

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

CLÍNICA DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD

Profesores

Titular: IGLESIAS, Ricardo

Adjunta: BUCETA, Carolina

Docente Autorizada: COUCEIRO, Monica

2025

Carrera: Lic. en Psicología

Materia: Clínica de Personas con Discapacidad

Carga horaria: 96 horas. Cuatrimestral

Comisión: TMA

1 – FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA

El Programa propuesto tiene la intención de generar un espacio con vista a la promoción de valores y miradas, atendiendo la diversidad.

Cuando hablamos de diversidad, nos referimos a la variedad, a la distinción, a la abundancia de universos diferentes, a la multiplicidad.

El programa propuesto intenta abarcar los conocimientos teóricos-prácticos, necesarios para la formación de profesionales, con el fin de que sean capaces de desempeñar un rol activo como agentes de cambio y como promotores de una sociedad inclusiva; capaces de contar con un repertorio de respuestas, basadas en un enfoque de derechos humanos, con miras a poder valorar y respetar la singularidad de cada persona.

A lo largo de la cursada se tomará el aporte de distintas vertientes teóricas que permitan enriquecer el abordaje de la temática. Dado que las personas con discapacidad representan el 15 % de la población mundial, es decir, que existen aproximadamente mil millones de personas con discapacidad en el mundo, de esto se desprende la necesidad de que el abordaje de esta temática incluya y trascienda la mirada clínica individual.

El aporte de la materia a la formación profesional, se basa en posibilitar que el alumno a través de la información, la reflexión y la mirada crítica tome contacto teórico con el tema y se aproxime al conocimiento directo de prácticas profesionales en un marco de trabajo interdisciplinario. Por esta razón, la cátedra prevé, durante el desarrollo de la cursada, la presentación de equipos que den cuenta de experiencias realizadas y de sus fundamentos teóricos, identificando en particular el rol que le compete al psicólogo.

2 - OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Que el alumno pueda:

- Conocer los diferentes marcos teóricos para abordar la temática de la discapacidad.
- Aprender los diferentes ámbitos de intervención del Psicólogo en la temática de la discapacidad.
- Adquirir una perspectiva transversal de la diversidad.

3 - UNIDADES TEMATICAS

Unidad 1

La discapacidad desde una perspectiva histórica social.

Contenidos:

La Diversidad. La discapacidad: del modelo de prescindencia al modelo social y de Derechos Humanos. La evolución del concepto de discapacidad. La Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad. Representaciones

sociales acerca de la discapacidad. Las actitudes frente a las personas con discapacidad. Mitos y discapacidad.

Unidad 2

Clasificaciones y tipologías en discapacidad. Estadísticas y legislación.

Contenidos:

La discapacidad física, intelectual, sensorial y psicosocial. Evolución de las clasificaciones internacionales: CIE 10, CIDDM y CIF. Normativa nacional en materia de discapacidad. Datos estadísticos y epidemiológicos: ENDI y OMS.

Unidad 3

El proceso de rehabilitación e inclusión de las personas con discapacidad

Contenidos:

El proceso de rehabilitación. La rehabilitación integral: rehabilitación funcional y profesional. Concepto de equipo multidisciplinario, interdisciplinario y transdisciplinario. Roles y funciones del psicólogo en los equipos de rehabilitación.

Unidad 4

Familia y discapacidad

Contenidos:

El rol de la familia en las diferentes etapas vitales. Tipos de familia y su relación con la inclusión. Familia y contexto social. Familia, género y discapacidad.

Unidad 5

Discapacidad y estructura subjetiva

Contenidos:

El sujeto con discapacidad: la discapacidad congénita y adquirida; diferentes abordajes clínicos. Constitución de imagen corporal y esquema corporal: sus diferencias. Las patologías agregadas a la discapacidad. La discapacidad del lenguaje.

Aspectos evolutivos y estructura subjetiva: niñez, adolescencia, adultez y vejez. El juego y la discapacidad. Sexualidad, género y discapacidad.

Unidad Transversal

Discapacidad y ámbitos de intervención del psicólogo

Contenidos:

El rol del Psicólogo en los equipos de: Estimulación Temprana, escuelas, hospitales de día y centros de día, ámbito judicial, talleres de producción, geriátricos, ONG y empresas. La discapacidad, el rol profesional y las nuevas tecnologías.

4 - METODOLOGIA

El programa de la materia se desarrollará en clases teóricas y trabajos prácticos articulados.

Las clases teóricas serán dictadas por los profesores de la cátedra y por profesionales invitados con vasta trayectoria en el tema.

En los Trabajos Prácticos, la dinámica estará centrada en la discusión y reflexión grupal. Para el desarrollo de las clases se utilizarán una serie de recursos didácticos, compuestos por: PPT, libros, publicaciones científicas, videos, recomendaciones

bibliográficas, asistencia a jornadas sobre la temática, etc. Los mismos estarán relacionados con los temas desarrollados en las clases teóricas y se profundizará con su articulación en el análisis de material clínico.

Para el logro del conocimiento de prácticas realizadas y las teorías que las sustentan, en el espacio de los teóricos se incluirá la presentación de equipos interdisciplinarios que den cuenta de experiencias realizadas y de modelos de trabajo construidos.

Una vez finalizados las exposiciones de los Equipo invitados, los alumnos realizarán entrevistas a algunos de los Especialistas (con Guías entregadas por la cátedra y preguntas que fueran apareciendo durante las exposiciones de los expertos), a fin de conocer la realidad de esta práctica profesional y particularmente identificar **“el rol del psicólogo y los supuestos que sustentan su accionar”**.

5 - PAUTAS DE ACREDITACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se evaluará mediante **un examen escrito individual, un trabajo práctico grupal** (basado en la reflexión de las entrevistas a expertos y **un examen final oral**).

Los criterios de evaluación serán:

- Conocimiento, articulación e integración de los conceptos teóricos/prácticos estudiados.
- Coherencia interna de las respuestas.
- Claridad, criterio y coherencia en la redacción.
- Utilización apropiada del vocabulario específico.
- Nivel de análisis y reflexión.

Se evaluará la capacidad de trabajar en equipo de los alumnos-as, el razonamiento crítico y el grado de compromiso con las diferentes propuestas.

Alcanzar el 50 % de asistencia.

6 - BIBLIOGRAFIA GENERAL OBLIGATORIA

Palacios, A. (2008) El modelo social de la discapacidad: Orígenes, caracterización y plasmación en la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad. España. Cermi. Capítulos 1 y 2.

Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad. ONU 2006. <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>

Alfaro, L. (2013) Psicología y discapacidad: un encuentro desde el paradigma social. Revista Costarricense de Psicología.

Pantano, L. (1987) La discapacidad como problema social. Un enfoque sociológico: reflexiones y propuestas. Argentina. Eudeba.

Builes, N.S. (2008) Representaciones sociales y discapacidad. Argentina. Revista Hologramatica.

Clasificación Internacional del funcionamiento de la discapacidad y de la salud. OMS y OPS, 2001.

Sistematización de la normativa de discapacidad. Ficha Programa ADAJUS, 2013.

Manual técnico de servicios de rehabilitación integral para personas ciegas o con baja visión en América Latina. ULAC, 2010.

Actualización del marco conceptual de la rehabilitación profesional en el Grupo Latinoamericano de Rehabilitación Profesional. Serie GLARP 1996.

Factores personales y sociales de la integración laboral de las personas con discapacidad. Documentos 45/96. IMSERSO, 1997.

Godachevich, M. & Iglesias, R (2006) Capacitación e inserción laboral de PCDV. Buenas Prácticas y lecciones aprendidas. Argentina. Editorial Gloria.

Pantano, L.; Núñez, B. y Arenaza, A. (2012) ¿Que necesitan las familias con discapacidad? Investigación, reflexiones y propuestas. Argentina. Editorial Lugar.

Ministerio de Educación de la Nación (2013) Es parte de la vida (Material de apoyo sobre educación sexual integral y discapacidad). Argentina. ESI.

Jerusalinsky, A (2000). Psicoanálisis en problemas del desarrollo infantil. Argentina. Nueva Visión.

Schorn, M (2009) Capacidad en la discapacidad. Argentina. Lugar Editorial.

Los exámenes parciales son obligatorios con opción a 2 (dos) instancias de recuperación. La primera instancia de recuperatorios se llevará a cabo la última semana de clases. La segunda tendrá lugar en la misma fecha y horario del primer llamado a examen final de la asignatura. Su aprobación es condición para la regularidad de la materia. Caso contrario deberá recursarla.