

## **Licenciatura en Servicio Social**

### **TALLER PRÁCTICO III: Individuo y Familia**

**Titular:** Lic. Maria Guadalupe Polotto

**2023**

**Carrera:** Licenciatura en Servicio Social

**Materia:** Taller de Práctica III: Individuo y Familia

**Comisión:** TMA - TNA

---

#### **PROPÓSITOS DE LA PRÁCTICA DE FORMACIÓN PROFESIONAL o PRÁCTICA PRE PROFESIONAL**

- Promover en los estudiantes habilidades en el trabajo con las problemáticas sociales a través de la inserción y la actuación pre – profesional, en diferentes organizaciones e instituciones que intervienen en el nivel micro social de políticas sociales.
- Contribuir a que los estudiantes egresen con entrenamiento básico para el desempeño futuro de su rol.
- Promover la práctica investigativa a través de la problematización de los insumos provistos por la Práctica de Formación Profesional.

#### **OBJETIVO GENERAL**

- Que los estudiantes puedan integrar los saberes adquiridos en los niveles de intervención anteriores y las asignaturas teóricas complementarias, enriqueciéndose con la producción teórica a partir de la constitución de espacios de supervisión y reflexión de las prácticas, teniendo como referencia los actuales enfoques de derechos humanos. (conceptual)
- Que los estudiantes puedan insertarse e intervenir en dispositivos institucionales y organizacionales, con el fin de reconocer las formas que adquieren los problemas sociales en el marco del trabajo con las personas y sus familias, en el desenvolvimiento de su cotidianeidad. (procedimental)
- Que los estudiantes asuman una posición ética basada en los actuales paradigmas y principios de derechos humanos establecidos en las normativas nacionales e internacionales, pudiendo reconocer la subjetividad de la persona con padecimientos psicosociales, acompañando los procesos de cambio, respetando sus valores y procurando ejercer acciones compatibles con el enfoque de salud comunitaria. (actitudinal)

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Que los estudiantes puedan reconocer los vectores que inciden en el trabajo con las personas y sus familias, destacando los factores individuales, grupales e institucionales, en el marco del abordaje. (**conceptual**)
- Analizar la concepción de familia e individuo/sujeto que sustenta la institución, el modo de intervención sobre los mismos y las tensiones teórico/prácticas entre las perspectivas de la institución y el Trabajo Social. (**conceptual**)
- Que los estudiantes puedan reconocer la incidencia de las políticas públicas, normas de intervención pública en el ámbito privado a través de las políticas sociales dirigidas al ámbito familiar. (**conceptual**)
- Que los estudiantes, a través de los espacios de supervisión de prácticas y áulicos, puedan promover acciones de prevención, promoción y asistencia, junto a las personas y su grupo familiar. (**procedimental**)
- Implementar progresivamente los contenidos curriculares acumulados y organizarlos a favor del desarrollo de diagnósticos, informes y estudios sociales que propicien intervenciones emancipadoras del grupo familiar desde una perspectiva de derechos humanos. (**procedimental**)
- Que los estudiantes puedan promover y organizar estrategias de intervención que reconozcan y favorezcan las potencialidades de los sujetos, desde una perspectiva interdisciplinaria y de derechos humanos. (**procedimental**)
- Que los estudiantes generen actitudes de escucha y trabajo en equipo, integrando grupos de trabajo, y proponiendo ideas creativas para la solución de problemáticas complejas. (**actitudinal**)

## CRITERIOS Y MODALIDAD DE EVALUACIÓN

La cátedra comprende el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera dialéctica e integral, donde la instancia de evaluación no es un corte drástico ni un momento aislado de este proceso. Si bien atendemos a los requisitos administrativos de dos calificaciones parciales y una final, el proceso de evaluación integral comprende como requisitos de aprobación de la materia:

- 1) La participación activa en clases.

- 2) La presentación semanal de crónicas de la práctica que comprende desde el relato descriptivo/ conceptual que comprende la construcción del problema de intervención y las estrategias para afrontarlo. (debe estar identificada la/las políticas sociales)
- 3) La entrega de trabajos prácticos relativos al proceso de la práctica y a la formación en la dimensión instrumental del Trabajo Social: informe de inserción, entrevista, análisis institucional, identificación del problema de intervención, diagnóstico, diseño de estrategia de intervención, evaluaciones de proceso, ateneo, entre otros.
- 4) Aprobar los dos parciales concernientes al primer y segundo semestre.
- 5) Aprobar el examen final

Secuencia del proceso de enseñanza/aprendizaje:

Marzo: recuperación, revisión y profundización de conceptos previos.

Abril / Mayo: Inicio del proceso de inserción. Entrevistas referentes - recuperación de historias institucionales y de intervención. Primeras crónicas: descriptivas - inicio del proceso de identificación de la problemática - identificación de políticas públicas y paradigmas de intervención en lo social desde nuestra disciplina. Informe institucional.

Junio: Primer Parcial. Identificación Problema Objeto de Intervención. Paradigmas.

Agosto / Septiembre: Diseño de estrategias y ejecución de la Intervención.

Octubre: Segundo Parcial en dos partes: a) Evaluación del Proceso de Intervención - b) Ateneo (entrega en la fecha de parcial, exposición a continuación)

Noviembre: Cierre

Examen final. Diciembre - marzo

## **BIBLIOGRAFIA**

AGUILAR IDÀÑEZ María José. Diagnóstico Social. Conceptos y metodología. Grupo Editorial LUMEN HUMANITAS. Buenos Aires, 1999.

ALONSO, F y otrxs. "El sujeto prohibido: una mirada acerca de la intervención en Trabajo Social en las instituciones del Estado", en revista Margen N° 93 – junio 2019

AYLWIN ACUÑA, N. y SOLAR, M. "Trabajo Social Familiar" Ediciones Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile 2002

BENTOS, N. "Problemas emergentes en Trabajo Social" en Revista Margen N° 93 – junio 2019

CAZZANIGA Susana. "El abordaje desde la singularidad". En: Desde el fondo, cuadernillo N° 22. UNER. Facultad de Trabajo Social.  
<http://www.fts.uner.edu.ar/publicaciones/fondo/num21/cazzaniga21.htm>.

CARBALLEDA, Alfredo: "Algunas consideraciones sobre el registro dentro del campo del trabajo social"

CLEMENTE, Adriana, ROZA, Graciela y BENEGAS, Marcela. "Instructivo para la elaboración de registros e informes sociales de la práctica pre profesional" UBA.

DABAS, E compiladora. COLECTIVO FUNDARED. "Viviendo Redes. Experiencias y estrategias para fortalecer la trama social". Ediciones CICCUS. 2013

DE LA ALDEA, E. "La subjetividad heroica" en <http://lobosuelto.com/la-subjetividad-heroica-un-obstaculo-en-las-practicas-comunitarias-de-la-salud-elena-de-la-aldea/>

GRASSI Estela. 1998. "La familia: un objeto polémico. Cambios en la dinámica de la vida familiar y cambios de orden social". En: Grimber y Neufeld (compiladores). Hegemonía y poder: el mundo en movimiento. Buenos Aires. EUDEBA.

GUERRINI, M. "La intervención con familias desde el Trabajo Social" en Revista MArgen N° 56 - diciembre 2009

MARTELOTTO, C. "Mirá que ahora no estoy sola" en Revista Margen N° 93 – junio 2019

PEREYRA, Norma. 2007. "El informe social: una narrativa del Trabajo Social en el marco institucional". En: El Informe, El Registro. Área de Capacitación y Postgrado. Facultad de Trabajo Social. UNER.

STOLKINER Alicia. "La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas". El Campo Psi. Abril, junio y octubre de 1999.