

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL

Titular: Lic. Claudia Elena Diaz

Adjunta: Lic. Sandra Grossi

Docente Autorizada: Lic. Gabriela de Villaflor Alday

TURNO NOCHE

2025

Carrera: Licenciatura en Psicología

Materia: Psicología Educacional

Carga Horaria: 4hs. semanales

Comisión: TNA / 3º AÑO

1 – FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA

La materia Psicología Educacional introduce a los futuros graduados en el conocimiento de las problemáticas, estructuras, dimensiones y posibles intervenciones del psicólogo en un campo específico de la Psicología como lo es el ámbito educativo. Se propone la mirada reflexiva y el análisis crítico, elaborando propuestas, conceptualizando e identificando las diversas situaciones que se desarrollan en los ámbitos de enseñanza y aprendizaje.

La práctica educativa en tanto que social e históricamente constituida conlleva una enorme complejidad dando lugar a diferentes posibles ejes y niveles de análisis. El equipo de la cátedra opta por *el eje* vinculado a la *adquisición de conocimiento en contextos de educación formal*. Esto no quiere decir que los problemas derivados de los niveles de análisis social, político, económico, entre otros, sean considerados de menor importancia para la comprensión e intervención sobre la práctica educativa. En tal sentido, no se niega la pertinencia de dichos ejes de análisis –ampliamente abordados por otras disciplinas que configuran el campo de las Ciencias de la Educación– sino que se opta por un recorte metodológico que pone énfasis en la centralidad del aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes en contextos educativos de diferentes niveles (inicial, primario, secundario y universitario). Al poner como foco de interés el aprendizaje de contenidos socialmente relevantes en contextos educativos formales, se torna visible, al tiempo que se resalta, la importancia de los factores que intervienen en el diseño de condiciones de aprendizaje. De esta manera, el diseño de condiciones de aprendizaje se convierte en eje integrador de cada una de las unidades didácticas que componen el presente programa. Los aportes de la Psicología Educacional respecto de la creación de condiciones de aprendizaje (Unidad 1). Las explicaciones psicológicas sobre el aprendizaje y la adquisición de conocimiento como marco de referencia para la creación de condiciones de aprendizaje (Unidad 2). El sistema escolar y su gramática como espacio social donde se diseñan e implementan condiciones de aprendizaje (Unidad 3). La

crisis educativa y el fracaso escolar como vestigios de los límites de la gramática escolar actual (Unidad 4). El rol fundamental del docente en la creación de condiciones de aprendizaje (Unidad 5). La importancia del asesoramiento colaborativo para la creación de condiciones de aprendizaje como eje vertebrador de la práctica profesional del psicólogo educacional (Unidad 6).

La cátedra asume una modalidad de trabajo a partir de la cual se intenta que los alumnos recuperen sus saberes previos, tanto teóricos, académicos o vivenciales, y resignifiquen esquemas conceptuales adquiridos; promoviendo la participación y comprometida de los futuros profesionales en la construcción de nuevos conocimientos. Y la apropiación de estrategias de evaluación, intervención e investigación específicas del campo psico-educativo.

Los contenidos propuestos incluyen: el análisis institucional donde se cristalizan las actividades de enseñanza, los diversos factores que inciden en la creación de condiciones de aprendizaje que generan fracaso escolar, los modelos posibles de intervención de los profesionales, el abordaje de problemáticas que involucran la diversidad y la inclusión, y la conceptualización y caracterizaciones específicas del psicólogo educacional.

2 - OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Objetivo General

Capacitar a los alumnos en formación acerca de las incumbencias del Psicólogo Educacional en diferentes ámbitos de inserción.

Objetivos Específicos

- 1- Analizar críticamente la realidad educativa a partir de los marcos teóricos.
- 2- Reflexionar sobre la especificidad de la institución educativa y los diferentes paradigmas de aprendizaje en los actores institucionales.
- 3- Desnaturalizar su mirada relativa a la infancia y su escolarización.
- 4- Reconocer las diferentes modalidades de intervención del Psicólogo educacional, en distintas áreas de inserción laboral.
- 5- Conocer la relación entre las prácticas áulicas y el discurso docente, para lograr aprendizajes significativos.

6- Promover el abordaje preventivo de toda problemática de aprendizaje.

7-Conocer los principales dilemas y desafíos éticos que los contextos educativos actuales plantean a los procesos de subjetivación, y las posibles modalidades de intervención desde el área.

3 - UNIDADES TEMATICAS

UNIDAD 1:

Psicología Educacional

Objeto de estudio de la Psicología. Diferentes perspectivas en el desarrollo histórico de la disciplina y la configuración de su objeto de estudio. La psicología Educacional y su relación con las demás Ciencias de la Educación. La relación entre el conocimiento psicológico y la práctica educativa: más allá del aplicacionismo. La investigación en el ámbito de la psicología educacional. Los límites y las dificultades de la investigación en educación y en psicología educacional. La observación como recurso de recolección de datos.

UNIDAD 2:

Aprendizaje humano y aprendizaje escolar.

El estudio del aprendizaje en la psicología: asociacionismo y reestructuración. El aprendizaje desde diferentes enfoques: Escuela Socio-histórico-cultural, Psicología genética, Aprendizaje Verbal Significativo, Conductismo y Procesamiento de la Información. El desarrollo de las funciones psicológicas: la cartografía de Ángel Rivière. El aprendizaje según Juan Ignacio Pozo: procesos, resultados y condiciones. Conceptos diversos sobre la Inteligencia. Inteligencias múltiples. Inteligencia emocional. Uso estratégico del conocimiento. Especificidad del aprendizaje escolar.

UNIDAD 3:

Sistemas Educativos

La organización del sistema educativo argentino (Ley Educación). Las funciones de la escuela. Crisis de la escuela. Caracterización de la escuela. La escuela como organización y su gestión. El currículum como organizador de la práctica escolar. La nueva cultura del aprendizaje en la sociedad del conocimiento: aprender contenidos vs. aprender a aprender, aprender a usar los conocimientos y aprender a ser estratégico.

UNIDAD 4:

Rol Docente

El diseño de condiciones de aprendizaje: La planificación. Las teorías implícitas de los docentes sobre el aprendizaje. Interactividad como mecanismo de influencia educativa. La autoridad reversionada en las relaciones intergeneracionales: el lugar de los adultos en la familia y en la escuela.

UNIDAD 5:

Fracaso Escolar, educabilidad y diversidad: desafíos actuales.

El problema del fracaso escolar. Hacia una reconceptualización del concepto de fracaso escolar. Concepciones diversas sobre el fracaso escolar masivo y su relación con las unidades de análisis para el abordaje del aprendizaje. La respuesta de la escuela frente a las dificultades de aprendizaje. Diversidad, integración e inclusión, barreras para el aprendizaje y el desarrollo. Los desafíos que plantean las trayectorias escolares: del abordaje individual al sistémico.

UNIDAD 6:

Rol del Psicólogo Educacional

El rol del Psicólogo Educacional. La dimensión normativa (resoluciones) del rol del psicólogo educacional. La práctica del asesoramiento educativo. Distintos caminos hacia la participación del asesor educacional (por señalamiento o preventiva). Relación del profesional con los diversos actores institucionales. Perspectivas de análisis multidisciplinario. Incumbencias y alcances. Diversas áreas de inserción laboral. Trabajo interdisciplinario. Ética y construcción de legalidades. Investigación científica. Carácter transversal de la ESI en Argentina.

4 - METODOLOGIA

Las clases se desarrollarán en un espacio integrado de teoría y práctica.

Para la adquisición de los contenidos, los docentes implementarán recursos didácticos-pedagógicos como: indagación de ideas previas, redes y mapas conceptuales, análisis de bibliografía obligatoria y aportes bibliográficos optativos. Los alumnos/as deberán realizar una observación de una situación de enseñanza-aprendizaje en una institución de educación formal en cualquiera de los niveles educativos y/o de material audiovisual pertinente. Se

realizarán grupos de análisis de las observaciones promoviendo el intercambio enriquecedor y la mirada crítica.

Clases teóricas: El objetivo de estas es promover el desarrollo de los conceptos centrales de cada unidad didáctica de modo tal que los alumnos puedan establecer relaciones entre ellos al tiempo que utilizarlos como instrumentos intelectuales que les permitan realizar análisis sistemáticos de la práctica educativa. Para dicho fin se utilizarán diferentes estrategias que permitan indagar los conocimientos previos de los alumnos de modo tal que pueda promoverse el cambio conceptual. Asimismo, desarrollaran clases magistrales a modo de presentación de las problemáticas en torno a las cuales se organizan cada una de las unidades didácticas. Se prevé el uso de guías de lectura y la discusión de textos en pequeños grupos y la utilización de diferentes materiales audiovisuales (La escuela de la Señorita Olga, Conferencias de diferentes investigadores, entre otros).

Clases prácticas: El objetivo de estas es el desarrollo de los conocimientos procedimentales vinculados a cada una de las unidades didácticas.

Para el desarrollo de los contenidos procedimentales se pondrán en marcha diferentes estrategias didácticas: se revisarán sistemáticamente las anotaciones de las observaciones de los alumnos, se utilizarán diferentes fragmentos de películas a modo de ejemplos, que serán observadas de manera conjunta con los alumnos. Para la redacción de informes se prevé la implementación de estrategias de escritura colaborativa. Se utilizarán técnicas de roll play y actividades grupales.

Entrevistas a psicólogos y a otros actores educativos (docentes, directivos, padres/madres, alumnos...) y posterior análisis de esos registros de entrevistas a agentes educativos o psicoeducativos.

5 - PAUTAS DE ACREDITACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Las y los estudiantes deberán participar de manera activa en las actividades propuestas por la cátedra para los espacios teóricos y prácticos. Para acreditar las horas prácticas deberán participar de una propuesta grupal de análisis de problemáticas en el campo de la psicología educativa.

El primer examen parcial será tomado en base a una película acorde a la temática y con modalidad de libro abierto.

El segundo examen parcial se realizará en base a la participación de las y los estudiantes en una actividad de investigación de calidad socioeducativa. Será tenido en cuenta la profundidad en el análisis y la elaboración de las respuestas.

Para presentarse a instancias de examen final, el alumno debe haber aprobado los exámenes parciales y el trabajo práctico grupal, y encontrarse en condición de regular en relación con la asistencia (50%).

Como toda materia anual tiene una sola instancia recuperatoria integral de ambos exámenes parciales antes del final de la cursada. Y una segunda instancia recuperatoria en 1er llamado del final oral. Que de no aprobar hace que el alumno deba recursar la materia.

6 - BIBLIOGRAFIA GENERAL OBLIGATORIA

Bibliografía Unidad 1 (Psicología Educacional)

- Coll, C. (2001). Concepciones y tendencias actuales en psicología de la educación. En C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 2: Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Terigi, F. (2013). Exploración de una idea. En torno a los saberes sobre lo escolar. En R. Baquero, G. Diker y G. Frigerio (Comps.), *Las formas de lo escolar*. Buenos Aires: La Hendija.
- Valdez, D. (2001). El psicólogo educacional: estrategias de intervención en contextos escolares. En N. Elichiry (Comp.) *¿Dónde y cómo se aprende?* Buenos Aires: Eudeba.

Bibliografía Unidad 2 (Aprendizaje humano y aprendizaje escolar)

- Cabero, R. y Luque, A. (2001). Desarrollo educación y educación escolar: la teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 2: Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.

- Coll, C. y Martí, E. (2001). Aprendizaje y desarrollo: la concepción genético-cognitiva del aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 2: Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Coll, C. y Onrubia, J. (2001). Inteligencia, inteligencias y capacidad de aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 2: Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Gadner, H. (2022) *Inteligencias múltiples*. Editorial Planeta.
- Gagné, E. (1991). La Psicología cognitiva del aprendizaje escolar. Madrid: Visor (Capítulo 4).
- Goleman, Daniel. (2000) *La inteligencia emocional*. Editorial Vergara. (Cap.1)
- Martín, E. y Solé, I. (2001). El aprendizaje significativo y la teoría de la asimilación. En C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 2: Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Pérez, V., Gutiérrez, Ma. V., García, A. y Bujedo, J. (2010). *Procesos psicológicos básicos. Un análisis Funcional*. Madrid: UNED. (Capítulo 2 y 3).
- Pozo, J. (2008). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza (Capítulos 3 y 5).
- Rivière, A. (1999/2003) *Desarrollo y educación: El papel de la educación en el "diseño" del desarrollo humano*. En: M. Belinchón, A. Rosa, M. Sotillo e I. Marichalar (comp.) *Ángel Rivière. Obras Escogidas. Vol. III*. Madrid: Medica Panamericana.

Bibliografía Unidad 3 (Sistemas Educativos)

- Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela*. Madrid: Morata (Capítulo 5)
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2012). *El ABC de la tarea docente: Currículum y Enseñanza*. Buenos Aires: Aique. (Capítulo 2 y 3)
- Ley de Educación Nacional (2006). Ley 26.061 (2005) Ley de Protección Integral de Derechos de Niños, Niñas y Adolescentes de la Nación
- Monereo, C. y Pozo, J. (2001). ¿En qué siglo vive la escuela? El reto de la nueva cultura educativa. *Cuadernos de Pedagogía*, (298), 50-55.
- Pineau, P. (2001). ¿Por qué triunfó la escuela? o la modernidad dijo: "Esto es educación", y la escuela respondió: "Yo me ocupo". En P. Pineau; I.

- Dussel; M. Caruso La escuela como máquina de educar. Tres ensayos sobre un proyecto de la modernidad (pp. 27-50). Buenos Aires: Paidós.
- Pozo, J. I. (2006). La nueva cultura del aprendizaje en la sociedad del conocimiento. En J. I. Pozo et al (Comps.), *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.
- Terigi, F. (2011) Ante la propuesta de “nuevos formatos”: Elucidación conceptual. *Quehacer Educativo*. 107, 15- 22.
- Trilla, J. (1985). Características de la escuela, en Ensayos sobre la escuela. El espacio social y material de la escuela. Barcelona: Laertes (Caps. 1 y 2).

Bibliografía Unidad 4 (Rol Docente)

- Coll, C. (2001). Lenguaje, Actividad y discurso en el aula. En En C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación. Vol 2: Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Colomina, R., Onrubia, J. y Richera, Ma. J. (2001). Interactividad, mecanismos de influencia educativa y construcción del conocimiento en el aula. En C. Coll, J. Palacios y Á. Marchesi (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación. Vol. 2: Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Davini, María Cristina (1997). La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Paidós. Bs. As. Cap. 1. “Tradiciones en la formación de los docentes y sus presencias actuales”.
- Greco, M.B. (2015). La reinención de la autoridad: pensar hoy las relaciones intergeneracionales en la escuela y la familia. En Reflexionando las disciplinas. (pp.237-244) Colombia: Unimar.
- Gvirtz, S. y Palamidessi, M. (2012). *El ABC de la tarea docente: Currículum y Enseñanza*. Buenos Aires: Aique. (Capítulo 6)
- Pozo, J. I., Scheuer, N., Materos, M. y Pérez Echeverría, M. P. (2006). Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. En J. I. Pozo et al (Comps.), *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje. Las concepciones de profesores y alumnos*. Barcelona: Graó.

Bibliografía Unidad 5 (Fracaso Escolar)

- Ainscow, M. (2009). Desarrollando sistemas de educación inclusiva: ¿cómo hacer progresar las políticas? En C. Giné (Coord.). La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Barcelona: ICE–Horsori.

- Anijovich, R. (2023) Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Ed Paidós. (Cap.2)
- Benasayag, M. y Schmidt, G. (2010). Ética y etiqueta. En Las pasiones tristes. Sufrimiento psíquico y crisis social (pp. 77-97). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Parrilla, Á. (2003). La respuesta educativa a la diversidad. En R. Cano González (Coord.), Bases Pedagógicas de la educación especial. Manual para la formación inicial del profesorado. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Terigi, F. (2009). El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional. Revista Iberoamericana de Educación. 50, pp. 23-39.
- Terigi, F. (2010). El saber pedagógico frente a la crisis de la monocromía. En G. Frigerio y G. Diker (Comps.), Educar: saberes alterados. Buenos Aires: La Hendija.

Bibliografía Unidad 6 (Rol del psicólogo educacional)

- Bleichmar, S. (2008). La construcción de legalidades como principio educativo. En Violencia social – Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades (23-69). Facultad de Psicología 8/14 - 04/11/2018. Buenos Aires: Noveduc.
- Pagano, A. y Buitrón, V. (2009). *Reorganización de las trayectorias escolares de los alumnos con sobreedad en el nivel primario*. Ciudad de Buenos Aires, Madrid, Fundación Iberoamericana para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Lineamientos curriculares para la Educación Sexual Integral. Programa Nacional de Educación sexual integral (2010).
- Resolución 17/09, Provincia de Buenos Aires, relativa a la implementación de Acuerdos Institucionales de Convivencia (AIC) en Escuelas de Educación Secundaria de Gestión Pública y Privada.
- Selvini Palazzoli, M. et al (1993). *El mago sin magia. Cómo cambiar la situación paradójica del psicólogo en la escuela*. Barcelona: Paidós Ibérica (Capítulo 1,2y3).