

LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

CLINICA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

Profesores

Titular: Lic. Santiago Deus

Adjuntos: Lic. Paula Ehrlich

Lic. Gilda Puntieri

Lic. Esther Mano

Carrera: Lic. En Psicología

Materia: CLINICA DE NIÑOS Y ADOLESCENTES

Carga horaria: 128 horas. Cuatrimestral

Comisión: TMA - TNA

1.- FUNDAMENTACIÓN:

El objetivo de la cátedra es que el alumno comprenda, reflexione y adquiera herramientas clínicas para su futuro desempeño como agente de salud mental en la clínica con niños y adolescentes; asimismo reflexione acerca de los diferentes interrogantes que la práctica del psicólogo trae aparejado en cada uno de sus ámbitos de inserción, ya sea en forma particular o institucional.

La materia está verticalmente articulada con las asignaturas Psicología Evolutiva y Psicopatología, cursadas por los alumnos el año anterior. Ambas materias serían la base de la consideración de las variables histórica (Evolutiva) y estructural (Psicopatología) que son ejes de Clínica de niños y adolescentes horizontalmente está articulada con Psicodiagnóstico y las distintas Terapias relacionadas con lo técnico-clínico. Por ser la materia parte de la formación general de los alumnos no está dirigida específicamente a quienes piensen especializarse en Niños y Adolescentes, por lo cual, a través de los aspectos clínicos y para dar cuenta de ellos, se abordarán aspectos fundamentales que hacen a la constitución del psiquismo. Consecuentemente existe la necesidad de articular lo específico de la psicopatología del niño y del adolescente con las técnicas más adecuadas en relación a cada cuadro clínico. Es necesario también abordar aspectos generales de la técnica: 1) Juego y 2) Transferencia y aspectos específicos de la técnica en relación a los cuadros clínicos

2.- OBJETIVOS:

Que el alumno:

- * Tenga una aproximación a las diferentes técnicas clínicas para el abordaje del niño u adolescente.
- * Construya conocimientos para poder operar clínicamente con niños y adolescentes.
- * Reflexione sobre los alcances y límites de la práctica profesional en el tratamiento con niños y adolescentes.

- * Reflexione sobre los alcances y límites de la práctica del psicólogo en una institución, teniendo presente el discurso que la atraviesa, las demandas que allí se presentan y las modalidades de funcionamiento; el intercambio con otros profesionales, así como la especificidad de la clínica de niños y adolescentes, participando de las actividades propuestas y posibles dentro de cada espacio de práctica.
- * Tenga contacto con las problemáticas clínicas que se presentan reflexionando sobre posibles intervenciones.
- * Tenga un acercamiento a los diferentes discursos con los cuales interrelacionará en el trabajo con niños y adolescentes (discurso pedagógico, discurso jurídico, etc.)
- * Adquiera habilidades para establecer diagnósticos diferenciales y elaborar estrategias de tratamientos.
- * Conozca en su especificidad y características los cuadros clínicos en niños y adolescentes.
- * Adquiera nociones fundamentales en relación a la estructuración del sistema psíquico.
- * Vivencie la práctica terapéutica institucional.
- * Mantenga el cuidado de que la intervención no sea un dispositivo estereotipado sino mostrar todas las variables posibles de intervención, fomentando la capacidad creativa.
- * Cuide que la técnica no anule el encuentro humano entre paciente y terapeuta.

3.- CONTENIDOS FORMATIVOS:

UNIDAD 1.

La constitución del sujeto en el campo del Otro: Estructura de la Demanda, estructura del deseo. Función deseo de la madre y función paterna. El niño, el sujeto del inconsciente y el goce pulsional. El perverso polimorfo y su majestad el bebé (el campo del narcisismo).

UNIDAD 2.

Clínica del sujeto en tiempos de la infancia: la cura a través del juego. Juego y campo de la infancia: concepciones históricas, sociológicas y psicoanalíticas. Juego y fuera de

juego. El Juego del significante, el juego en la estructuración del sujeto. Juego y real, juego y sublimación. Excesos en el juego (lo real pulsional).

UNIDAD 3.

Especificidades de la clínica con niños. La máscara y la piel. Los personajes en el juego y los personajes en juego. La capacidad de estar a solas. Intervenciones del analista en y desde el juego. Estrategia, táctica y política. El lugar de los padres en el tratamiento. La posición del analista en la dirección de la cura.

UNIDAD 4.

Las manifestaciones de la clínica: Inhibición, síntoma, angustia en tiempos de la infancia. Las demandas de tratamiento por un niño: el lugar de los padres y las especificidades en torno a la transferencia. Neurosis de la infancia - neurosis infantil: diferencias fundamentales. Especificidades en la clínica con niños. Interrupciones de la infancia.

UNIDAD 5.

erotismo y psicosis. Excesos de la época: consumos desmedidos, competitividades feroces, empuje al erotismo precoz.

UNIDAD 6.

La constitución del imago especular como imagen del cuerpo. La latencia. Discontinuidad en la estructuración: la metamorfosis de la pubertad. Falla estructural de la anticipación del imago puberal. La posición del sujeto en la pubertad. El reanudamiento de la estructura.

UNIDAD 7.

Continuidad y discontinuidad en: juego, fantasía y acto. La constitución del fantasma del sujeto. Fantasma entre imaginario, real y simbólico. De semejante a partenaire.

UNIDAD 8.

Adolescencia y sexualidad: La sexuación en el sujeto a la luz de las identificaciones que operan en la estructura. El tercer tiempo del Edipo: la asunción del falo y de la castración materna.

UNIDAD 9.

Adolescencia, exogamia y vocación. Sujetos del deseo: la dimensión del acto en la adolescencia. La angustia. Acting out y pasaje al acto en la adolescencia. Vacilaciones de la transferencia. Intervenciones posibles del analista. Orientación a padres.

UNIDAD 10.

Patologías del acto en tiempos de adolescencia: consumos problemáticos, agresiones entre pares. Eclosión de las psicosis en la adolescencia. La transferencia y la posición del analista en la dirección de la cura.

UNIDAD 11.

Subjetividad de la época: Bullying, Nuevas tecnologías y Redes virtuales. Usos abusos y posición del analista.

- BIBLIOGRAFÍA:**4.1. - Bibliografía Obligatoria:****UNIDAD 1**

Freud, S. (1948). *Tres ensayos de teoría sexual*. En *Obras Completas* (Vol. 7, pp. 109-224). Madrid: Biblioteca Nueva.

Freud, S. (1914). *Introducción del narcisismo*. En *Obras Completas* (Vol. 14, pp. 67-102). Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Lacan, J. (1953-1954). *Seminario 1: Los escritos técnicos de Freud (Clases 1 y 19)*. Buenos Aires: Paidós.

Lacan, J. (1957-1958). *El seminario. Libro 5: Las formaciones del inconsciente (Clases 4 y 5)*. Buenos Aires: Paidós.

Lacan, J. (1962-1963). *El seminario. Libro 10: La angustia (Clases 2 y 3)*. Buenos Aires: Paidós.

Fukelman, J. (1996). *El niño y el psicoanálisis*. Vertex, Revista de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, (11), 190-191.

UNIDAD 2

Freud, S. (1948). *Lecciones introductorias al psicoanálisis: El sentido de los síntomas*. En *Obras Completas* (Vol. 2, pp. 147-243). Madrid: Biblioteca Nueva.

Freud, S. (1948). *Sobre la dinámica de la transferencia*. En *Obras Completas* (Vol. 2, pp. 245-261). Madrid: Biblioteca Nueva.

Freud, S. (1948). *Observaciones sobre el amor de transferencia*. En *Obras Completas* (Vol. 2, pp. 313-323). Madrid: Biblioteca Nueva.

Freud, S. (1948). *Algunas observaciones sobre el concepto de lo inconsciente*. En *Obras Completas* (Vol. 2, pp. 439-449). Madrid: Biblioteca Nueva.

Freud, S. (1948). *Consejos al médico en el tratamiento psicoanalítico*. En *Obras Completas* (Vol. 2, pp. 507-530). Madrid: Biblioteca Nueva.

Freud, S. (1948). *El empleo de la interpretación de los sueños en el psicoanálisis*. En *Obras Completas* (Vol. 2, pp. 543-562). Madrid: Biblioteca Nueva.

UNIDAD 3

Lacan, J. (1975). *La dirección de la cura y los principios de su poder*. En *Escritos 2* (pp. 565-626). Buenos Aires: Siglo XXI.

UNIDAD 4

Freud, S. (1948). *Inhibición, síntoma y angustia*. En *Obras Completas* (Vol. 3, pp. 257-354). Madrid: Biblioteca Nueva.

Freud, S. (1948). *Esclarecimientos, Orientaciones y Aplicaciones*. En *Obras Completas* (Vol. 7). Madrid: Biblioteca Nueva.

Flesler, A. (2007). *El niño en análisis y el lugar de los padres*. Barcelona: Paidós.

Winnicott, D. W. (1958). *La preocupación maternal primaria*. En *Escritos de Pediatría y Psicoanálisis* (Cap. 2). Barcelona: Laia.

Winnicott, D. W. (1958). *La familia y el desarrollo del individuo*. En *Escritos de Pediatría y Psicoanálisis* (Cap. 2, pp. 25-40). Barcelona: Laia.

UNIDAD 5

Fukelman, J. (1996). El niño y el psicoanálisis. *Vertex, Revista de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata*, (11), 190-191.

Freud, S. (1908). *El poeta y el fantaseo*. En *Obras Completas* (Vol. 9, pp. 123-135). Buenos Aires: Amorrortu.

Winnicott, D. W. (1971). *Realidad y Juego* (Cap. 3). Barcelona: Gedisa.

UNIDAD 6

Deus, S. (2008). *Los esquemas Ópticos y la constitución de la imagen especular*. Buenos Aires: Material de cátedra.

Lacan, J. (1962-1963). *Seminario 10: La angustia* (Clases 3 y 9). Buenos Aires: Paidós.

UNIDAD 7

Freud, S. (1907). *La Gradiva*. En *Obras Completas* (Vol. 9, pp. 7-44). Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (1909). *La novela familiar del neurótico*. En *Obras Completas* (Vol. 9, pp. 217-224). Buenos Aires: Amorrortu.

Deus, S. (2008). *Los tres tiempos del Edipo y su resignificación en la adolescencia*. Material de Cátedra.

UNIDAD 8

Lacan, J. (1962-1963). *Seminario 10: La angustia* (Clases 8, 9 y 10). Buenos Aires: Paidós.

Heinrich, H (1998). *Borde(r)s de la neurosis* (Capítulo 1 y 2). Buenos Aires: Ed. Homo Sapiens

UNIDAD 9

Heinrich, H (1998). *Cuando la neurosis no es de transferencia* (Capítulo 1 y 2) Buenos Aires: Ed. Homo Sapiens

Heinrich, H (2014). *Locura y melancolía*. Buenos Aires: Ed Letra viva.

Fernández, E. (1999). *Diagnóstico diferencial en la adolescencia*. Buenos Aires: Ficha.

Amigo, S. (2005). *Clínica de los fracasos del fantasma*. Rosario: Homo Sapiens.

UNIDAD 10

Lacan, J. (1962-1963). *Seminario 10: La Angustia*. Buenos Aires: Paidós.

Deus, S. (2014). *Vicisitudes de la transferencia en la clínica con Adolescentes*. Ficha de la cátedra.

Fukelman, J (2022). *Que sueños con los Angelitos*. Ficha de cátedra

UNIDAD 11

Sadin, É. (2007). *La Humanidad Aumentada*. Buenos Aires: Caja Negra.

Deus, S. (2023). *Real-Virtual*. Ficha de la cátedra.

Bradbury, R. (1951). *El hombre ilustrado*. Buenos Aires: Minotauro.

Sibilia, P. (2005). *El hombre posorgánico*. Buenos Aires: Siglo XXI.

4.2.- Bibliografía Complementaria:

Porée, E. (2023). *La transferencia a la cantonade*. Colección Litoral número 10. Buenos Aires: Ed. EdeLP.

Silvestre, M. (1988). *La neurosis infantil según Freud*. En *Mañana el psicoanálisis* (pp. 53-80). Buenos Aires: Manantial.

Le Poulichet, S. (2000). *Toxicomanía y psicoanálisis*. Buenos Aires: Amorrortu; Sapiens.

Berenstein, I. (1984). *Familia y desarrollo mental*. Buenos Aires

De Ajuriaguerra, J. (1983). *Manual de Psiquiatría infantil*. Barcelona: Masson.

Dolto, F. (1992). *Palabras para adolescentes*. Buenos Aires: Atlántida.

Dolto, F. (1990). *La causa de los adolescentes*. Barcelona: Seix Barral.

Freud, S. (1916). *Modos de formación de síntomas*. Introducción al psicoanálisis. En *Obras Completas* (Vol. 2, pp. 273-330). Buenos Aires: Amorrortu.

Kernberg, O. (1979). *Desórdenes fronterizos y narcisismo patológico*. Madrid: Paidós.

Laplanche, J., & Pontalis, J.-B. (1967). *Diccionario de psicoanálisis*. París: Presses Universitaires de France.

Varios Autores (1971). *Psicosis infantil*. Buenos Aires: Nueva Visión. (Colección Psicología Galerna)

Quiroga, S. (1988). *Proceso de duelo en la adolescencia media. Actualidad Psicológica*, Nº 148, 37-44.

Reik, T. (1995). *Los ritos de pubertad de los primitivos...Ritual*. Buenos Aires: Agalma.

Spitz, R. A. (1990). *El primer año de vida*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. (Capítulos 13 y 14)

Winnicott, D. W. (1958). *Escritos de Pediatría y Psicoanálisis*. Barcelona: Ed Laia.

Winnicott, D. W. (1991). *Deprivación y delincuencia*. Buenos Aires: Ed. Paidós.

5.- METODOLOGÍA DE TRABAJO Y ENSEÑANZA:

La asignatura se desarrolla bajo una modalidad teórico-práctica, a partir de clases teórico expositivas por parte de los docentes. Se optará por la exposición dialogada que permita la participación de los estudiantes y la construcción de los saberes mediante el debate y el intercambio grupal, desarrollando espacios de consulta, articulación de conocimientos y ejemplificación.

Asimismo, se desarrollarán actividades prácticas individuales y grupales, con resolución de situaciones problemática y presentación de casos clínicos.

6.- PAUTAS DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN:

Se realizará una evaluación continua a lo largo del año a través de la participación del alumno en clase.

La materia tiene dos exámenes parciales escritos con un recuperatorio integral antes de finalizar el ciclo lectivo.

Luego existe una nueva instancia de recuperatorio en primera fecha de final en caso de no haber aprobado el parcial y recuperatorio integral.

Asistencia del 50% obligatoria

Examen final oral.