

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

SEMINARIO: TEMA OPTATIVO

Titular: Dr. Antonio Ismael Lapalma

2024

Programa 2024**Carrera:** Licenciatura en Trabajo Social**Materia Seminario: Tema Optativo****Carga Horaria:** 2hs. semanales**Comisión:** TMA - TNA / 4to ° AÑO

COMPOSICIÓN DE CATEDRA:**Titular:** Dr. Antonio Ismael Lapalma

1 – FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA

La Psicología Preventiva contempla un enfoque desde lo que denominamos Salud Colectiva. En las últimas décadas las intervenciones preventivas en el campo de la salud, se han convertido en imprescindibles. Estas intervenciones exigen rigor estratégico y metodológico para ser desarrollados y aprobados por la comunidad y los responsables de las Políticas Públicas. Por este motivo, se ha incorporado progresivamente la Psicología Preventiva en las currículas universitarias, para brindarle al futuro psicólogo/a herramientas concretas para elaboración de programas o planes de prevención.

En particular la materia tiene por propósito transferir el marco conceptual de la psicología preventiva, en el marco de los problemas actuales de la Sociedad Argentina y generar capacidad para el diseño de Proyectos de prevención según la heterogeneidad de las poblaciones de riesgo en el ámbito de menores con situación de desprotección; de la violencia social; de la violencia familiar; del embarazo adolescente; de la discapacidad, del consumo de sustancias psicoactivas; de las personas mayores y situaciones de catástrofe, entre otras.

Los alumnos optarán por una de las temáticas mencionadas y el equipo docente facilitará la orientación para desarrollo de un proyecto preventivo mediante la modalidad *de consultoría*, ejercicios auto guiados, y búsqueda bibliográfica.

Los contenidos del Programa toman en cuenta las correlatividades existentes, de los cuales se recuperan específicamente los aportes de las materias Psicología Preventiva y Salud Pública y Psicología Comunitaria.

2 - OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Que el alumno conozca los orígenes y las características de la Psicología Preventiva.

Que el alumno obtenga los conocimientos necesarios para elaborar un diagnóstico que guíe la elaboración de un programa preventivo.

Que el alumno obtenga los conocimientos necesarios para el diseño, la implementación y la evaluación de un programa preventivo.

Actitudes y habilidades esperadas:

Conocer y elaborar los puntos fundamentales un Programa y /o Proyecto de Prevención.

Manejo de herramientas metodológicas para la elaboración de Programas preventivos.

3 - UNIDADES TEMÁTICAS

Unidad 1. Psicología Preventiva. Revisión conceptual

Conceptos y perspectiva. De la superstición a la prevención. Reseña histórica de la prevención en salud mental. La situación actual. La confusión teórica. La mercantilización actual, co-prevención, sociedad del riesgo. Concepto de Prevención. Tipos de Prevención.

Unidad 2. La elaboración de Programas o Proyectos en Psicología Preventiva.

Relación entre Planificación, Programas y Proyectos. Temporalidad y las metas. Análisis de las guías de trabajo. La lógica de los Programas y los proyectos. Objetivos, resultados, recursos, evaluación. De la Tecnocracia de los Proyectos a la participación en Prevención.

Unidad 3. Prevención y apoyo social.

Psicología preventiva y el apoyo social. Caracterización del apoyo social. Relación con salud. Noción de intervención comunitaria desde la perspectiva participativa. Intervenciones basadas en el apoyo social. Prevención y autoestima.

Unidad 4. Programas de Prevención

Programas de prevención. Algunos desarrollos. Prevención del embarazo adolescente; del juego patológico, de los sobrevivientes de víctima de homicidios. Personas en situación de calle, poblaciones migrantes, niños/as y adolescentes institucionalizados, consumo de sustancias psicoactivas.

Unidad 5. Psicología Preventiva y Recursos Humanos

Los recursos humanos en la prevención. Los equipos de trabajos. La Interdisciplina, el soporte institucional y la intersectorialidad. El burnout en los equipos. Prevención y la Ley de salud Mental nro. 26657.

4 – METODOLOGIA

La modalidad de trabajo se desarrollará mediante exposiciones conceptuales, tomando al aula como una comunidad grupo de trabajo, con el propósito de realizar un aprendizaje a partir de la experiencia de elaboración de un Programa y/o Proyecto, cuya temática es elegida por los alumnos.

El aprendizaje basado en una condición dialógica, incorpora procesos participativos a partir del trabajo con las Guías de Elaboración de Programas y/Proyectos elaborado por la cátedra.

La modalidad de consultoría abierta implica: 1) el acompañamiento docente en la formulación de los proyectos, en orientación para la búsqueda de bibliografía en base de datos de acuerdo con la temática elegida, 2) la participación de los alumnos en el intercambio y apoyo de conocimientos compartidos.

Durante el cuatrimestre los alumnos presentarán los avances parciales de sus proyectos, que serán comentados por los docentes a través de la modalidad virtual, como actividad extra aúlica.

En el caso de contar con el aula de idioma, que permite el trabajo en red simultanea de todos los alumnos de una comisión, será utilizará este medio como soporte de aprendizaje.

5 - PAUTAS DE ACREDITACIÓN Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La asistencia se exigirá de acuerdo a las normas vigentes en la UMSA. La valoración del aprendizaje se hará de la siguiente manera: 1) El seguimiento del avance relacionado la elaboración de las “Guías para la formulación de elaboración de Programas o Proyectos” elaborada por la cátedra.

En la instancia de examen final es individual y se realizará la defensa del programa y/o proyecto presentado por los alumnos y la articulación con los modelos conceptuales trabajados en la materia.

6 - BIBLIOGRAFIA GENERAL OBLIGATORIA

Almeida-Filho, N. *Complejidad y transdisciplinariedad en el campo de la salud colectiva: Evaluación de conceptos y Aplicaciones*. Salud Colectiva 2006;2(2)123-146

Alvira Martín, Francisco (1997) Metodología de la evaluación de programas: un enfoque práctico Lumen/ Humanitas, Buenos Aires

Brasero MV, Canay R, Legisa A, (2009) *Consumo de Paco en niños y niñas en situación de calle*. Gobierno de la Ciudad: Buenos Aires.

Buelo-Casal, G; Fernandez, L; Carrasco Gimenez; T. (1997). *Psicología preventiva. Avances recientes en técnicas y programas de prevención*. Pirámide. Madrid

Conde, S., Leal, M. y Schmunk, S. (1998) Salud Comunitaria: Diagnóstico- Estrategia- Participación Espacio Editorial, Buenos Aires

Ministerio de Salud. Dirección Nacional de Salud Mental y Adicciones. Ley Nacional de Salud Mental Nro. 26.657. Argentina

Morales Calatayud F. (2005) *Introducción a la psicología de la salud*. Paidós: Buenos Aires.

Robirosa M, Cardarelli, G. Lapalma. (1995) Planificación y Turbulencia. La Gestión de Proyectos Sociales desde el Estado. Buenos Aires. Siglo XXI. Editores. UNICEF

Sanchez Vidal, A. (1991). Salud mental positiva: conceptos y criterios. En Psicología Comunitaria: Bases conceptuales y operativas. Métodos de intervención. (88-101). PPU. Barcelona

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Canay R., Pagés Larraya F. (1997) *Antropología de los niños y niñas en situación de calle* Bs.As. Seminario de Antropología

Fernandez, I; Morales, F; Molero, F. (2011). *Psicología de la intervención comunitaria*. UNED/Desclée de Brouwer. Bilbao

Míguez H. (1998) *Uso de Sustancias Psicoactivas. Investigación social y prevención comunitaria*. Bs.As. Paidós.

Organización Panamericana de la Salud (1978) *Declaración de AlmaAta*.

OPS Organización Panamericana de la Salud (1986) Carta de Ottawa. OPS

Zaldua, G; Bottinelli, M (2010). *Praxis psico social comunitaria en salud. Campo epistémico y prácticas participativas*. Eudeba. Bs.As.