

## LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

# PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

### **Profesores**

**Titular:** Lic. M. Alejandra Basile Mastai

**Adjunto:** Dr. Héctor Basile

**2025**

**Carrera:** Lic. En Psicología

**Materia:** PSICOLOGÍA DE LA PERSONALIDAD

**Carga horaria:** 32 horas. Cuatrimestral

**Comisión** TMA y TNA

---

## **1.- FUNDAMENTACIÓN:**

El estudio de la personalidad constituye un fundamento troncal en la carrera de la Psicología, integrando los aspectos genéticos, evolutivos, familiares y socioculturales. La personalidad constituye un concepto básico en diferentes campos de actuación profesional, y tiene especial importancia en las intervenciones de categorización y diagnóstico, pese a no constituir un ámbito en sí mismo. De allí la importancia de analizar su operacionalización y función performativa.

La asignatura se fundamenta en el propósito de introducir a los alumnos en el estudio de la personalidad desde las teorías y prácticas de la Psicología, recuperando críticamente las tradiciones teóricas de la Psicología desde los interrogantes, problemas y pensamientos contemporáneos, con el propósito de introducirlos en contenidos temáticos, éticos, metodológicos y procedimentales actuales y su problematización, teniendo como horizonte la práctica profesional.

Se apoya en la perspectiva pedagógica que entiende el proceso de enseñanza aprendizaje como construcción continua y orientada al conocimiento significativo y relevante.

La materia se sustenta en el paradigma de la complejidad, una metodología crítica reflexiva. Desde esta perspectiva se hará el recorrido de las principales vertientes que tratan la personalidad: Psicología social, Psicoanálisis, Posestructuralismo y Estudios culturales, señalando aportes, límites y escenarios de producción de sentido.

La modalidad pedagógica incluye dispositivos reflexivos que promuevan un pensar situado éticamente, y vinculado a la noción de derechos, a la responsabilidad técnica y a la práctica creativa.

Se propone, a su vez, a partir del estudio de los rasgos de la personalidad, analizar y reconocer las organizaciones estructurales de la personalidad, introduciendo de este modo a los alumnos en la Psicopatología.

A su vez pondremos la mirada en las particularidades de la cultura actual y sus implicancias en la personalidad.

## **2.- OBJETIVOS:**

**Se espera que los alumnos logren:**

- Adquirir conocimientos para, la investigación, evaluación y orientación en el estudio de la personalidad.
- Conocer y comprender los factores que intervienen en la formación de la personalidad en el marco de las relaciones humanas.
- Introducirse en las teorías psicológicas de la personalidad.

- Desarrollar una reflexión crítica acerca del desarrollo de la personalidad, los criterios de normalidad, anormalidad e ideales.
- Tomar conocimiento de los factores de riesgo en la conformación de la personalidad.
- Acercarse a los procedimientos terapéuticos, asistenciales y comunitarios.
- Adoptar criterios acordes con el respeto por los derechos humanos, la equidad, la diversidad y la inclusión social.

### **3.- UNIDADES TEMÁTICAS:**

#### **UNIDAD: 1**

La Personalidad. Lo innato y lo adquirido.  
Personalidad, conducta y contexto.  
Teorías de la personalidad. La exploración de la personalidad.  
Natura y nurtura. Temperamento y carácter.  
Personalidad y cultura.  
El desarrollo de la personalidad.

#### **UNIDAD: 2**

Aportes del Psicoanálisis. La estructura psíquica. Tópicos.  
Las series complementarias.  
La identificación y los recursos del yo.  
El narcisismo. El desarrollo psicosexual. La formación del carácter.  
Conflicto psíquico. El yo y los mecanismos de defensa. La sublimación.

#### **UNIDAD: 3**

Conducta y personalidad. Áreas de manifestación de la conducta.  
Conducta y contexto actual. Estructura y dinámica de la personalidad.  
Crisis evolutivas y accidentales. Familia y personalidad.  
Los vínculos en el desarrollo de la personalidad. La función parental en la actualidad.  
Adolescencia y personalidad. Producción de la subjetividad.  
Factores de riesgo y de resiliencia.  
Culturas juveniles.

#### **UNIDAD: 4**

Criterios de normalidad. Representaciones sociales de la salud.  
Rasgos de la personalidad. Rasgos adaptativos y desadaptativos.  
Acercamiento a una tipología de la personalidad según Liberman.

Las organizaciones de la personalidad.

Criterios para el diagnóstico estructural según Kernberg.

Los trastornos de la personalidad. Clasificación. Generalidades.

#### **4- Bibliografía general obligatoria:**

Bleger, J. (1973) Psicología de la conducta. Buenos Aires Paidós.

Doltó, F. (1994) La causa de los adolescentes. Buenos Aires. Seix Barral.

Erikson, E. (2011) El ciclo vital completado. Paidós

Fernandez, J.J, Basile, H, Perez Barrero, S. (2017) Suicidio infanto juvenil. Buenos Aires. Salerno.

Filloux, j. (1963) La personalidad. Buenos Aires. Eudeba.

Freud, S. (1905) Tres Ensayos de Teoría Sexual. Tomo VII. En Obras completas de Sigmund Freud. Buenos Aires. Amorrortu.

Freud, S. (1916) Los caminos de la formación de síntomas. Conferencias de introducción al psicoanálisis. Conferencia 23 (pp.326) En Obras completas de Sigmund Freud. Tomo XVI. Buenos Aires. Amorrortu

Freud, S. (1932) La descomposición de la personalidad psíquica. Nuevas conferencias de introducción al psicoanálisis y otras obras. Conferencia 31. Tomo 22. (pp.53) Buenos Aires. Amorrortu

Hall, C y Lindzey, G. (1991) La teoría de la personalidad. Buenos Aires. Paidós.

Hirigoyen, M. F. (2006) Mujeres maltratadas. Buenos Aires. Paidós.

Kernberg, O. (1987) Trastornos graves de la personalidad. Mexico. El Moderno Manual.

Koldobsky, N. (1995) Desórdenes de la personalidad. Salerno.

Korinfeld, D. (2013) Entre adolescentes y adultos en la escuela. Buenos Aires. Paidós.

Lagache, D. (1959) El psicoanálisis. Buenos Aires. Paidós.

Laplanche, j y Pontalis J. B. (1974) Diccionario de Psicoanálisis. Buenos Aires. Labor

Lieberman, D. (1980) La comunicación en terapéutica psicoanalítica. Buenos Aires. Eudeba.

Lipina, S. (2016) Pobre cerebro. Buenos Aires. Siglo XXI

Mercado, L. (2007) Posmodernismo y resiliencia juvenil. Universidad católica Córdoba

Messing, C. (2010) Simetría entre padres e hijos. Buenos Aires. Novedades educativas.

Messing, C. (2007) ¿Por qué es tan difícil ser padres hoy? Buenos Aires. Nuevos Aires.

Morduchiwicz, R. (2013) Los adolescentes del siglo XXI. Buenos Aires. Fdo de cultura.

Obiols, G. (2001) Adultos en crisis , jóvenes a la deriva. Buenos Aires. Paidós.

Osorio, F. (2001) Hijos perturbadores, negativistas y desafiantes. Buenos Aires. Noveduc.

Payarola, A. (2019) Intervenciones en violencia masculina. Retem. Ed Dunken.

Peregalli, A. (2012) Maternidades, paternidades y adolescencias. Noveduc.

Segato, R. (2018) Contra-pedagogías de la crueldad. Prometeo.

Quiroga, S. (1998) Patologías de la autodestrucción en la adolescencia. Publika.

Vigotski, L. (1998) La genialidad y otros textos inéditos. Almagesto.

## **5. Metodología:**

La metodología de enseñanza-aprendizaje se basa en la problematización para el abordaje de los contenidos conceptuales, procedimentales y éticos.

Los temas del programa se desarrollarán con los siguientes recursos pedagógicos:

- Clases expositivas. Desarrollo de exposiciones dialogadas con apoyatura en diferentes recursos audiovisuales.
- Reflexión grupal promovida a través del aporte de situaciones- problema
- Análisis de textos literarios y audiovisuales
- Elaboraciones grupales en resolución de problemas.

Dicha metodología facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje y la integración de los contenidos de la materia como así también el intercambio entre docentes y alumnos.

## **5.- PAUTAS DE ACREDITACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Durante el cuatrimestre se tomará una evaluación parcial escrita.
- La evaluación parcial deberá aprobarse con un mínimo de 4 (cuatro) puntos. En caso de ser desaprobada el estudiante deberá presentarse a un recuperatorio.
- Los estudiantes deberán acreditar también un 50% de asistencia.
- Examen final oral obligatorio.

**Los exámenes parciales son obligatorios con opción a 2 (dos) instancias de recuperación. La primera instancia de recuperatorios se llevará a cabo la última semana de clases. La segunda tendrá lugar en la misma fecha y horario del primer llamado a examen final de la asignatura. Su aprobación es condición para la regularidad de la materia. Caso contrario deberá recurrirla.**