

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Titular: Lic. Natalia Campoya

Docente Autorizado: Lic. Gabriel Nicolás Mortara

2025

Carrera: Licenciatura en Psicología

Materia: Psicología Educacional

Carga Horaria: 4hs. semanales

Comisión: TURNO MAÑANA- 3º AÑO

1 – FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

La materia Psicología Educacional introduce a los futuros graduados en el conocimiento de las problemáticas, estructuras, dimensiones y posibles intervenciones del psicólogo en un campo específico de la Psicología como lo es el ámbito educativo. Se propone la mirada reflexiva y el análisis crítico-práctico, elaborando propuestas y estrategias, conceptualizando e identificando las diversas situaciones que se desarrollan en los ámbitos de enseñanza y aprendizaje.

La práctica educativa en tanto que social e históricamente constituida conlleva una enorme complejidad dando lugar a diferentes posibles ejes y niveles de análisis. El equipo de la cátedra opta por *el eje* vinculado a la *adquisición de conocimiento en contextos de educación formal*. Esto no quiere decir que los problemas derivados de los niveles de análisis social, político, económico, entre otros, sean considerados de menor importancia. Para la comprensión e intervención sobre la práctica educativa. En tal sentido, no se niega la pertinencia de dichos ejes de análisis –ampliamente abordados por otras disciplinas que configuran el campo de las Ciencias de la Educación– sino que se opta por un recorte metodológico que pone énfasis en la centralidad del aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes en contextos educativos de diferentes niveles (inicial, primario, secundario y universitario). Al poner como foco de interés en el aprendizaje de contenidos socialmente relevantes en contextos educativos formales se torna visible al tiempo que se resalta la importancia de los factores que intervienen en el diseño de condiciones de aprendizaje. De esta manera, el diseño de condiciones de aprendizaje, se torna en eje integrador de cada una de las unidades didáctica que componen el presente programa. Los aportes de la Psicología Educacional respecto de la creación de condiciones de aprendizaje (Unidad 1). Las explicaciones psicológicas sobre el aprendizaje y la adquisición de conocimiento como marco de referencia para la creación de condiciones de aprendizaje (Unidad 2). El sistema escolar y su gramática como espacio social donde se diseñan e implementan condiciones de aprendizaje (Unidad 3). La crisis educativa y el fracaso escolar como vestigios de los límites de la gramática escolar actual (Unidad 4). El rol fundamental del docente en la creación de condiciones de aprendizaje en y por las innovaciones tecnoeducativas (Unidad 5). La importancia del asesoramiento colaborativo para la creación de condiciones de aprendizaje como eje vertebrador de la práctica profesional del psicólogo educacional (Unidad 6).

La cátedra asume una modalidad de trabajo a partir de la cual se intenta que los alumnos recuperen sus saberes previos, tanto teóricos, académicos o vivenciales, y resinifiquen esquemas conceptuales adquiridos; promoviendo la participación activa y comprometida de los futuros profesionales en la construcción de nuevos conocimientos.

Los contenidos propuestos incluyen: el análisis institucional donde se cristalizan las actividades de enseñanza, los diversos factores que inciden en la creación de condiciones de aprendizaje que generan fracaso escolar, los modelos posibles de intervención de los profesionales, el abordaje de problemáticas que involucren la diversidad y la inclusión, y la conceptualización y caracterizaciones específicas del psicólogo educacional.

2 - OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Objetivo General

Capacitar a los alumnos en formación acerca de las incumbencias del Psicólogo Educacional en diferentes ámbitos de inserción.

Objetivos Específicos

- 1- Analizar críticamente la realidad educativa a partir de los marcos teóricos.
- 2- Reflexionar sobre la especificidad de la institución educativa y los diferentes paradigmas de aprendizaje en los actores institucionales.
- 3- Reconocer las diferentes modalidades de intervención del Psicólogo educacional, en distintas áreas de inserción laboral.
- 4- Analizar el carácter normativo que suelen tener los discursos y prácticas psicológicos en general y psicoeducativos en particular en el tratamiento de cuestiones como el desarrollo, la diversidad, la discapacidad y el fracaso escolar masivo.
- 5- Conocer la relación entre las prácticas áulicas y el discurso docente, para lograr aprendizajes significativos.
- 6- Promover el abordaje preventivo de toda problemática de aprendizaje, analizando las condiciones de una perspectiva científica acerca de la investigación de los procesos de aprendizaje escolar.
- 7- Desarrollar conocimientos, actitudes y aptitudes profesionales necesarias para el trabajo de articulación interdisciplinaria que los futuros licenciados(as) deberán desarrollar en sus desempeños profesionales.

3 - UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD 1:

Psicología Educacional

Objeto de estudio de la Psicología. Diferentes perspectivas en el desarrollo histórico de la disciplina y la configuración de su objeto de estudio. La psicología Educacional y su relación con las demás Ciencias de la Educación. La relación entre el conocimiento psicológico y la práctica educativa: más allá del aplicacionismo. La investigación en el ámbito de la psicología educacional. Los límites y las dificultades de la investigación en educación y en psicología educacional. La observación como recurso de recolección de datos.

UNIDAD 2:

Aprendizaje humano y aprendizaje escolar.

El estudio del aprendizaje en la psicología: asociacionismo y reestructuración. El aprendizaje desde diferentes enfoques: Escuela Socio-histórico-cultural, Psicología genética, Aprendizaje Verbal Significativo, Conductismo y Procesamiento de la Información. El desarrollo de las funciones psicológicas: la cartografía de Ángel Rivière. El aprendizaje según Juan Ignacio Pozo: procesos, resultados y condiciones. Conceptos diversos sobre la Inteligencia. Inteligencias múltiples. Uso estratégico del conocimiento. Especificidad del aprendizaje escolar.

UNIDAD 3:

Sistemas Educativos

La organización del sistema educativo argentino (Ley Educación). Las funciones de la escuela. Crisis de la escuela. Caracterización de la escuela. La escuela como organización y su gestión. El currículum como organizador de la práctica escolar. La nueva cultura del aprendizaje en la sociedad del conocimiento: aprender contenidos vs. aprender a aprender, aprender a usar los conocimientos y aprender a ser estratégico.

UNIDAD 4:

Fracaso Escolar

El problema del fracaso escolar. Hacia una reconceptualización del concepto de fracaso escolar. Concepciones diversas sobre el fracaso escolar masivo y su relación con las unidades de análisis para el abordaje del aprendizaje. La respuesta de la escuela frente a las dificultades de aprendizaje. Diversidad, integración e inclusión.

UNIDAD 5:

Rol Docente

El diseño de condiciones de aprendizaje: La planificación. Las teorías implícitas de los docentes sobre el aprendizaje. Interactividad como mecanismo de influencia educativa. El alcance de las nuevas tecnologías en entornos educativos. Alfabetización digital. Territorios educativos para la virtualidad. Nativos e inmigrantes digitales.

UNIDAD 6:

Rol del Psicólogo Educativo

El rol del Psicólogo Educativo. La dimensión normativa (resoluciones) del rol del psicólogo educativo. La práctica del asesoramiento educativo. Distintos caminos hacia la participación del asesor educativo (por señalamiento o preventiva). Relación del profesional con los diversos actores institucionales. Perspectivas de análisis multidisciplinario. Incumbencias y alcances. Diversas áreas de inserción laboral. Trabajo interdisciplinario.

4 - METODOLOGÍA

Las clases se desarrollarán en un espacio integrado de teoría y práctica.

Para la adquisición de los contenidos, los docentes implementarán recursos didácticos-pedagógicos como: indagación de ideas previas, redes y mapas conceptuales, herramientas

y entornos digitales, análisis de bibliografía obligatoria y aportes bibliográficos optativos. Los alumnos deberán realizar una observación de una situación de enseñanza–aprendizaje en una institución de educación formal en cualquiera de los niveles educativos. Se realizarán grupos de análisis de las observaciones promoviendo el intercambio enriquecedor y la mirada crítica.

Clases teóricas: El objetivo de las mismas es promover el desarrollo de los conceptos centrales de cada unidad didáctica de modo tal que los alumnos puedan establecer relaciones entre ellos al tiempo que utilizarlos como instrumentos intelectuales que les permitan realizar análisis sistemáticos de la práctica educativa. Para dicho fin se utilizarán diferentes estrategias que permitan indagar los conocimientos previos de los alumnos de modo tal que pueda promoverse el cambio conceptual. Asimismo, desarrollarán clases magistrales a modo de presentación de las problemáticas en torno a las cuales se organizan cada una de las unidades didácticas. Se prevé el uso de guías de lectura y la discusión de textos en pequeños grupos y la utilización de diferentes materiales audiovisuales y diversas herramientas digitales e inteligencia artificial (La escuela de la Señorita Olga, ChatGpt, Kahoot Conferencias de diferentes investigadores, entre otros).

Clases prácticas: El objetivo de las mismas es el desarrollo de los conocimientos procedimentales vinculados a cada una de las unidades didácticas. La unidad 1 se focalizará en el desarrollo de la habilidad de observación sistemática mediante diferentes códigos de observación. La unidad 2 se centra en la identificación de los diferentes mecanismos psicológicos implicados en el aprendizaje de diferentes tipos de contenidos: recuerdo literal de datos y hechos, conceptos, procedimientos, etc. La unidad 3 se focaliza en la identificación de diferentes características de las instituciones educativas (organización, gestión, etc.). La unidad 4 se organiza en torno a las actividades prácticas que los profesores realizan (diseño de condiciones de aprendizaje) para que los alumnos aprendan diferentes contenidos. La unidad 5 se dedica a la identificación de diferentes barreras que limitan la presencia, participación y aprendizaje de los alumnos inclusive en los desafíos que los entornos digitales presentan en el sistema educativo. La unidad 6 se dedica a la promoción de habilidades propias del rol del psicólogo educacional en su función de asesor educacional.

Para el desarrollo de los contenidos procedimentales se pondrán en marcha diferentes estrategias didácticas: se revisarán sistemáticamente las anotaciones de las observaciones de los alumnos, se utilizarán diferentes fragmentos de películas a modo de ejemplos, que serán observadas de manera conjunta con los alumnos. Para la redacción de informes se prevé la implementación de estrategias de escritura colaborativa como el uso de estrategias digitales.

5 - PAUTAS DE ACREDITACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las y los estudiantes deberán participar de manera activa en las actividades propuestas por la cátedra para los espacios teóricos y prácticos. Para acreditar las horas prácticas deberán

participar de observaciones en instituciones de educación formal, como en trabajos de extensión e investigación.

El **primer examen parcial** será tomado en base a una película acorde a la temática y con modalidad de libro abierto.

El **segundo examen parcial** se realizará en base a la participación de las y los estudiantes en una actividad de investigación de calidad socio-educativa. Será tenido en cuenta la profundidad en el análisis y la elaboración de las respuestas.

Para presentarse a instancias de examen final, el alumno debe haber aprobado los exámenes parciales y el trabajo práctico, y encontrarse en condición de regular en relación a la asistencia (50%).

Como toda materia anual tiene una sola instancia recuperatoria integral de ambos exámenes parciales antes del final de la cursada. Y una segunda instancia recuperatoria en 1er llamado del final oral. Que de no aprobar hace que el alumno deba recursar la materia.

6 - BIBLIOGRAFIA GENERAL OBLIGATORIA

Bibliografía Unidad 1 (Psicología Educacional)

- Anijovich, R. (2009) Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Buenos Aires: Paidós. (Capítulo 3 y 4).
- Coll, C. (2001). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación. Vol 2: Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Terigi, F. (2013). Exploración de una idea. En torno a los saberes sobre lo escolar. En R. Baquero, G. Diker y G. Frigerio (Comps.), *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires: La Hendija.
- Valdez, D. (2001). El psicólogo educacional: estrategias de intervención en contextos escolares. En N. Elichiry (Comp.) *¿Dónde y cómo se aprende?* Buenos Aires: Eudeba.

Bibliografía Unidad 2 (Aprendizaje humano y aprendizaje escolar)

- Cabero, R. y Luque, A. (2001). Desarrollo educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación. Vol 2: Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.

- Coll, C. y Martí, E. (2001). Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético cognitiva del aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación. Vol 2: Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Coll, C. y Onrubia, J. (2001). Inteligencia, inteligencias y capacidad de aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación. Vol 2: Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Gagné, E. (1991). La Psicología cognitiva del aprendizaje escolar. Madrid: Visor (Capítulo 4).
- Martín, E. y Solé, I. (2001). El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. En C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación. Vol 2: Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Pérez, V., Gutiérrez, Ma. V., García, A. y Bujedo, J. (2010). *Procesos psicológicos básicos. Un análisis Funcional*. Madrid: UNED. (Capítulo 2 y 3).
- Pozo, J. (2008). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza (Capítulos 3 y 5).
- Rivière, A. (1999/2003) Desarrollo y educación: El papel de la educación en el “diseño” del desarrollo humano. En: M. Belinchón, A. Rosa, M. Sotillo e I. Marichalar (comp.) *Ángel Rivière. Obras Escogidas. Vol III*. Madrid: Medica Panamericana.

Bibliografía Unidad 3 (Sistemas Educativos)

- Buckingham, D. (2008). Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Buenos Aires: Manantiales. (Capítulos 2,9 y 8).
- Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata (Capítulo 5)
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2012). *El ABC de la tarea docente: Currículum y Enseñanza*. Buenos Aires: Aique. (Capítulo 2 y 3)
- Monereo, C. y Pozo, J. (2001). ¿En qué siglo vive la escuela? El reto de la nueva cultura educativa. *Cuadernos de Pedagogía*, (298), 50-55.
- Pozo, J. I. (2006). La nueva cultura del aprendizaje en la sociedad del conocimiento. En J. I. Pozo et al (Comps.), *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.
- Terigi, F. (2011) Ante la propuesta de “nuevos formatos”: Elucidación conceptual. *Quehacer Educativo*. 107, 15- 22.

Bibliografía Unidad 4 (Fracaso Escolar)

- Ainscow, M. (2009). Desarrollando sistemas de educación inclusiva: ¿cómo hacer progresar las políticas? En C. Giné (Coord.). *La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: ICE–Horsori.
- Parrilla, Á. (2003). La respuesta educativa a la diversidad. En R. Cano González (Coord.), *Bases Pedagógicas de la educación especial. Manual para la formación inicial del profesorado*. Madrid: Biblioteca Nueva.

- Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. *Revista Iberoamericana de Educación*. 50, pp. 23-39.
- Terigi, F. (2010). El saber pedagógico frente a la crisis de la monocronía. En G. Frigerio y G. Diker (Comps.), *Educación: saberes alterados*. Buenos Aires: La Hendija.

Bibliografía Unidad 5 (Rol Docente)

- Coicaud, S. (2019). Videojuegos, realidad extendida, robótica y plataformas. Potencialidades didácticas de la inteligencia artificial. Mediaciones tecnológicas para una enseñanza disruptiva. Buenos Aires: Noveduc libros. (Capítulo 6).
- Coll, C. (2001). Lenguaje, Actividad y discurso en el aula. En C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación. Vol 2: Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Colomina, R., Onrubia, J. y Richera, Ma. J. (2001). Interactividad, mecanismos de influencia educativa y construcción del conocimiento en el aula. En C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación. Vol 2: Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- García, F. (2007). Nativos digitales y modelos de aprendizaje. España: Euskal Herriko Unibertsitatea, Universidad del País Vasco.
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2012). *El ABC de la tarea docente: Currículum y Enseñanza*. Buenos Aires: Aique. (Capítulo 6)
- Pozo, J. I., Scheuer, N., Materos, M. y Pérez Echeverría, M. P. (2006). Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. En J. I. Pozo et al (Comps.), *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.

Bibliografía Unidad 6 (Rol del psicólogo educacional)

- Bonals, J. y Sánchez-Cano, M. (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Barcelona Graó. (Selección de capítulos)
- Monereo, C. y Pozo, J. I. (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona Graó. (Selección de capítulos).
- Pagano, A. y Buitron, V. (2009). *Reorganización de las trayectorias escolares de los alumnos con sobriedad en el nivel primario*. Ciudad de Buenos Aires, Madrid, Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Selvini Palazzoli, M. et al (1993). *El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela*. Barcelona: Paidós Ibérica (Capítulo 1).