LICENCIATURA EN SERVICIO SOCIAL

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

Profesores

Titular: Lic. Miriam M. Pagliarecci

Adjunta: Lic. Emilia C. Hernandez

2023

Carrera: Licenciatura en Servicio Social

Materia: Psicología Evolutiva

Carga Horaria: 2hs.

Comisión: TMA – TNA

1 – FUNDAMENTACION DE LA ASIGNATURA

La formación de los futuros profesionales exige el abordaje de los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales los cuales nutre la Psicología Evolutiva, con respecto al desarrollo normal del ser humano, para su comprensión desde lo biopsicosocial y desde la concepción hasta el ciclo vital completado.

Desde la observación e interpretación de los cambios biopsicosociales normales y esperables en cada etapa o ciclo vital, el futuro profesional podrá adquirir las competencias y habilidades necesarias para identificar las diferencias entre los distintos seres humanos y respetar sus propios ritmos favoreciendo así: en sí mismo y en cada persona con la que se vincule, el desarrollo máximo de sus potencialidades, la adquisición de esta competencia constituye las bases para el desarrollo del espíritu crítico y la posibilidad de enfoques interdisciplinarios.

Para ello las actividades de enseñanza y aprendizaje se integrarán con actividades de observación, registro y análisis de situaciones de la vida cotidiana, y de investigación que realizarán los alumnos coordinados por los docentes de la cátedra.

El proceso de formación se basa en la incorporación de un marco teórico lo más amplio posible.

Los alumnos tendrán también experiencias variadas que irán acompañadas por procesos de reflexión constantes, ej. mirar películas, propagandas, etc. como modo de vincular lo observable con conceptos específicos del marco teórico.

2 - OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

La finalidad de la asignatura Psicología Evolutiva es la de brindar herramientas conceptuales, y propiciar el desarrollo de capacidades y habilidades para la formación integral de profesionales en trabajo social idóneos, con vocación de servicio y compromiso con la humanidad, desplegando el espíritu crítico y la actitud científica. Desde este objetivo general la cátedra pretende los siguientes

Objetivos Específicos:

- Introducir a los alumnos en el conocimiento del proceso evolutivo psicológico que atraviesa al ser humano desde su concepción hasta la muerte, con el fin de comprender las problemáticas humanas de las que

van a ser testigos en el ejercicio de su profesión y sobre las cuales deberán operar.

- Generar en los alumnos cuestionamientos que los movilicen hacia pensamientos nuevos y creativos en la búsqueda de alternativas y proyectos vitales para el desarrollo humano dentro del contexto social y desde la perspectiva del desarrollo humano.
- Descubrir la influencia recíproca entre los factores corporales, intelectuales, afectivos y sociales.
- Promover la participación activa del alumno a través de las clases teóricas y trabajos prácticos con el objetivo de construir el saber del que habrán de apropiarse.
- Desarrollar la capacidad de observación para establecer relaciones entre la conducta observable y los contenidos conceptuales.
- Ejemplificar los contenidos de la materia a través de situaciones concretas, de la vida cotidiana.
- Aprender a respetar los ritmos esperables del desarrollo humano.

3.- CONTENIDOS FORMATIVOS:

UNIDAD 1

Psicología Evolutiva: objeto de estudio de la Psicología Evolutiva

Definición. El sujeto como “ser bio-psico-social en situación”. Enfoques: longitudinal y transversal. Diferencia entre: Secuencia y cronología.

Lo evolutivo desde el punto de vista descriptivo: crecimiento, desarrollo, maduración y aprendizaje. Factores genéticos, biológicos y factores ambientales, socioculturales, su interrelación.

Concepto de “desarrollo” según Gesell. Los principios generales del desarrollo. Métodos de investigación en psicología evolutiva: observación y entrevista.

UNIDAD 2

Psicología de embarazo, parto y puerperio. Gestación y Desarrollo fetal, desde la concepción hasta el parto. Desarrollo de la conducta prenatal. Cambios psicofísicos durante el embarazo. Temores y fantasías de la embarazada. Los vínculos familiares y su influencia. La función del padre en el embarazo y puerperio. Reacciones frente al parto.

Puerperio. Conducta materna inicial. Lactancia. La llegada del bebé.

UNIDAD 3

Desarrollo psicomotor. Definición de Psicomotricidad. Diferencia entre cuerpo y esquema corporal. Examen neurológico del recién nacido, escalas APGAR y EECN. De los reflejos a las conductas voluntarias. Secuencia del desarrollo

motor y sensorial del recién nacido y sus progresos durante el primer año de vida. Influencia de la maduración y aprendizaje en el desarrollo psicomotor. Logros significativos en las diferentes etapas de la vida.

UNIDAD 4

Teoría del Apego. La Conducta y Figura de apego según Bowlby. Circunstancias que determinan su desarrollo. Provisión de una “base segura”. Influencia de las experiencias infantiles de los padres. Tipos de apego. La ansiedad de separación.

UNIDAD 5

Proposiciones psicoanalíticas. La constitución del objeto libidinal. La etapa sin objeto. El precursor del objeto: la respuesta sonriente. El papel del afecto en la relación madre-hijo. El primer organizador. El establecimiento del objeto libidinal: la angustia del octavo mes, el segundo organizador. Los orígenes y comienzos de la comunicación humana: el tercer organizador: El efecto de la locomoción en las relaciones diádicas.

UNIDAD 6

Fases de la evolución de la libido. Concepto de libido. Del narcisismo a la libido objetal. Concepto de “zonas erógenas”. Fases de la evolución libidinal: oral, anal, fálica, latencia, genital. Características de cada una y su evolución normal.

UNIDAD 7

Desarrollo de la inteligencia. Conceptos de inteligencia según Piaget Características generales de la teoría psicogenética. Invariantes básicas de funcionamiento: adaptación, asimilación, acomodación, estructura, génesis.

Etapas: estadio sensorio-motor y sus subestadios.

Estadio pre-operatorio: pensamiento egocéntrico y el pensamiento intuitivo.

Estadio operatorio concreto: el paso de la acción a la operación.

Estadio operatorio formal: el pensamiento lógico formal. Características.

UNIDAD 8

Juego. Esencia y significado del juego como fenómeno cultural. Características del juego. Finalidades de la actividad lúdica. Distintas explicaciones sobre el juego. La evolución del juego según la clasificación de Piaget. El juego como vínculo y comunicación social.

UNIDAD 9

Desarrollo de la capacidad creadora. Funciones del dibujo. Características del dibujo, el color y el espacio en las diferentes etapas del desarrollo: garabato, pre-esquemática, esquemática y realismo. Indicadores básicos de la evolución del dibujo. El valor expresivo del dibujo.

UNIDAD 10

Pubertad y adolescencia. Definición. Crisis. Síndrome normal de la adolescencia. Los duelos y su significado. La adolescencia en la actualidad.

- a) **Cambios biológicos:** Revolución fisiológica. Conocimiento del nuevo cuerpo. Consecuencias vinculadas a los cambios del esquema corporal. Trastornos más habituales.
- b) **Cambios psicológicos:** crisis de identidad. Reclamo de libertad e independencia. Aspecto intelectual: posibilidades dadas por su nivel cognitivo. Consecuencias y estados emocionales.
- d) **Cambios sociales:** dependencia infantil-independencia adulta. El grupo de pares vs. Grupo familiar. El adolescente y la sociedad. Riesgos sociales.

UNIDAD 11

Adultez. La psicología del desarrollo del adulto. La evolución de los cambios que trae consigo la edad.

- a) **Cambios biológicos:** climaterio, menopausia y andropausia. Reacciones psicológicas vinculadas a dichos cambios.
- b) **Cambios psicológicos:** Crisis de la mitad de la vida. El proceso de individuación. El encuentro del Sí-mismo.
- c) **Cambios sociales:** dependencia, codependencia, interdependencia y autodependencia. El contexto familiar y laboral. Generatividad vs. Estancamiento.

UNIDAD 12

Tercera edad. Vejez. Introducción a la problemática de la 3ª Edad. Prejuicios: el viejo y la tendencia a verlo como enfermo.

- a) **Cambios biológicos:** envejecimiento primario y secundario. Sus consecuencias. Limitaciones y posibilidades físicas.
- b) **Cambios psicológicos:** el amor y la sexualidad. Emociones en la vejez. Duelos. Teoría del apego y desapego.
- c) **Cambios sociales:** el tiempo libre, influencia y vínculos familiares. Relaciones interpersonales. La vejez y el pasado, la vejez y el presente, la vejez y el futuro. Integración vs. Desesperación.

4.- BIBLIOGRAFÍA:

4.1. - Bibliografía Obligatoria:

UNIDAD 1

Palacios, Marchese y Coll: "Desarrollo psicológico y educación". Ed. Alianza. Bs. As., 1999

Gesell, A: "Diagnóstico del desarrollo" Ed. Paidós. 1996. (Cap. I).

Piaget, J. "Psicología del niño" Ed Morata. Madrid, 1973. (Introducción y Conclusiones).

Ficha de cátedra "Guía de Observación" 2011.

Ficha de cátedra "Guía de Entrevista a padres" 2011.

UNIDAD 2

Brazelton, T.B. y Cramer, B.G. "La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial". Ed. Paidós. Barcelona, 1993. (Parte I).

Martinez, J.C. "El increíble universo del recién nacido". Ed. El Ateneo. Bs. As., 2010 (Cap. I)

Ficha de cátedra "El vientre materno", sobre Video de National Geographic. 2011

UNIDAD 3

Ficha de cátedra "Desarrollo Psicomotor"

Ficha de cátedra "Desde el1º año de Vida hasta los 10 años" descrito por Arnold Gesell"2011

Brazelton, T.B. y Cramer, B.G. "La relación más temprana. Padres, bebés y el drama del apego inicial". Ed. Paidós. Barcelona, 1993. (Parte II, Cap. 5, 6 y 8).

UNIDAD 4

Bowlby, John. "Una base segura". Ed. Paidós. Bs. As., 1989.

UNIDAD 5

Spitz, René. "El primer año de vida del niño". Ed. Aguilar. Madrid., 1970

UNIDAD 6

Freud, S: "Obras Completas". Ed. Amorrortu.

Tallaferro, A. "Curso básico de Psicoanálisis". Ed. Paidós. Bs. As., 1965.

Näger, H. "Desarrollo de la teoría de la libido en la obra de Freud" Ed. Paidós. Bs. As.2008

UNIDAD 7

Piaget, J. "Psicología del niño" Ed Morata. Madrid, 1973

“Psicología de la inteligencia”. Ed Psiqué. Bs. As., 1970
Ficha de cátedra “Desarrollo Intelectual – Teoría Psicogenética” 2004.

UNIDAD 8

Winnicott, D.W: “Realidad y juego”. Ed. Gedisa. Barcelona, 1986.
Ficha de cátedra “El juego y sus características según la edad”. 2012
Schejtman, C. “Infancia. Psicoanálisis e Investigación “Ed. Akadia Bs. As.2008

UNIDAD 9

Lowenfeld- Brittain. “Desarrollo de la capacidad creadora” Ed Kapelusz. Bs. As., 1972

UNIDAD 10

Doltó, F. “La causa de los adolescentes”. Seix Barral. Barcelona, 1992
“Palabras para adolescentes. Ed. Atlántida. Bs. As., 1995
Aberastury y Knobel. “La adolescencia normal” Ed. Paidós. Bs. As., 1971
Baeza, S. “Nuevas configuraciones familiares y su impacto en la subjetividad de niños y adolescentes” Revista de la Universidad del Salvador. Año XXVII, número 44. 2009
Erikson, E. “Ciclo vital completado”. Ed. Paidós. Bs. As. 2000

UNIDAD 11

Kalish R.: “Psicología de la Conducta Humana” (Cap.16) La psicología del desarrollo adulto.
Palacios, Marchese y Coll: “Desarrollo psicológico y educación”. Ed. Alianza. Bs. As., 1999
Di Segni Obiols, S. “Adultos en crisis, jóvenes a la deriva” Noveduc 2010

UNIDAD 12

Palacios, Marchese y Coll: “Desarrollo psicológico y educación”. Ed. Alianza. Bs. As., 1999
Salvarezza, L. “Psicogeriatría. Teoría y práctica”. Ed. Paidós. Bs. As., 1996.
Zimberg, Kaufman: “Psicología normal de la vejez”. Ed. Paidós. Bs. As., 1987

4.2.- Bibliografía Complementaria:

Freud, S. “Obras Completas” Ed. Amorrortu.
Winnicott, D.W.: “Los Procesos de Maduración y el Ambiente Facilitador. Estudios para una teoría del Desarrollo Emocional”, Paidós: Bs. As., 1993.
Winnicott, D.: “El niño y el mundo externo”. Hormé, Bs. As.,1980.
Stone y Church: “Niñez y adolescencia”. Bs. As., Hormé, Bs. As., 1979.
Ajuriaguerra, J. “Manual de Psiquiatría Infantil” Ed. Toray-Masson. Barcelona.1973
Blázquez y Ortega. “La actividad motriz”. Ed. Cincel. Madrid, 1984.
Muss, P. E. “Teorías de la adolescencia”. Ed. Paidós, México, 1997.
Obiols G. y Di Segni de Obiols, S. “Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria”. Ed. Kapelusz. Bs. As., 2000.
Muchnik, E. “Envejecer en el Siglo XXI” Ed. Lugar. Bs. As.,2005.
Salvarezza, L. “Sociedad y vejez. Una aproximación psicoanalítica”. Psyché. Bs. As.

Zukunft-Huber, B "El desarrollo sano durante el primer año de Vida" Ed. Paidós 1997

5.- METODOLOGÍA DE TRABAJO Y ENSEÑANZA:

La modalidad que se implementarán en procura de la participación por parte del alumnado son: **Exposición Dialogada, Cuestionario; Análisis de Textos; Trabajos Grupales; Análisis-Síntesis; Observación y Análisis, Dinámica Grupal; Discusión Dirigida; Grupos de Reflexión; Resolución de Situaciones Problemáticas sobre los Contenidos de la Asignatura**

6.- PAUTAS DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN:

6.1. - CRITERIOS DE EVALUACIONES PARCIALES

<p>Los Exámenes Parciales son Obligatorios. Su aprobación es condición para la regularidad de la materia. Caso contrario deberá recursarla.</p>
--

6.2. - MODALIDAD DE EVALUACION DEL EXAMEN FINAL

- Examen individual y oral.