

LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

NIVEL DE INTERVENCIÓN II: GRUPO (TEÓRICO)

Titular: Lic. Sebastián Cáceres Bello

2025

Carrera: Licenciatura en Trabajo Social

Materia: NIVEL DE INTERVENCIÓN II: GRUPO (TEÓRICO)

Carga Horaria: 3hs. semanales

Comisión: TMA / TNA

1- FUNDAMENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

Los pequeños grupos se imbrican en las instituciones en ámbitos escolares, de salud, barriales, empresariales, etc. Una de las características de este nuevo milenio, la constituye la consolidación de dispositivos grupales, algunos de los cuales comenzaron a instituirse en el siglo pasado, generando numerosos campos posibles de intervención. Desde el punto de vista de la producción teórica, muchos han sido los autores que intentaron desarrollar un modelo de grupo. Como ejemplos podemos citar las producciones de precursores como Durkheim, Freud y Le Bon, para dar explicación a los fenómenos sociales y de masa; los estudios sistemáticos de grupos de Elton Mayo; la sociometría de Moreno; la teoría del campo de Kurt Lewin; los aportes de la Técnica de los Grupos Operativos de Pichón Riviére, entre otros aportes de desarrollo conceptual. Consideramos importante para que el alumno pueda adentrarse en este campo que se presenta como abigarrado y complejo, no efectuar un tratado de las distintas corrientes teóricas, sino de plantear los hechos recortados como problemas que llevaron al desarrollo de las mismas, y reconocer las transformaciones que fueron produciéndose, para entender las metodologías de intervención que actualmente se encuentran en vigencia. Esto favorecerá también la reflexión crítica de las técnicas de intervención.

Se propone así un pasaje desde un nivel descriptivo de los fenómenos grupales, hacia la construcción del grupo como objeto formal abstracto. Para ello, consideraremos tres vertientes de significación (vectores) para entender lo que en ellos ocurre: una vertiente tiene su origen en la subjetividad de cada miembro del grupo; la otra, en la estructura y dinámica propia de cada grupo; y una tercera vertiente en la cual se articula la relación del grupo con la institución en la cual está inserto.

En el segundo tramo de la cursada, se profundizarán aspectos relativos a la técnica, focalizando en estrategias participativas en los grupos de discusión y en los grupos operativos.

2- OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

- Que el alumno pueda construir una visión integradora del grupo como objeto de estudio, a partir del aprendizaje conceptual de los distintos modelos teóricos.
- Que el alumno pueda reconocer la relación existente entre los niveles de análisis individual, grupal e institucional presentes en cualquier intervención con pequeños grupos.
- Que el alumno pueda adquirir herramientas conceptuales que le permitan el abordaje de pequeños grupos desde el rol del Trabajador Social.
- Desarrollar habilidades para la observación de grupos, desde un enfoque comunitario.

3- UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD 1

Conceptos de serie (agregado), grupo y masa. La construcción del grupo como objeto teórico. Dificultades epistemológicas y epistemofílicas. Reseña histórica de los principales paradigmas. Psicologismo y Sociologismo. La subjetividad y los fenómenos grupales. Aportes de la Teoría del Campo, de la Sociometría y del Psicoanálisis. Criterios interaccionales, intersubjetivo e intrasubjetivo.

UNIDAD 2

Los tres vectores presentes en la intervención: el nivel subjetivo, el grupal y el institucional. El acontecer grupal. Clasificación de grupos. Los grupos pequeños: grupos primarios y grupos asociacionales (de interés y de actividad). Los grandes grupos: colectividades, conglomerados, clases sociológicas, muchedumbre y público.

UNIDAD 3

La articulación del pequeño grupo con lo Institucional. La dialéctica instituida/instituyente. Concepto de red. Grupos de referencia y pertenencia. La multipertenencia. El rol del trabajador social en la intervención con grupos.

UNIDAD 4

El vector individual. La subjetividad. El sujeto del enunciado y el sujeto de la enunciación. Código. Signo. Significante y significado. La identificación. Lo verbal y lo no verbal. La rotulación como cristalización de sentido. Etapas del ciclo vital y grupos.

UNIDAD 5

Estructura y Dinámica de los pequeños grupos. La dialéctica grupal como relación entre los procesos implícitos (latentes) y acontecer explícito (manifiesto). Estructura manifiesta, disposición espacial y su relación con la comunicación.

UNIDAD 6

La dinámica manifiesta. Los roles. La reciprocidad en los procesos de asignación y asunción de roles. Tipos de roles. Asunción del rol. Elaboración del rol. Tensión del rol. El rol y la subjetividad. Intercambio social en los pequeños grupos.

UNIDAD 7

Orden social y conformidad. Construcción de normas. Normas explícitas e implícitas. Normas impuestas por el grupo y normativa institucional. Tensión y conflicto en los pequeños grupos. Grupos superpuestos. Intereses en pugna. Valores en pugna. Territorialidad. Agresión. Factores que influyen en el comportamiento agresivo. Alianzas y coaliciones. Violencia en el grupo y violencia institucional.

UNIDAD 8

Poder e influencia. El poder como proceso. Control, influencia y autoridad. Coordinación y liderazgo. Tipos de liderazgo: instrumental o de tarea y liderazgo expresivo o de persistencia. Estilos de coordinación: autoritario, "laissez faire" y democrático.

UNIDAD 9

Estructura y dinámica latente en los grupos. Motivación inicial, ansiedades anticipatorias, ansiedades básicas. Supuestos básicos de dependencia, ataque y fuga, y apareamiento. Resonancias fantasmáticas. Transferencia.

UNIDAD 10

Grupos de discusión, grupo operativo y grupo terapéutico. La observación en grupos. Función del observador. Técnicas de observación. La escucha. Momentos grupales: apertura, tarea y cierre. La planificación estratégica de la intervención. Recursos a emplear de acuerdo al tipo de grupo. Dinámicas de talleres expresivos, dramatizaciones, juegos. Las técnicas participativas, objetivos y alcances y viabilidad de aplicación.

UNIDAD 11

Tipos de técnicas. Dinámicas de apertura grupal: técnicas de participación, de motivación, de animación, y de presentación. Dinámicas de tarea: técnicas de organización, distribución y sostenimiento de la tarea; de concentración; de interacción; y de comunicación. Dinámicas diagnósticas. Dinámicas de producción grupal: técnicas de focalización de temas, de socialización de información, de análisis y síntesis teórica, de diseño de ejecución. Documentación y sistematización: registro de los procesos grupales.

4.-BIBLIOGRAFÍA:**4.1. – BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- **Alforja-CEDEPO, “Técnicas participativas para la educación popular”, 1989.**
- Anzieu, Didier, “El inconsciente y el grupo”, Biblioteca Nueva, 1978.
- Berger P., Luckmann T., “La construcción social de la realidad” -Editorial Amorrortu, 1978.
- Didier Anzieu - J. Y. Martín -, “La dinámica de los grupos pequeños”, Editorial Kapeluz- 1979 (230 pág).
- Fernández Ana María, De Brasi Juan Carlos, “Tiempo histórico y campo grupal”, Editorial Nueva Visión, 2013.
- Freud Sigmud, “El malestar en la cultura”, Editorial Amorrortu, 1998.
- Freud Sigmud, “Psicología de las masas y análisis del yo”, Editorial Amorrortu 1998.
- Jasiner Graciela, “Coordinando grupos–una lógica para los pequeños grupos”, Lugar Editorial.
- Lapassade George, “Grupos, organizaciones e instituciones”, Editorial Gedisa, 1985.
- Maisonneuve-Jean, “La dinámica de los grupos”. Capítulo 5 Liderazgo e influencia social, Editorial Nueva Visión, 1978.
- Napier, Rodney, “Grupos: teoría y experiencia”, Editorial española, 1975.
- Pichón Riviére, Enrique, “El proceso grupal - Del psicoanálisis a la psicología social”, Editorial Nueva Visión, 1975.
- **Romero, Roberto, “Grupo: objeto y Teoría”, Lugar Editorial, 1989.**
- Rosanvallon, Pierre, “La nueva cuestión social”, Editorial Manantial, 2007.
- **Vander Zanden J., “Manual de Psicología Social” – Editorial Paidós, 1990.**

4.2.-BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Barreiro, Telma, “Hacia un modelo de crecimiento humano”, Grupos significativos, Ed. Nuevo estilo, Bs. As., 1983 (56 pág.).
- Barreiro, Telma, “Trabajos en grupo”, Ed. Kapelusz, Bs. As., 1992 (178 pág).
- Gibb, Jack, “Manual de Dinámica de Grupo”, Bs. As., Humanitas, 1967- (pág. 201).
- Kisnermann, Natalio, “Grupos” en S. Social, Ed. Humanitas, Bs. As., 1981 (97 pág).

- Olmsted, M.S., "El pequeño grupo", Editorial el hombre contemporáneo, Paidós, Bs. As., 1980 (187 pág).
- Walters, M, Peggy, Pappytros, "La redinvisible", Pautas vinculadas al género, Paidós, Bs. As., 1991 -1ª ed- (pág 457).
- Watzlawick, Paul-Beavin J-Jackson D., "Teoría de la comunicación humana", Editorial Herder, 1981.

5.-PAUTAS DE ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN:

Asignatura teórica anual, con carga horaria de 3 horas semanales. Debiéndose cumplimentar la asistencia del 75% para mantener su carácter de alumno regular.

Sistema de evaluación:

- Asignatura de cursada anual, final obligatorio con nivelación de nota según puntaje alcanzado en ambos parciales.
- Primer y segundo Cuatrimestre: el alumno debe cumplimentar un parcial escrito obligatorio en cada cuatrimestre, en el caso de no aprobar alguno tiene la posibilidad de otra fecha para parcial recuperatorio.
- En el primer cuatrimestre, en caso que el alumno no aprobará ninguna de las dos instancias (parcial y recuperatorio), podrá hacer uso de otra fecha recuperatoria, la misma será la correspondiente al 2do. cuatrimestre, que se adelantaría.
- Parcial del segundo cuatrimestre: El alumno cumplimentará con un segundo parcial escrito obligatorio. En el caso de reprobar y si el alumno hubiera utilizado la fecha del recuperatorio en el primer cuatrimestre, solo le quedará la opción de aprobación en la primera fecha fijada del 2do parcial.
- En ese caso no tendrá fecha de recuperación, por haber sido utilizada el 1er. cuatrimestre.
- El alumno mantendrá su regularidad para presentarse al examen final en el caso que su promedio sea de 4 (cuatro) puntos.
- El alumno deberá realizar un mínimo de 4 (cuatro) dinámicas (técnicas participativas), no repetibles y presentando en forma escrita la estructura desarrollada en clase. Podrá realizar las diferentes técnicas en forma individual a través de la simulación de un caso testigo (situación) o en grupos de hasta 2 (dos) personas con intercambio de roles (apertura - exposición - desarrollo / observación - registro de la crónica - sistematización de la práctica).