

LICENCIATURA EN SERVICIO SOCIAL

**TALLER DE PRÁCTICA II: GRUPO**



**PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA GRUPO**

**Titular:** Lic. Ma. Dolores Ruiz

**2024**

**Carrera:** Licenciatura en Servicio Social

**Materia:** Taller de Práctica II: Grupo // Práctica Profesional Supervisada Grupo

**Carga Horaria:** 3 hs. Semanales- Anual

**Comisión:** TNA 3º AÑO

---

## **1 – FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA**

Las prácticas profesionales se conciben como actividades de carácter formativo que el estudiante realiza fuera de la institución a fin de ampliar, aplicar y consolidar las competencias desarrolladas a nivel teórico. En este sentido, las prácticas profesionales formativas son el campo de aplicación de los conocimientos teóricos resignificados en sus propios contextos.

La cátedra sostiene la conexión inseparable entre teoría y práctica, ambas imbricadas en un proceso de construcción permanente, dando sentido una a la otra. Se espera, por lo tanto, que el estudiante desarrolle la capacidad de valorizar la abstracción teórica y su relevancia para comprender la realidad en la que se opera. Se facilitará el aprendizaje en terreno con la finalidad de que el estudiante adquiera gradualmente el perfil profesional del Servicio Social y se apropie de las destrezas específicas del nivel de intervención grupal.

Asimismo, se buscará desarrollar una actitud reflexiva en el futuro profesional que le permita un ejercicio responsable y fundamentado en el marco conceptual y en los valores del Servicio Social.

Por otra parte, mediante la inserción y labor de los estudiantes, la Universidad apoyará a instituciones que desarrollen proyectos enfocados al afrontamiento de problemáticas sociales, especialmente orientados a grupos en situación de vulnerabilidad. Las mismas serán seleccionadas por contar con proyectos que posibiliten a los estudiantes poner en práctica sus conocimientos profesionales, así como propiciar la producción, apropiación y difusión de conocimientos a partir de la propia experiencia.

## **2 - OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

Mediante el desarrollo de las prácticas profesionales, se procurará favorecer acciones formativas tendientes al logro de una pertinente articulación teórico- práctica para que el estudiante llegue a:

- ⇒ Operativizar los contenidos del modelo conceptual teórico, propio de la metodología del Servicio Social de Grupo y utilizar el proceso de supervisión como vehículo de sus aprendizajes
- ⇒ Favorecer la problematización empírica y pragmática de las cuestiones de orden conceptual que organizan –en el nivel de pensamiento- las áreas de actuación
- ⇒ Elevar y profundizar el nivel de conocimientos necesarios para el Trabajo Social en Grupo e incrementar su capacidad operativa

- ⇒ Percibir con sensibilidad los intereses y necesidades de los grupos
- ⇒ Elaborar un diagnóstico del grupo en el que se desenvuelva
- ⇒ Generar y coordinar procesos de movilización, participación y organización de grupos en torno a la búsqueda de alternativas de solución a la problemática social detectada
- ⇒ Reflexionar críticamente sobre la práctica profesional, lo que permitirá transformarla de manera continua y adaptarla a los requerimientos sociales

### **3 - UNIDADES TEMATICAS**

#### **UNIDAD I**

La intervención grupal en Trabajo Social- El grupo: conceptos generales. El trabajador Social en el grupo. Concepto de Supervisión de cátedra y en campo. El escenario comunitario. Proceso de Inserción institucional: referentes, normas, pautas. Objetivos manifiestos y latentes. La intervención grupal en espacios virtuales.

#### **UNIDAD II**

Estrategias para la conformación del grupo. Motivación. Encuadre. Reuniones de grupo. Características y funciones. Ambiente. Rol del Coordinador. Estilos de coordinación. El equipo de coordinación. Rol del Observador. Guía de observación. Principios básicos de la acción grupal. El taller como modo de operar en grupo.

#### **UNIDAD III**

Registros: informes de actividad, características y componentes- crónica grupal, características y componentes. Aspecto descriptivo e interpretativo. Noción y aplicación del concepto de emergente. Informes de supervisión.

#### **UNIDAD IV**

Proceso grupal y proceso metodológico. Interdependencia funcional. Variables de análisis. Modelo operativo de ejecución y desarrollo de destrezas y habilidades según el contexto social o institucional de inserción. Escenas temidas.

#### **UNIDAD V**

Desarrollo del proyecto de intervención grupal. Lo actitudinal y lo técnico. Su mutua complementación. La secuencia de intervención. Fases o etapas por las que atraviesa un grupo. Técnicas de dinámicas de grupo. Selección y uso adecuado de las técnicas.

#### **UNIDAD VI**

Evaluación del proceso grupal: normas internas, proceso de toma de decisiones, comunicación, obstáculos, conductas, roles y funciones, liderazgo, resolución de conflictos, motivaciones, cohesión grupal. Evaluación del proceso metodológico. Evaluación del desarrollo personal y profesional. Sistematización.

#### 4 - METODOLOGIA

La asignatura es de carácter práctico; los estudiantes son agrupados (preferiblemente de a dos) en cada Centro de Práctica. En terreno, se cuenta con la responsabilidad de un Supervisor de Campo quien será el encargado de vincular a la institución con el estudiante en el abordaje de la tarea. Este profesional realizará supervisiones periódicas que ajustará de acuerdo con las necesidades del estudiante y tendrá encuentros asiduos con la Supervisión de Cátedra, con el fin de acordar criterios y metodología de trabajo. El Supervisor de Cátedra estará a cargo del desarrollo del proceso de aprendizaje, vinculando permanentemente la teoría con la práctica. Dicho docente se reunirá semanalmente con todo el curso y realizará supervisiones en terreno o fuera del espacio áulico. Es el responsable de supervisar toda la producción escrita de los alumnos, evaluar su proceso de aprendizaje y reforzar aquellos aspectos más lábiles.

Como las prácticas profesionales son consideradas un espacio de formación, es indispensable que los supervisores de cátedra desempeñen las siguientes funciones: a) asesoría personalizada, b) supervisión y seguimiento, c) comunicación con el responsable de la práctica en la entidad, d) acreditación del desempeño de los estudiantes. En cátedra se trabajará con la siguiente modalidad:

- Presentación, elaboración e integración de contenidos teóricos y empíricos en modalidad de taller
- Trabajos prácticos individuales o en grupo tutorados
- Análisis de experiencias prácticas
- Técnicas grupales facilitadoras del aprendizaje
- Práctica de coordinación, observación y participación grupal
- Supervisión de los centros de práctica: conjunta y/o por centro

#### 5 - PAUTAS DE ACREDITACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Mediante la Supervisión de Cátedra y de Campo, se llevará a cabo la evaluación continua de los estudiantes en relación a los siguientes aspectos:

- **Su desenvolvimiento personal frente a la experiencia profesional:** su inserción al ambiente de trabajo, asistencia, puntualidad, vínculo que establece con los demás actores, capacidad para conocer y comprender las motivaciones de la conducta humana y la relación con el entorno social
- **Manejo de bibliografía específica** de la temática en la que se interviene
- **La actuación pre profesional:** pericia para aplicar la metodología, técnicas y principios del Trabajo Social, y del nivel de intervención grupal en particular; producción de registros de actuación profesional
- **La habilidad para autogestionar su propia experiencia:** iniciativa y capacidad de tomar decisiones
- **Su capacidad de aprovechar la supervisión:** sus conocimientos y experiencia; disposición y aptitud para reflexionar sobre la actuación; apertura para aceptar señalamientos y realizar ajustes

Las evaluaciones se desarrollarán teniendo en cuenta el proceso del estudiante. Cada una de ellas generará núcleos de trabajo a desarrollar según las dificultades y logros observados.

Se busca finalmente mediante este proceso, transitar de un esquema de abordaje simple a uno de mayor complejidad favoreciendo en todo momento la creatividad del estudiante.

Instancias de evaluación:

- Carpeta de trabajo: Informes correspondientes a cada acción realizada en terreno.
- Trabajos Prácticos (núcleos de trabajo): se tomarán al finalizar cada unidad temática buscando en cada momento la relación teórica práctica.
- Evaluación de mitad de año: es una evaluación llevada a cabo entre el Supervisor de Campo y Supervisor de Cátedra. Es de carácter diagnóstica e indica al practicante los aspectos fuertes de su desempeño y aquellos sobre los que debe seguir trabajando.
- Evaluación de fin de año: es realizada por ambos supervisores. Luego se hace una devolución al estudiante, indicándole su nota de práctica.
- Evaluación final, oral y obligatoria: consistirá en la defensa de la Sistematización de la práctica pre-profesional. En esa instancia se deberá presentar la carpeta completa (con todos los informes y guías de trabajo firmados y aprobados por el Supervisor de Cátedra).

---

La asignatura es anual, con régimen de una Evaluación Parcial por cuatrimestre, de carácter **eliminador**. Esta instancia puede ser recuperada a los quince días de la fecha del parcial. En caso de reprobación esta segunda instancia, el estudiante pierde su condición de *regular* y deberá recurrir la materia

## 6 – BIBLIOGRAFIA: se considerará la propuesta en la materia Nivel de Intervención II: Grupo (teórico)

### BIBLIOGRAFIA GENERAL DE CONSULTA

- AGUILAR IDAÑEZ, M. J.- **“Cómo animar un grupo”**- Editorial CCS- Madrid- 2017
- AGUILAR IDAÑEZ, M. J.- **“Técnicas de animación grupal”** Espacio- Buenos Aires (1992)
- AGUILAR IDAÑEZ, M.J. ANDER-EGG, E.- **“Diagnóstico Social”** ICSA – Buenos Aires-(1999)
- ANZIEU- MARTIN- **“La dinámica de los grupos pequeños”** Biblioteca Nueva- España- Tercera Edición Mayo 2007-
- ASOCIACION PARA EL FOMENTO DEL TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS- **“Estándares para la práctica del Trabajo Social con Grupos”**- 2006
- BARREIRO, Telma- **“Trabajos en grupos”** Ediciones Novedades Educativas (2000)
- BARRON, E. V.; KRMPOTIC, C.- **“Sistematización de la práctica”**- En la arena de la intervención social. Apuntes desde el Trabajo Social 48- 2012
- BAULEO, Armando- **“Efectos del proceso grupal”** - lo grupal, nro.3.-
- BEAL, Gorjeé- **“Conducción y acción dinámica de grupos”** (1967)

- CARBALLEDA, Alfredo- **“Escuchar las prácticas”** La supervisión como proceso de análisis de la intervención en lo social- Espacio- Buenos Aires- (2007)
- CHEYAYBAR Y KURI, Edith-**“Técnicas para el aprendizaje grupal”** Grupos numerosos- UNAM- México- (2012)
- CEDEPO- **“Técnicas participativas para la educación popular I ”** Humanitas- Buenos Aires-
- CEDEPO- **“Técnicas participativas para la educación popular II ”** Humanitas- Buenos Aires- (1997)
- CONTRERAS, Juan Manuel- **“Cómo trabajar en Grupo”** Editorial San Pablo- Madrid- (1997)
- CONTRERAS DE WILHELM, Yolanda- **“Trabajo social de Grupos”**- Editorial Pax México- (2003)
- DELL’ANO, Amelia y TEUBAL, Ruth- **“Resignificando lo grupal en el Trabajo Social”**. Espacio – Buenos Aires- (2006)
- DEL CUETO, Ana María; FERNANDEZ, Ana María- **“El dispositivo grupal”**- Recuperado de <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/30/30DEL-CUETO-Ana-Maria-FERNANDEZ-Ana-Maria-El-dispositivo-grupal.pdf>
- DE ROBERTIS, Cristina- **“Metodología de la intervención en Trabajo Social”** Lumen Humanitas – Buenos Aires- (1981)
- DI CARLO, Enrique- **“Trabajo social con grupos y redes”**- Universidad Nacional de Mar del Plata- Lumen Humanitas- Mar del Plata- (1997)
- ESCALADA, FERNANDEZ SOTO, FUENTES, KOUMROUYAN, MARTINELLI, TRAVI- **“El Diagnóstico Social: Proceso de conocimiento e Intervención Profesional”**. Espacio editorial- Bs As- 2001-
- GARCIA, Dora- **“El grupo: métodos y técnicas participativas”** Espacio – Buenos Aires- (1998)
- GARCIA, Dora; ROBLES, Claudio; ROJAS, Verónica; TORELLI, Ana- **“El trabajo con grupos”** Aportes teóricos e instrumentales- Espacio- Buenos Aires- (2008)
- HENRY, S; EAST, J; SCHMITZ, C- **“Trabajo social con grupos- Modelos de intervención”**- Narcea- Madrid- 2006
- IBAÑEZ, Viviana; ZALAZAR ROCHA, Mary- **“Contenidos teóricos, metodología y experiencias de Trabajo Social con Grupos”**- Editorial BEATRIX -2020
- JARA HOLLIDAY, Oscar- **“La sistematización de experiencias”**- EPPAL- 2013- Uruguay
- JASINER, Graciela- **“Coordinando Grupos- Una lógica para los pequeños grupos”**- Lugar Editorial - Buenos Aires- (2008)
- KISNERMAN, Natalio- **“Servicio Social de Grupo”** Humanitas –Buenos Aires- (1981)
- KISNERMAN, Natalio y MUSTIELES MUÑOZ, David- **“Sistematización de la práctica con grupos”** Humanitas- Buenos Aires- (1997)
- KISNERMAN, Natalio- **“Reunión de conjurados”** Lumen-Humanitas- Buenos Aires- (1999)
- KLEIN, Ricardo. **“El trabajo grupal”**. Lugar Editorial. 2004
- MANIGOT, Marta. **“El observador: fatigas y placeres de un itinerario complicado”**. Ediciones. Cinco. Buenos Aires.
- MEDAURA, J.; MONFARRELL DE LAFALLA, A.- **“Técnicas grupales y aprendizaje afectivo”**- Humanitas- Buenos Aires-(1994)

MOIX MARTINEZ, M.- **“Qué es el trabajo social con grupos”**- recuperado de <https://docplayer.es/115296-Que-es-el-trabajo-socialcon-grupos-manuel-moix-martinez.html>

PAVLOVSKY, E.; KESSELMAN, H.; FRYDLEWSKY, L.- **“Las escenas temidas del coordinador de grupos”**- Galerna- Buenos Aires- (2007)

PICHON RIVIERE - **“El proceso Grupal”** Nueva Visión (1985)

TORRES, Zelia- **“Grupo, Instrumento de Servicio Social “** -Humanitas- Buenos Aires (1982)

ZASTROW, Charles- **“Trabajo Social con Grupos”** PARANINFO- Madrid- 2008- 6ª Edición

ROSSELL POCH, Teresa- **Trabajo social de Grupo: grupos socioterapéuticos y**

**socioeducativos**- Recuperado de

<https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/viewFile/CUTS9898110103A/8222>

**BIBLIOGRAFIA ESPECIFICA:** la cátedra en coordinación con la supervisión de campo establecerá lecturas obligatorias sobre la temática en la cual se interviene

#### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

ARAMBULA GODOY, Lourdes Margarita, CARDONA ECHAURY, Angelica Leticia- **“Estrategias de atención para las diferentes discapacidades”** -Manual para padres y maestros- Editorial Trillas- 2005

BRIGLIA, J; COLIQUEO, N. J. O.; GALLINI, M. A.; MONTENEGRO, M. B.; ROLÓN, M.; SESTELO, M. A. – **“La libertad es fiebre”**. Un dispositivo de promoción cultural y de la salud en un comedor de La Boca- MARGEN N° 90- Setiembre 2018

GIRIBUELA, W.; NIETO, F.- **“El informe social como género discursivo”**- Espacio Editorial- Buenos Aires- 2009

GRAMUNT FOMBUENA, Nina- **“Vive el envejecimiento activo”**- Memoria y otros retos cotidianos- Obra social Fundación La Caixa- Barcelona- 2010

MÍGUEZ, Raquel; REDONDO, Clara; FABREGAT, Esperanza- **“Cuentos para fortalecer la autoestima y los derechos de los niños y niñas”**- CEAPA- Madrid- 2012

O’CONNOR, Kevin; SCHAEFER, Charles E.; BRAVERMAN, Lisa D.; traducción Jesús-Cisneros Herrera. - - 2ª. edición. – **“Manual de terapia de juego”**- Ciudad de México : Editorial El Manual Moderno, 2017.

PALOMAS, Susana- **“Estrategias metodológicas para la promoción de la salud comunitaria”** Los títeres tienen la palabra- Espacio Editorial- Buenos Aires- 2012