

LICENCIATURA EN PSICOLOGIA

Psicodiagnóstico de Niños y Adolescentes

Profesores

Titular: Prof. Dr. Andrés Febbraio

Adjuntos: Lic. Gabriela Fernández

Lic. Silvina Rodríguez Ponti

Lic. Diana Campo

Lic. Natalia Sosa

2025

Carrera: Lic. en Psicología

Materia: Psicodiagnóstico de Niños y Adolescentes

Carga horaria: 64 horas. Anual.

Comisión: TMA - TNA

1.- FUNDAMENTACIÓN:

El tema central de la materia es la enseñanza del proceso psicodiagnóstico. Es decir, arribar a través de la administración de un conjunto de tests y técnicas de evaluación psicológica, correctamente seleccionados y dentro de un proceso a un diagnóstico.

Tal procedimiento implica la formación del alumno en una serie de aprendizajes propios del área de las técnicas de evaluación psicológica que realizará durante la cursada de esta materia. Pero también de conocimientos previos que incluyen: la diferenciación de los distintos marcos teóricos en las ciencias psicológica y psicoanalítica, sus cuadros clínicos psicopatológicos y sus correspondientes nomenclaturas, sus conceptos de salud y enfermedad y sus teorías de la personalidad y modelos de aparato psíquico.

De manera más específica incluye los conocimientos sobre la psicología evolutiva y de la neuropsicología.

El examen psicológico incluye como instrumentos de indagación técnicas cuantitativas como cualitativas, también denominados de “banda ancha” o “banda estrecha”, las cuales ofrecen información de distinta calidad y cualidad en relación a diferentes áreas del desarrollo de una persona. La integración de estas técnicas y de sus datos es lo que permite arribar finalmente a un diagnóstico preciso y a información sobre distintos niveles pronósticos.

La evaluación del niño y del adolescente requiere la distinción de grupos que conforman estas etapas de la vida: primera infancia, segunda infancia, pre-adolescencia y adolescencia. La comprensión de estas franjas etarias, se encuentran altamente complejizadas por tratarse de personas en crecimiento.

Es así, que la exploración psicológica también demanda la utilización de tests y técnicas diferentes. Es por ello, que la materia brinda las herramientas necesarias para la realización de una evaluación de los aspectos cognitivos y emocionales con instrumentos adecuados a los distintos momentos de las etapas evolutivas dentro de un proceso integrador.

2.- OBJETIVOS:

Son objetivos de la asignatura que el estudiante logre:

- 1- Diferenciar y comprender la problemática del método de los tests, con referencia a sus objetivos de evaluación y verificación de hipótesis.
- 2- Conocer los supuestos teóricos (modelos) y los procedimientos técnicos, que subyacen a los instrumentos de exploración tanto psicométricos como proyectivos.
- 3- Entender que la realización de un diagnóstico implica un “proceso” de sucesivos pasos íntimamente ligados entre sí y dentro de un contexto familiar, social y cultural.
- 4- Explicar la estructura, metodología de aplicación y alcance diagnóstico de los Tests en general y de algunos en particular.
- 5- Comprender que el psicólogo que diagnostica está determinado por múltiples factores: estilo personal, marcos teóricos, experiencia clínica, ámbito de trabajo, tipo de población a la que asiste, momento histórico – social, entre otros.
- 6- Adquirir los conocimientos teórico – prácticos de interpretación y verificación de hipótesis de los tests seleccionados por la cátedra.
- 7- Conocer un modelo de procesamiento de los datos obtenidos por los tests durante y a posteriori del proceso psicodiagnóstico para arribar a conclusiones certeras.
- 8- Incorporar los conocimientos teórico – prácticos para la elaboración de la devolución de información a los padres y al paciente y la confección del informe psicológico según el derivante.

3.- UNIDADES

UNIDAD I EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICOS EN INFANCIA Y ADOLESCENCIA. CONCEPTOS BÁSICOS.

La Evaluación Psicológica como proceso imprescindible en la toma de decisiones. Su valor como *intervención preventiva* en infancia y adolescencia.

Evaluación de los aspectos psicopatológicos y los aspectos salugénicos de la personalidad.

Evaluación Psicológica y diferencias culturales

Objetivos. Evaluación cualitativa *versus* evaluación cuantitativa. Una metodología integradora.

Bibliografía

Cuadernillo de Orientación al alumno. Ficha de Cátedra. Anexo I

Casullo, M.M. (1991). *Teoría y Técnicas de Evaluación Psicológica*. Bs.As.: Psicoteca, cap. 1, 1ª parte.

Contini, N. (2011). La Evaluación Psicológica en debate: Cuestionamientos desde la Psicología Transcultural. XXXIV Congreso Interamericano de Psicología.

García Arzeno, M. E. (2000) *Nuevas aportaciones al psicodiagnóstico clínico*. Bs. As. Nueva Visión, Cap. I, II, III, IV.

UNIDAD II LA FAMILIA CONSULTANTE Y EL NIÑO

Objetivos de la entrevista inicial con padres (EPED-I). Caracterización de la misma cuando se consulta por un niño o un adolescente. Su valor para el diseño del proceso de evaluación. Fundamentos teóricos. La familia como sistema de alta incidencia en la salud del niño y del adolescente. Encuadre. Conducción técnica de la entrevista desde el rol del Psicólogo. Áreas de exploración. La entrevista con adolescentes (Entrevista semidirigida adaptada para adolescentes). Análisis e interpretación. Hipótesis diagnósticas.

Bibliografía

Ficha Consignas para la administración de técnicas-. Ficha de Cátedra.

Bleger, Jose. (1980) *Temas en psicología*. Bs. As. Nueva Vision.

Aberastury, A.: (1978). *Teoría y técnica del psicoanálisis de niños*. Bs. As.Ed. Paidós. Cap. V La entrevista inicial con Padres.

Sendín, M. C. (2000). *Diagnóstico psicológico. Bases conceptuales y guía práctica en los contextos clínico y educativo*. Madrid: Psimática, cap. 6 Primera fase del proceso diagnóstico: la entrevista inicial. pp. 133-170. Cap. 7 Características y dificultades de la entrevista inicial con padres y menores. pp 171-182.

Febbraio, A: (2014) Guía para la entrevista a adolescentes. Ficha de la cátedra. UMSA

Febbraio, A; Fernandez, G: *Ficha para un breve cuestionario previo a la EPED-I*. Ficha de la cátedra. UMSA

Uriel, F; Scheinsohn, M; Becerra, L; D'Anna, A. (2012) Entrevista a Padres para la Evaluación Diagnóstica Infantil (EPED-I). Ficha Cátedra II Técnicas Psicométricas. UBA.

UNIDAD III EVALUACIÓN DE CARACTERÍSTICAS EMOCIONALES.

III. 1. Técnica Proyectivas lúdicas

La técnica de la Hora de Juego diagnóstica. Unidad diagnóstica en sí misma. Consigna, administración e interpretación. Formulación de hipótesis para la organización del proceso psicodiagnóstico.

Bibliografía

Celener, G; Febbraio, A y otros. (2002) *Técnicas Proyectivas. Actualización e Interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense*. Bs. As. Lugar Editorial. Cap III. Parte II. Tomo I Nuevas aportaciones a la Hora de juego Diagnóstica.

Reynoso, R. (1985) *Psicopatología y clínica infanto-juvenil*. Bs. As. Ed. Belgrano. Tomo I: Cap. El Juego.

III. 2. Técnicas Proyectivas Verbales

La técnica de apercepción infantil de L. Bellak, C.A.T.-A.

El Test de Relaciones Objetales de Phillipson, TRO.

Fundamentación teórica. Objetivos, material de prueba y consigna. Criterios de análisis e interpretación. Hipótesis diagnósticas.

Bibliografía

Bellak, L y S. (1956). *Test de apercepción infantil con figuras animales. (CAT-A)*. Bs.As. Paidós

Febbraio, A. (2007) El CAT-A. Fundamentos e Interpretación. Ficha Departamento de Posgrado. UBA.

Phillipson, H. (1990) *Test de Relaciones Objetales (TRO)* Manual. Bs. As. Ed. Paidós

Frank de Verthely y otros. (1976) *El Test de Relaciones Objetales de H. Phillipson*. Bs. As. Ediciones Nueva Visión. Cap. Una breve introducción al Test de Relaciones Objetales.

Febbraio, A. Las Defensas según los Cuadros Psicopatológicos. Ficha Departamento de Posgrado. UBA-

III.3. Técnicas Proyectivas Gráficas

La técnica del HTP (Casa, árbol, persona). Versiones revisadas de Febbraio y Colombo. La técnica de la Familia Kinética Actual (FKA). Dibujos kinéticos y akinéticos. Valor de las kinesias en la infancia. La técnica de Las Dos Personas de Bernstein. Consigna, material de prueba. Administración, análisis e interpretación.

Bibliografía

Verthelyi, R (1987). *Interacción y proyecto familiar*. Bs. As: Gedisa, Cap. 2.

Febbraio, A. (1999) *Actualización en la Interpretación del HTP*. Trabajo inédito. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología. Depto. de Publicaciones.

Celener, G; Febbraio, A. y otros (2002) *Técnicas Proyectivas. Actualización e Interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense*. Bs. As. Lugar Editorial. Cap I. Parte II. Tomo I. Desarrollo y actualización de la evolutiva gráfica.

Frank de Verthelyi, R.y otros. (1984) *Identidad y vínculo en el Test de las dos Personas*. Bs. As. Ed. Paidós Cap.2 Administración y Criterios de interpretación en el Test de Dos Personas.

III.4. Técnicas psicométricas: emocionales -conductuales

Las técnicas psicométricas específicas de acuerdo al ciclo vital: niñez y adolescencia. Introducción al concepto de clima social; análisis de la “personalidad” del ambiente familiar y escolar, desde el modelo ecopsicologico. Escala CES y FES, marco teórico, administración, puntuación e interpretación. Introducción al concepto de apoyo social. El MISS como entrevista para la evaluación del apoyo social percibido.

Introducción al concepto de “personalidad” para la psicometría. Dualidad rasgo- estado. Particularidades de la conformación de la personalidad en adolescentes. Inventario de personalidad de Minnesota para adolescentes: MMPI- A, marco teórico, administración, puntuación e interpretación.

Bibliografía

Cassullo, G.L. (2007): Consideraciones Teóricas acerca del Concepto de Clima Social y su Evaluación: Presentación de las Escalas de Clima Social de R. Moos. Ficha de la cátedra. Dep. de Publicaciones. Facultad de Psicología. UBA.

Brenlla, M. E. (1992) MMPI – A. Pautas para la interpretación de las puntuaciones altas y bajas de las escalas básicas. (Extracto de la *Assessing Adolescent Psychopathology*” de Robert P. Archer).

Casullo, M. M (2003) Inventario multifásico de la personalidad de Minnesota para adolescentes (MMPI-A). Técnicas Psicométricas. Cátedra II. UBA.

Mikulic de Martínez, I. (2008) Evaluación del apoyo social: aportes de la entrevista MISS. Buenos Aires: Cauquén Editora.

UNIDAD IV EVALUACIÓN DE LA MADURACIÓN VISO-MOTORA

El test gestáltico viso-motor de Bender: fundamentos teóricos. La reproducción de las gestalten y el desarrollo evolutivo. Material de prueba. Administración. Criterios de análisis e interpretación de indicadores de maduración según Koppitz. El Test del Dibujo de Figura Humana (DFH) de Koppitz. Material de prueba. Administración. Criterios de análisis e interpretación de indicadores de maduración. Investigaciones argentinas. Criterios de análisis e interpretación de indicadores emocionales para ambos tests.

Bibliografía

Bender, L. (1972). *Test gestáltico viso-motor y aplicaciones clínicas*. Bs.As. Paidós, cap. 1 y pág 176 (lámina 62).

Koppitz, E. (1972). *El test gestáltico viso-motor para niños*. Bs.As.: Guadalupe, 4ª edición. Partes I, II, III y VI.

Koppitz, E. (1984). *El dibujo de la figura humana en los niños*. Bs.As: Guadalupe, cap. 3 y 4.

Casullo, M. M. (1992). *Normas regionales argentinas del test del dibujo del hombre*. Bs.As.: Guadalupe, 3ª edición.

Febbraio, A. Protocolo Test de Bender para Niños (5 a 11 años) Propiedad intelectual de la cátedra.

UNIDAD V EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA

La inteligencia en niños y adolescentes. La escala de inteligencia de Wechsler para niños, WISC-III. Referencias a la Escala WAIS III para adolescentes mayores de 16 años. Fundamentos teóricos: la teoría del factor *g*. Diferencias entre los conceptos de Inteligencia y Cociente intelectual. Inteligencia o inteligencias. Aportes innovadores de Wechsler: pruebas no verbales y evaluación de variables no cognitivas. Material de prueba. Consignas. Administración, puntuación e interpretación. Evaluación de variables proyectivas y clínicas y su articulación con datos cuantitativos.

Bibliografía

Cayssials, A. (1997). *La escala de inteligencia WISC-III en la evaluación psicológica infanto-juvenil*. Buenos Aires: Paidós, cap. 4.

Wechsler, D. (1994). *Test de inteligencia de Wechsler para niños y adolescentes WISC III*. Buenos Aires: Paidós. Manual y material de prueba.

UNIDAD VI RESULTADOS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN PSICOLÓGICA. Informe y devolución de información.

Criterios clínicos de integración de la información: evidencias múltiples, recurrencias, convergencias y dato aislado. La triple lectura de los datos para obtener una hipótesis diagnóstica.

Cierre del proceso. Qué informar, cuándo informar, cómo informar. Técnicas de devolución a padres, niños y adolescentes. A quién va dirigido el informe. La devolución de información como cierre del proceso de evaluación psicológica. Diferencia entre Informe y Devolución de Información. Principios éticos vinculados al informe, devolución de información y al rol de Psicólogo evaluador.

Bibliografía

Frank de Verthely, R. (1989). *Temas en Evaluación Psicológica*. Bs.As: Lugar. Cap. 2, El Informe, pp 71-102 y Cap. 1, Devolución de información, pp 39-70

Klopper, W. (1980). *El informe psicológico*. Bs.As.: ediciones Bs.As., Serie psicoanalítica, cap. 2 y 6.

García Arzeno, M.E. (1983) *Nuevas Aportaciones al Psicodiagnóstico clínico*. Cap XVII Consideraciones actuales sobre la entrevista de devolución de los resultados del psicodiagnóstico. Cap XVIII El Informe Psicodiagnóstico. Ed. Paidós.

Febbraio, A. e Hidalgo, G. Modelo de Integración Diagnóstica. La Devolución de información y el Informe psicológico como cierre del proceso psicodiagnóstico. Ficha de Cátedra

Bases de datos a consultar: LILACS; PsycInfo; PSICODOC; LATINDEX; PSICOREDALYC; BvPs Argentina.

Bibliografía Complementaria General:

Arzeno, M.E. (1983) *Nuevas Aportaciones al Psicodiagnóstico clínico*. Ed. Paidós.

Grassano E. (1984) *Indicadores psicopatológicos en técnicas proyectivas*. Nueva Visión

Celener, G; Febbraio, A y otros. (2002) *Técnicas Proyectivas. Actualización e Interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense*. Tomo I y II. Bs. As. Lugar Editorial.

Bleger, J. (1980) *Temas en psicología*. Nueva Vision.

Piaget, J. (1993) *La formación del símbolo en el niño*. Fondo de Cultura Económica.

Thurstone L.L; Yela, M (2009). *Test de percepción de diferencias Manual*. Madrid. TEA Ediciones.

4.- METODOLOGÍA DE TRABAJO Y ENSEÑANZA:

TMA: LA MATERIA SE DICTA EN FORMA PRESENCIAL LOS DÍAS JUEVES DE 8 A 13HS, CADA 15DÍAS Y EN FORMA VIRTUAL SINCRÓNICA EL MISMO DÍA JUEVES CUANDO SE DICTA DE 8 A 11HS.

TNA: LA MATERIA SE DICTA EN FORMA PRESENCIAL LOS DÍAS MIÉRCOLES DE 18 A 13HS, CADA 15DÍAS Y EN FORMA VIRTUAL SINCRÓNICA EL MISMO DÍA MIÉRCOLES CUANDO SE DICTA DE 20 A 23HS.

La asignatura se desarrolla bajo una modalidad teórico-práctica. En las clases teóricas se desarrollarán los contenidos de las distintas unidades temáticas del programa, mediante exposiciones dialogadas por parte de los docentes con ejemplificación de casuística e investigaciones.

Para el abordaje de los contenidos se trabajará con diferentes estrategias que pongan en juego una participación activa y colaborativa por parte de los estudiantes. En este sentido se pautará la realización de trabajos prácticos de carácter obligatorio. En los mismos se enseñarán y supervisarán las pautas de administración e interpretación de una batería diagnóstica completa.

El alumno contará con un **Cuadernillo de Orientación** (Anexo) que le permitirá de manera ordenada cursar la materia gracias a una serie de informaciones tales como: a) organización, b) cronograma de clases teóricas, c) orden temático de los trabajos prácticos y d) normas y condiciones para la administración de la batería psicodiagnóstica y consentimiento informado. Dicho Cuadernillo se encuentra disponible en el aula virtual de la materia.

La materia consta de un práctico quincenal de dos horas de duración.

Durante el año dichas clases prácticas están destinadas al aprendizaje de la administración de los tests y técnicas que luego serán utilizadas por los alumnos para la realización de su

Carpeta de trabajos prácticos.

Durante todo el año las entregas parciales son bastante seguidas y el retraso en las mismas les ocasionará a los alumnos una importante dificultad en el cursado de la materia. A lo largo de toda la materia se realizarán en prácticos las supervisiones de las diferentes técnicas brindando al alumno un espacio de reflexión y evacuación de dudas respecto de su trabajo.

Los trabajos prácticos a presentar son los siguientes:**1. Carpeta de Trabajos Prácticos:****a) La primera parte de este trabajo consistirá en los siguientes puntos:**

- 1) Se le solicitará la administración de cada una de las técnicas y tests que se vayan enseñando a un adolescente (Entrevista semi-dirigida, técnicas gráficas, MMPI-A y TRO).
- 2) Supervisión de la administración de las tomas en prácticos a cargo de los docentes de cada técnica en particular.
- 3) Este trabajo implicará: Fechas determinadas de entrega (las mismas constan en el cronograma de prácticos de la materia)
- 4) En caso de fallas de administración el trabajo se envía a rehacer.
- 5) **La administración de la batería equivale a la nota del 1er parcial.**

b) La segunda parte de este trabajo se desarrollará según los siguientes lineamientos:

- 1) Análisis e interpretación de cada técnica administrada.
- 2) Supervisión a cargo de los docentes de la interpretación de cada técnica en particular. (Las entregas parciales de los diferentes tests interpretados es parte del proceso de la Carpeta de Trabajos Prácticos, en fechas determinadas.
- 3) Las entregas, en caso de no ser aprobadas, podrán acceder a una instancia recuperatoria. Dicha instancia implicará la realización del trabajo nuevamente con el fin de obtener su aprobación.
- 4) Entrega de la Carpeta de Trabajos Prácticos original a la cátedra y una fotocopia de la misma que se quedará cada alumno.

5.- PAUTAS DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN:

La evaluación del desempeño del alumno a lo largo de la materia se realizará a través de:

- Aprobación de los trabajos prácticos detallados en el punto anterior y especificados en el Anexo.
- **Aprobación de la entrega de la batería administrada a un adolescente. (Nota de 1er parcial)**
- **Un parcial teórico-práctico en el 2do cuatrimestre.**
- Entrega de la batería psicodiagnóstica grupal (original) a la cátedra y una fotocopia de la misma que se quedará cada alumno.
- Asistencia del 50% obligatoria.
- Examen final oral obligatorio.

Los exámenes parciales son obligatorios con opción a 2 (dos) instancias de recuperación. La primera instancia de recuperatorios se llevará a cabo la última semana de clases. La segunda tendrá lugar en la misma fecha y horario del primer llamado a examen final de la asignatura. Su aprobación es condición para la regularidad de la materia. Caso contrario deberá recursarla.

ANEXO

Cuadernillo de Orientación al Alumno

Índice:

- 1- Introducción
- 2- Organización de la materia
- 3- Normas y Condiciones para la administración de la Batería Psicodiagnóstica
- 4- Hoja de consentimiento para la administración de la practica

1- Introducción

El objetivo de este Cuadernillo es orientar y facilitar al alumno la cursada de la materia. “Psicodiagnóstico de Niños y Adolescentes” es una materia anual en la que se realizará un aprendizaje del proceso psicodiagnostico que permitirá, a través de una serie de instrumentos de evaluación psicológica, arribar a un diagnóstico, un pronóstico y la recomendación terapéutica más adecuada según el caso.

Dichos instrumentos de evaluación psicológica, cuantitativos y/o cualitativos, requieren de conocimientos previos tales como los fundamentos teóricos, los constructos que evalúan, las formas de administración de cada técnica o test, (pertinencia o relevancia de la técnica a administrar) y la correspondiente evaluación e interpretación, su validez, y fiabilidad e integración de la información obtenida.

La variedad de técnicas y tests es muy rica. Sin embargo, por cuestiones lógicas de tiempo y por razones didácticas y pedagógicas se verán solo algunos/as de ellos/as, es decir los/as más importantes y reconocidos/as mundialmente.

Esta será una oportunidad donde el alumno deberá asumir un rol pre-profesional, ya que administrará e interpretará una batería de técnicas a un sujeto, realizando así una práctica que en su futuro laboral seguramente implementará a menudo. Esta primera práctica servirá para observarse a sí mismo cumpliendo el rol de psicólogo, que le permitirá advertir las propias ansiedades, temores, angustias, posibles equivocaciones y su estilo personal, entre otras cuestiones.

Por ello, el Cuadernillo de Orientación al Alumno es un Instrumento **DIDACTICO**, que permite desde el primer día de clase dar un panorama claro de aquello que la cátedra considera relevante, que el alumno debe hacer y cómo lo debe hacer para cursar la materia.

Efectuar una leída minuciosa posibilita realizar las tareas correctamente desde el inicio.

A lo largo de los años, nos dimos cuenta de su utilidad, ya que al tener que hacer la pre - práctica profesional, cualquier error puede resultar muy difícil de reparar. Por ejemplo, si alguien da al entrevistado mal una consigna de una técnica, la toma queda invalidada, deberá ser tomada de nuevo y no siempre se puede hacer con la misma persona. Esto supone una interrupción de la toma y la búsqueda de otro postulante que se preste.

Un elemento que también debe tenerse en cuenta **son las fechas de entrega de los trabajos**. Tanto el Profesor Titular, como la Profesora Adjunta, son conscientes que durante la cursada pueden aparecer inconvenientes que provoquen algún retraso, pero la experiencia nos indica, a lo largos de los años, que los alumnos que se atrasan tienen mayores dificultades para integrar la materia y poder llegar al diagnóstico adecuado. Esto se debe a que al ser una materia extensa, y por otra parte, al no alcanzar todos los alumnos el mismo nivel de comprensión de los conocimientos brindados hasta el presente

en la carrera, es necesario optimizar al máximo el tiempo de las clases para poder analizar juntos, aclarar dudas, dar bibliografía especial si es pertinente, y estar atentos a las dificultades que a cada uno se le presenten.

Insistimos una vez más que “El cuadernillo es un elemento facilitador indispensable y no es una mera formalidad “. Los invitamos a leerlo con atención así desde el inicio de las clases, podemos aclarar vuestras dudas y encauzar lo mejor posible la cursada. Los miembros de la cátedra acompañarán al alumno permanentemente en este proceso orientando, supervisando y transmitiendo su experiencia clínica.

2-Organización de la materia

Metodología de trabajo

La metodología de esta materia está compuesta por clases teóricas y clases prácticas. La asistencia a las mismas es de carácter obligatorio.

Teóricos: Se dictarán las clases sobre teoría y técnica de los Instrumentos de evaluación psicológica. La bibliografía obligatoria y optativa constará en el Programa general de la materia.

Prácticos: Se enseñará la administración de cada técnica o test y se supervisarán las tomas individuales y las interpretaciones a cada técnica a lo largo del año.

Carpeta de Trabajos Prácticos

Cada alumno realizará una Carpeta de Trabajos Prácticos con la administración de las técnicas y tests enseñados a un adolescente (**entre 15 y 16 años**) según la técnica a trabajar.

Test de Adolescentes:

- Entrevista semidirigida adaptada para adolescentes
- HTP, Dos Personas, Familia Kinética
- MMPI-A
- Wisc III
- TRO

Se supervisará la administración de cada técnica a medida que el alumno las vaya aplicando.

3- Normas y Condiciones para la administración de la Batería Psicodiagnóstica.

La persona para ser testeada:

- 1- No deberá ser familiar, amigo, empleado o compañero de trabajo o estudio (Se debe tener presente que a partir del proceso psicodiagnóstico se accederá al conocimiento de aspectos ideacionales y de personalidad del entrevistado, que en el caso de poseer algún vínculo de unión o afecto podrían ocasionar en el alumno graves consecuencias emocionales).
- 2- Debe ser una persona desconocida y alejada del círculo de pertenencia del alumno.
- 3- No debe estar actualmente atravesando situaciones de crisis tales como: duelos, depresión, proceso de divorcio o separación, enfermedades físicas o psicológicas graves, etc; ni estar en tratamiento psicológico.

La administración:

- 1- La misma se realizará en algún ámbito que puede ser tanto la casa del alumno, una casa prestada, un consultorio prestado, pero nunca en la casa del entrevistado. Ni lugar provisto por el contacto
- 2- En el momento de la realización de la tarea, en el lugar físico (cuarto, consultorio, etc.) sólo deben estar el alumno que aplicara las técnicas, el alumno que registrara la observación y el entrevistado. Se procurará que no haya interrupciones de personas extrañas, conocidos o familiares del alumno.
- 3- Al entrevistado se le explicará con claridad lo siguiente: **“Soy alumno de la carrera de psicología y necesito hacer un trabajo práctico que requiere de la aplicación de una serie de tests para aprender bien su administración. En esta materia no se analizarán los resultados, solo nos enseñarán a tomarlos. Por ese motivo no podré darle información sobre los mismos. Voy a necesitar de su mayor colaboración. Se trata de una entrevista para hablar de su hijo. y su vida y luego unos tests donde el niño o adolescente debe dibujar, otros contestar preguntas y otros en los que necesitaré que relate historias. Esto puede llevar desde 2 hasta aproximadamente 4 o 5 encuentros de una hora u hora y media. La cantidad de encuentros es determinada por la cátedra”. Y si está de acuerdo le voy a solicitar la firma de una conformidad.**
- 4- Se deberá ser fiel a cada consigna de los tests a aplicar y por ninguna circunstancia se realizarán actos o se expresarán preguntas que no estén estrictamente relacionadas con el trabajo práctico. El cambio de una consigna modifica el tipo de respuesta y por lo tanto al no estar aplicado con una técnica estandarizada, la tarea pierde su valor científico.
- 5- El alumno deberá supervisar la primera entrevista y segunda entrevista para poder proseguir con las tomas siguientes.
- 6- Esta supervisión, con los integrantes de la cátedra, es absolutamente imprescindible para poder proseguir con el resto de la batería. En la supervisión de la misma se pueden detectar elementos, que el alumno por su falta de experiencia clínica no advierte y que pueden ser significativos como para tener que suspender la toma, ya que proseguir con la administración podría perjudicar al entrevistado.
- 7- Se anularán todas aquellas baterías que no cumplan estrictamente con estas normas y condiciones.
- 8- Se le hará leer y firmar a los padres una nota de compromiso y consentimiento para con la tarea. Dicho consentimiento se le hace conocer telefónicamente al posible candidato para saber si está de acuerdo. La lectura y firma del Consentimiento se hace antes de empezar la Entrevista. Dicha nota se encuentra en la hoja siguiente y debe ser fotocopiada y entregada con los datos correspondientes a la cátedra, el mismo día que se entrega la entrevista para su supervisión. No se aceptarán entrevistas sin sus correspondientes consentimientos.

4-Hoja de consentimiento para la administración de la práctica

Buenos Aires,.....de..... de 201...

En mi/nuestro carácter de.....del
menor.....doy/damos nuestro consentimiento para que se le
administre la batería de pruebas psicológicas correspondientes al trabajo práctico de la
materia "Psicodiagnóstico Niños y Adolescentes" de la carrera de Psicología de la UMSA,
por parte del alumno/s..... Nos damos por
informados que los resultados obtenidos serán de carácter anónimo y con fines
pedagógicos, dado que se trata de un trabajo práctico y no de una práctica profesional,
motivo por el cual no recibiremos el informe de devolución respectivo.

Firma Padre:

DNI:

Aclaración:

Firma Madre:

DNI:

Aclaración:

Nombre y apellido del niño:

DNI:

Número de teléfono de Madre o Padre: