

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

Corrientes de Pensamiento Social (Epistemología)

Titular: Lic. María Guadalupe Polotto

2024

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

Materia: Corrientes de Pensamiento Social (Epistemología)

Carga Horaria: 2hs. semanales

Comisión: TMA / TNA

Composición de la Cátedra

Titular: Lic. Ma. Guadalupe Polotto

1. Justificación La propuesta de esta asignatura es que el futuro Licenciado/a en Trabajo Social construya una perspectiva epistemológica crítica y compleja para la identificación y la elucidación de las problemáticas metodológicas y técnicas desde las que se posicionará profesionalmente. A tal fin, se considera que la reflexión epistemológica es una capacidad que se aprende en una práctica situada, lúcida y colectiva.

2. Fundamentación El presente programa de la asignatura Epistemología – Corrientes de Pensamiento Social, se inscribe dentro del marco teórico orientado por el Departamento de Ciencias Jurídicas y Sociales de UMSA; en este sentido, la materia está inserta dentro de una red de materias filosóficas que se relacionan entre sí. Considerando el perfil del graduado/a en Trabajo Social, esta asignatura aspira a construir un entorno que promueva el conocimiento de las tradiciones epistemológicas, las corrientes del pensamiento social y los debates en torno a la construcción del conocimiento, en relación con las perspectivas situadas para el futuro ejercicio profesional. De modo que, en primer lugar, no se trata de generar una colección de conocimientos, sino que se trata de que los estudiantes puedan analizar críticamente y hacer conscientes algunos presupuestos que seguramente ya tienen respecto de la ciencia y que, a su vez, puedan preguntarse qué tipo de conocimiento es el llamado científico, incluyendo al trabajo social. Por consiguiente, se deberán considerar los problemas epistemológicos que surgen a raíz de la relación entre las diferentes perspectivas teóricas sobre el conocimiento y la práctica profesional. Para tal efecto, es fundamental que los alumnos conozcan las aristas principales de un debate que los incluye y atraviesa cotidianamente, puesto que la discusión alrededor del conocimiento disciplinar pone en cuestión su relación con el mundo que los rodea, su manera de entender ese mundo y el enfoque con el que abordan la propia formación y la futura perspectiva de ejercicio profesional.

3. Objetivos

- Conocer las problemáticas epistemológicas consideradas relevantes por las principales corrientes de pensamiento.
- Comprender los problemas epistemológicos fundamentales en el campo de las ciencias sociales.
- Analizar críticamente las distintas corrientes.
- Incorporar y utilizar adecuadamente el vocabulario específico.
- Establecer vínculos conceptuales entre la Epistemología y el Trabajo Social.
- Ampliar conocimientos en la aplicación de técnicas de estudio y de trabajo grupal e individual.
- Mejorar los niveles de coherencia y de precisión en el discurso oral y escrito.
- Identificar los principales supuestos presentes en las distintas corrientes de la actividad profesional.

4. Unidades temáticas

Unidad I

El ser, el conocer y el hacer. Niveles ontológico, epistemológico, metodológico y técnico en la formación profesional. Conocimiento, ciencia y epistemología. El conocimiento como resultado de la relación ser humano - mundo en la historia de occidente. La percepción y las jerarquías de los sentidos como construcción histórico-social. La poesía. La religión. El mito. El logos. La filosofía. La ciencia. Condiciones sociohistóricas para el surgimiento del mito, de la religión y de la filosofía.

Unidad II

Condiciones sociohistóricas para el surgimiento de la ciencia en el inicio de la sociedad moderna. Racionalismo. Empirismo. Idealismo trascendental.

Unidad III

El modelo positivista. Características del conocimiento científico desde la perspectiva positivista. Clasificación de las ciencias según su objeto y su criterio de verdad, entre otras características. El círculo de Viena. Notas sobre el modelo positivista.

Unidad IV

Etapas del proceso de la ciencia: los tres contextos y sus relaciones: momentos aislados o bucles de realimentación. La ciencia como institución y proceso social. Ciencia y ética.

La función social de la ciencia. Responsabilidad del investigador y del profesional. Características del conocimiento producido por las ciencias sociales: ¿límites y posibilidades? Explicación y comprensión.

Unidad V

El problema de la objetividad. Representación y conocimiento. La observación, el experimento y la construcción del conocimiento. Realismo, instrumentalismo y verdad. Consideraciones sobre el observador y la objetividad desde una perspectiva postpositivista. Nuevos horizontes para el conocimiento científico: la física cuántica y la transformación de las perspectivas cognitivas. Los nuevos paradigmas. Los sistemas complejos y la nueva alianza.

Unidad VI Perspectivas de la complejidad I. La noción de sistema. La emergencia. El acontecimiento. La inconsistencia. Fronteras disciplinarias: Disciplina, interdisciplina, transdisciplina. El pensamiento situado. ***Unidad VII:*** Perspectivas de la complejidad II. Pensamiento situado. Redes y otros modos de organización. Conceptualización, mapeo e intervención desde la perspectiva de redes.

Unidad VIII Corrientes del pensamiento social moderno. Marxismo. Estructuralismo. Construcción social de la realidad. Teoría crítica. Marx, Althusser, Gergen, Schütz, Mead, entre otros. El pensamiento de Foucault. ***Unidad XIX*** La relación conocimiento-lenguaje-realidad. Lingüística, sujeto e historia. Lenguaje y performatividad.

5. Metodología

Cada unidad temática está pensada como un módulo de aprendizaje. En este sentido es que cada clase estará dividida en tres instancias:

- Un primer momento que recupere la reflexión, trabajo o lectura semanal desde de los contenidos y consignas de la clase anterior, a partir de lo elaborado por los estudiantes.
- Los estudiantes tendrán a disposición la bibliografía obligatoria, para facilitar la lectura previa del tema del día.
- Presentación dialogada de los ejes temáticos de la jornada.
- Consignas y disparadores para la apropiación de contenidos. Trabajo en pequeños equipos para realizar una actividad u organizarse en torno a una actividad semanal.

6 – Criterios de evaluación de la asignatura Se evaluará el conocimiento de los temas desarrollados desde el nivel conceptual, la disposición a la construcción activa del conocimiento durante las clases, el trabajo de lectura y la propia capacidad de reflexión, hacia el final de la asignatura, acerca de los temas trabajados.

6.1. – Criterios de evaluación parcial

Para mantener la regularidad, los alumnos deberán aprobar dos exámenes escritos y obligatorios. Ambos serán de tipo domiciliario. El primero se realizará a poco de iniciar la cursada y el segundo hacia el final. En la última semana de clases, se realizará un examen recuperatorio, para aquellos que no hayan aprobado o asistido en las instancias anteriores. Su aprobación es condición para la regularidad de la materia. Caso contrario, la asignatura deberá ser recursada. Se realizarán trabajos prácticos de modo individual o grupal, domiciliarios o en clase, que recibirán una calificación que podría promediarse con las calificaciones de los parciales. La calificación mínima para aprobar la asignatura es 4 (cuatro). También será condición de regularidad la asistencia a clases en el porcentaje establecido por la universidad.

6.2. – Modalidad de evaluación del examen final

Para quienes evalúen en el primer llamado, la evaluación será realizada en base a la defensa de un trabajo final, escrito en equipo (motivo del segundo parcial). Quienes se presenten al examen final en instancias posteriores deberán preparar una unidad del programa de modo integral para presentarla oralmente y luego de realizar esta presentación de modo satisfactorio, responderán a preguntas correspondientes a otras unidades del programa. Las especificaciones correspondientes a estas todas las instancias de evaluación se realizarán a lo largo del curso.

7 – Bibliografía general

- Althusser, L. (1974) Ideología y aparatos ideológicos del Estado. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Austin, J. (1971) Cómo hacer cosas con palabras. Buenos Aires: Paidós.
- Badiou, A (2003) El ser y el acontecimiento. Manantial, Buenos Aires.
- Badiou, A. (2000) Presentación de la edición en castellano de El ser y el acontecimiento. Revista Acontecimiento N° 19. Publicada por Grupo Acontecimiento. Recuperado de [http://raularagon.com.ar/biblioteca/libros/Badiou/Presentacion de la edicion en castellano d el Ser y eL Acontecimiento.pdf](http://raularagon.com.ar/biblioteca/libros/Badiou/Presentacion_de_la_edicion_en_castellano_d_el_Ser_y_eL_Acontecimiento.pdf)
- Bertuccelli, S. (1998) Actas del 7º Congreso Redes y Salud. Vol. 1. La salud en el municipio de Rosario. Secretaría de Salud Pública. Municipalidad de Rosario. Conferencia plenaria: Gestión de políticas sociales desde el enfoque de red.
- Bolívar Botia, A. (2001) El estructuralismo: De Levi-Strauss a Derrida. Madrid: Ediciones Pedagógicas.
- Carpio, A. (1997) Principios de filosofía. Buenos Aires. Glauco. Chalmers, A. (1999). ¿Qué es esa cosa la ciencia? México: Siglo XXI.

- Dabas, E. y Najmanovich, D. (comp.) (1995) Redes. El lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil. Buenos Aires: Paidós.
- Dabas, E. (2006) Viviendo redes. Experiencias y estrategias para fortalecer la trama social. Cap. Redes y restitución comunitaria. Buenos Aires: Ciccus.
- Dabas, E. (2001) Redes sociales: Niveles de abordaje en la intervención y organización en red. Panorama.
- Descartes, R. (1637) Discurso del método. Ediciones varias.
- Díaz, E. (2005) Perspectivas metodológicas nº 5. Las imprecisas fronteras entre vida y conocimiento. Bs. As. UNLa.
- Díaz, E. (1997) Metodología de las ciencias sociales. Bs. As.: Biblos.
- Dilthey, W. (1883) Introducción a las ciencias del espíritu. FCE. México.
- Düssel, E. (1990) El último Marx (1863-1882) y la liberación latinoamericana. México: Siglo XXI.
- Foucault, M. (1980). Las palabras y las cosas. México: Siglo XXI.
- Gergen, K. (2007) Construcciónismo social. Aportes para el debate y la práctica. Bogotá: Uniandes.
- Hume, D. (1748) Investigaciones sobre el entendimiento humano. Ediciones varias.
- Kant, I. (1781) Crítica de la razón pura. Ediciones varias.
- Klimovsky, G. (1997) Las desventuras del conocimiento científico. Buenos Aires: A-Z editora. Buenos Aires.
- Klimovsky, G. (1971) Estructura y validez de las teorías científicas. En Ziziemsky, D. Métodos de investigación en psicología y psicopatología. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Kuhn, T.S. (1980). La estructura de las revoluciones científicas. México: FCE.
- Lakoff, G. y Jonson, M. (1991). Metáforas de la vida cotidiana. Madrid: Cátedra.
- Latour, B. (1992) Ciencia en acción. Cómo seguir a los científicos e ingenieros a través de la sociedad. Barcelona: Ed. Labor.
- Latour, B. (2008) Reensamblar lo social. Una introducción a la teoría del actor-red. Buenos Aires: Manantial.
- Levy-Strauss, C. (1987) Antropología estructural. Barcelona: Paidós.
- Lizcano, E. (2009) Metáforas que nos piensan. Sobre ciencia, democracia y otras poderosas ficciones. Buenos Aires: Biblos.
- Locke, J. (1690) Ensayo sobre el entendimiento humano. Ediciones varias.
- Lowe, D.M. (1986) Historia de la percepción burguesa. México: Fondo de Cultura Económica.
- Marx, K. (1844) El trabajo enajenado. Manuscritos económico-filosóficos de 1844. Varias traducciones y ediciones.

- Mezzadra, S. (2014) La cocina de Marx. El sujeto y su producción. Buenos Aires. Tinta Limón.
- Morin, E. (1981). El Método. Tomo I. Madrid: Cátedra.
- Morin, E. (1994). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa.
- Morin, E. (1984) Ciencia con conciencia. Barcelona: Antrophos.
- Najmanovich, D. (2016) El mito de la objetividad. Construcción colectiva de la experiencia. Buenos Aires: Biblos.
- Najmanovich, D. (2008) Epistemología para principiantes. Buenos Aires: Ed. Era Naciente SRL.
- Najmanovich, D. (2019) Complejidades del saber. Buenos Aires: Noveduc.
- Najmanovich, D. (2008) Mirar con nuevos ojos. Nuevos paradigmas en la ciencia y pensamiento complejo. Buenos Aires: Ed. Biblos.
- Najmanovich, D. (2005) La organización en redes y redes de organizaciones. UNAM.
- Nuñez, F. (2020) Performatividad en Judith Butler: Una introducción al concepto y sus fuentes. Acheronta. Revista de investigaciones en filosofía. Abril 2020.
- Pakman, M. (1995) Redes: una metáfora para la práctica de la intervención social. En Dabas, E. y Najmanovich, D. (comp.) (1995) Redes. El lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil. Buenos Aires: Paidós.
- Rozas, E. (2003) Modernidad. Artículo disponible en https://www.academia.edu/60320633/Modernidad_2003
- Rozas, E. (2013) Introducción a la Epistemología. Artículo disponible en https://www.academia.edu/74165797/Introducci%C3%B3n_a_la_Epistemolog%C3%ADa
- Rozas, E. (2015) Introducción a los nuevos paradigmas. Apunte de cátedra.
- Rozas, E. (2010) Algo sobre las redes. Apunte de cátedra.
- Schnitman, D. (comp.) (1994). Nuevos Paradigmas, Cultura y Subjetividad. Buenos Aires: Paidós.
- Schütz, A. y Luckmann, Th. (1973) Las estructuras del mundo de la vida. Buenos Aires: Amorrortu.
- Schütz, A. (1974) El problema de la realidad social. Buenos Aires: Amorrortu.
- Sluzki, C. (1995) De cómo la red social afecta a la salud del individuo y la salud del individuo afecta a la red social. En Dabas, E. y Najmanovich, D. (comp.) (1995) Redes. El lenguaje de los vínculos. Hacia la reconstrucción y el fortalecimiento de la sociedad civil. Buenos Aires: Paidós.
- Sperber, D. (1975) ¿Qué es el estructuralismo? El estructuralismo en antropología. Buenos Aires: Losada.

- Terán, O. (comp.) (1988) Michel Foucault. Discurso, poder y subjetividad. Buenos Aires: El cielo por asalto.
- Varela, F. (1988) Conocer. Las ciencias cognitivas. Tendencias y perspectivas. Cartografía de las ideas actuales. Barcelona: Gedisa.
- Vernant, J.P. (1992) Los orígenes del pensamiento griego. Barcelona: Paidós.
- Watzlawick, P. y Krieg, P. (1994). El ojo del observador. Contribuciones al constructivismo. Barcelona: Gedisa.
- Whorf, B.L. (1971). Lenguaje, pensamiento y realidad. Barcelona: Barral.

8 – Cronograma de clases teóricas

En la primera clase iniciará con la presentación de la cátedra y de la materia; se comentarán los objetivos generales a alcanzar durante el curso de la asignatura. El número de clases destinadas al contenido de cada unidad temática varía de acuerdo a necesidad, comprensión e interés de los estudiantes, siempre dentro de los límites naturales de la carga horaria anual.