (pp. 267-291) Santiago de Chile: Flacso/BID.
- Barros Lezaeta, C.; Muñoz Mickle, M. (2003): "Relaciones e Intercambios Familiares del Adulto Mayor", en *Revista de Trabajo Social, Perspectivas Notas sobre Intervención y Acción Social*, Año 8, Nº 12, 63-72. Universidad Católica Cardenal Raúl Silva Henríquez, ISSN 0717-1714. Santiago de Chile.
- Iacub, Ricardo (2015) Configuraciones vinculares en los adultos mayores en *Universidade Aberta Para Terceira Idade: o idoso como protagonista na extensão universitária* (PP. 51-84), ed. Rita Cassia da Silva Oliveira y Paola Andressa Scortegagna. Ponta Grossa: UEPG. ISBN 978-85-7798-192-2

#### Bibliografía complementaria:

- Scolni M., Goris Walker G., Bonifatti, L. (2005) "Búsquedas y hallazgos de afianzamiento en los Sistemas Formales e Informales de Apoyo Social (La visión de Adultos Mayores)", cap. 4, en Golpe, L. y Arias, C. *Sistemas Formales e Informales de Apoyo Social para los Adultos Mayores Aportes de una investigación científica al campo de la Gerontología Institucional* Mar del Plata: Suarez.

### **Unidad V: Procesos cognitivos en el envejecimiento**

Memoria, inteligencia y atención. Conceptos de Inteligencia Fluida y Cristalizada. Estudios transversales y longitudinales. La Sabiduría. La inteligencia.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

- Dixon, R. (2002) "El concepto de ganancia y sus mecanismos en el envejecimiento cognitivo" en Park, D. y Schwarz N. (comp.) *Envejecimiento Cognitivo* Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Fernández Ballesteros, R. y otros (1999) *La inteligencia en Qué es la Psicología de la Vejez* de Rocío Fernández Ballesteros y otros. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Iacub, R. ¿Hay sabiduría en la vejez? Artículo Inédito.
- Park D. (2002): "Mecanismos básicos que explican el declive del funcionamiento cognitivo con el envejecimiento" en Park, D. y Schwarz N. (comp.) *Envejecimiento Cognitivo* Madrid: Editorial Médica Panamericana.

#### **Bibliografía complementaria:**

- Monchetti A. (2005): "Cognición y vejez, la historia cognitiva" en *Revista de Psicología Psico Logos Número Extraordinario: La Vejez II* Facultad de Psicología Universidad Nacional de Tucumán Año XV.
- Rogers W. (2002) "Atención y envejecimiento" en Park, D. y Schwarz N. (comp.) *Envejecimiento Cognitivo* Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Schaie, W. y Willis Sh. (2003): "Aprendizaje y Memoria. Adquirir y retener información" en *Psicología de la Edad Adulta y la Vejez* 5ta Edición Madrid: Pearson Prentice Hall.

### **Unidad VII: Dolor psíquico en el envejecer**

Duelo Normal y Patológico. Depresión y vejez: principales teorías y enfoques terapéuticos. Ansiedad, hipocondría, problemas de personalidad y psicosis en la vejez.

#### **Bibliografía Obligatoria:**

- Iacub, R.: Módulo Nº 2 "Dolor Psíquico en el Envejecimiento y la Vejez" Ficha Inédita Buenos Aires 2007.
- Iacub, Ricardo (2014) *Los duelos en la vejez*, en *Envelhecimento humano: integralidade e interdisciplinaridade* ed. Silvana A. Scortegagna, Ana C. Bertoletti de Marchi. Eliane L. Colussi, Passo Fundo: Berthier, 2014 (PP. 27-64). ISBN: 978-85-7912-155-5 CDU: 613.98

**Bibliografía complementaria:**

- Chapot, S. y Mingorance, D. (2009) Duelo normal y duelo patológico. Su abordaje clínico en el envejecimiento, en Temas de Psicogerontología, Investigación, clínica y recursos terapéuticos. Cap. 8. Compiladores: Chapot, Sara; Guido, Patricia; López, Marcela; Mingorance, Daniel; Szulik, Judith. Bs. As: Akadia.
- De Vries B. (2001): "Grief: Intimacy's Reflection" en *Generations Journal of the American Society on Aging* Intimacy and Aging Volume XXV Number 2 (traducido)
- Krassoievitch, M. (1998): "Trastornos delirantes en el anciano" en Salvarezza L. (comp.) *La Vejez. Una Mirada Gerontológica Actual*, Buenos Aires: Paidós.
- Olivera Pueyo, J. y Pérez Tausía, D. (2005): La experiencia delirante en los ancianos. Salud (Servicio Aragonés de la Salud). FUENTE: INTERPSIQUIS. 2005.

**Unidad VII: El deterioro cognitivo**

Deterioro cognitivo y demencias: Trastornos funcionales de la memoria y Pseudodemencia. Perfiles de deterioro y descripción clínica de las demencias, Síndrome confusional agudo y Trastorno Cognitivo Mínimo. Aspectos clínicos de las demencias. Diagnóstico y tratamientos.

**Bibliografía Obligatoria:**

- Bonifacio, A. y Jaskilevich. Módulo sobre Deterioro Cognitivo (2011) Ficha Inédita Buenos Aires.
- Iacub, R., Hermann, B., Tuchmann, C. (2015): "Capítulo 16: Intervenciones psicológicas y sociales con personas con Deterioro Cognitivo, Parte 1" en Deterioro Cognitivo, Alzheimer y otras demencias. Formación Profesional para el Equipo Socio-Sanitario.
- Iacub, R., Hermann, B., Tuchmann, C. (2015): "Capítulo 19: El erotismo y las demencias" en Deterioro Cognitivo, Alzheimer y otras demencias. Formación Profesional para el Equipo Socio-Sanitario.
- Iacub, R., Hermann, B., Tuchmann, C. (2015): "Capítulo 20: Lenguaje y comunicación en el deterioro cognitivo" en Deterioro Cognitivo, Alzheimer y otras demencias. Formación Profesional para el Equipo Socio-Sanitario.

**Bibliografía complementaria:**

- Andres, H. (1987) "Deterioro y demencia", *Medicina de la tercera edad*, 3, Buenos Aires.
- Ariza, M. y col. (2004) Trastornos de memoria de tipo funcional en la población anciana *Interpsiquis*,
- Boada Mercè y Tàrraga Lluís (2006): El deterioro de las facultades mentales de los enfermos de alzheimer se atenúa gracias a la estimulación cognitiva. *Journal of Neurology, Neurosurgery and Psychiatry*. oct;77(10):1116-1121.
- "Delirium, demencia, trastornos amnésicos y otros trastornos cognoscitivos" en *DSM VI Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* Barcelona: Masson 1995.

- Grillo R., Mangone C. A. (2005): Evaluación Neuropsicológica en Demencia. en Ficha de la Cátedra de Psicología de la Tercera Edad y Vejez. Fac. de Psicología, UBA.

#### **4 - METODOLOGIA**

**La materia se dicta en ambos turnos de forma virtual sincrónica.**

La modalidad de trabajo está sustentada en un criterio que articula la teoría y la práctica, considerándolas como una construcción paralela y solidaria con permanentes interpelaciones de una a otra, como momentos inseparables del proceso de construcción de conocimientos.

Las clases se orientarán hacia actividades de exposición teórica por parte del docente en las que el mismo encuadrará histórica y conceptualmente la problemática de cada una de las unidades del programa y desarrollará algunos temas específicos de las diferentes unidades. Luego se dará lugar a espacios donde se integre la reflexión y experiencia individual a lo largo de la trayectoria pedagógica e incorpore la relación teoría práctica no sólo al espacio del aula sino también al de las instituciones y el contexto. También se plantean diferentes actividades de aprendizaje: discusiones grupales, intercambio entre pares buscando que el trabajo sea pensado sobre sujetos. También el uso permanente de videos, películas, casos clínicos o viñetas sobre situaciones referidas a los conceptos que se viertan en las clases. Los alumnos podrán realizar diferentes trabajos prácticos de manera individual o grupal.

#### **5 - PAUTAS DE ACREDITACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

**Modalidad de evaluación:** un parcial escrito individual de articulación teórico – práctica, donde se conceptualicen y desarrollen conceptos teóricos, pudiendo articularlos con ejemplos prácticos (tanto contruidos por el/la alumno/a como otorgados por la docente en el examen).

Además se considerará la participación en las diferentes dinámicas propuestas para el desarrollo de la clase y la presentación de los trabajos prácticos solicitados.

La asignatura tendrá un examen final oral individual al finalizar el cuatrimestre.

Para mantener la regularidad, además, los estudiantes deberán acreditar un mínimo de asistencia del 60%.

**Los exámenes parciales son obligatorios con opción a 2 (dos) instancias de recuperación. La primera instancia de recuperatorios se llevará a cabo la última semana de clases. La segunda tendrá lugar en la misma fecha y horario del primer llamado a examen final de la asignatura. Su aprobación es condición para la regularidad de la materia. Caso contrario deberá recursarla.**