**PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
EN IDIOMA INGLÉS (plan 22)**

DIDACTICA GENERAL

PROFESOR TITULAR	GLORIA R. BARONE
PROFESOR ADJUNTO	

Programa 2025

Carrera: PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN IDIOMA INGLÉS

Asignatura: DIDACTICA GENERAL

Comisión: TN

Año lectivo: 2025

Régimen de cursada: Cuatrimestral

Cuatrimestre: segundo

Equipo Docente:

Profesor Titular: Lic. Gloria Rita Barone

Adjunto de Grado:

1. FUNDAMENTACIÓN DE LA MATERIA:

Este espacio curricular se constituye en un ámbito cardinal para la formación del futuro docente en relación con la construcción del aprendizaje. El abordaje de la enseñanza del inglés se orienta a brindar instancias de reflexión sobre el aprendizaje y oportunidades para que los futuros docentes comiencen a transitar la construcción de propuestas áulicas que reflejen los conceptos teóricos en estudio.

También, dotará al futuro docente de los elementos teóricos y prácticos relacionados con el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, tanto en sus aspectos pedagógicos como lingüísticos.

2. OBJETIVOS:

- Favorecer la reflexión sobre el propio proceso de adquisición de la lengua materna, y su proceso de adquisición y aprendizaje del idioma inglés.
 - Ofrecer una introducción a la intersección entre teorías de diferentes disciplinas para la toma de decisiones didácticas según el contexto de enseñanza.
 - Concientizar a los futuros docentes acerca de la relevancia de la enseñanza de la lengua inglesa como práctica social.
 - Posibilitar la apropiación de herramientas conceptuales que orienten la planificación de actividades de clase centradas en el alumno, para el desarrollo de la competencia comunicativa.
 - Asumir y valorar la función social docente.
 - Reconocerse como agentes generadores de cambio y transformación social.
-

- Desarrollar su propio criterio para utilizar los elementos más convenientes de cada corriente metodológica.
 - Comprender la importancia de una actitud proactiva para perseguir la calidad educativa
 - Comprender la importancia de su rol en la atención y búsqueda del interés superior del educando.
 - Atender los desafíos del aula de hoy y las diferentes necesidades de cada alumno y su responsabilidad frente a ellas.
-

3. CONTENIDOS MÍNIMOS:

Didáctica general y didácticas específicas.

La enseñanza como actividad. Teorías y enfoques de enseñanza. La relación entre enseñanza y aprendizaje. Programación y planificación de la enseñanza. Propósitos y objetivos educativos. Diferentes tipos de contenido: tipos, selección, secuenciación, organización. Estrategias y actividades. Recursos y materiales. La incorporación de las TIC.

Lengua materna, lengua extranjera y lengua segunda: procesos de adquisición y de aprendizaje.

4. CARGA HORARIA:

4.1. Carga horaria total: 64 horas

4.2. Carga horaria semanal total: 4 horas

4.3. Carga horaria semanal dedicada a la formación práctica: 2 horas

4.4.

5. UNIDADES TEMÁTICAS Y BIBLIOGRAFÍA:

1-LANGUAGE TEACHING AND LEARNING

Basic notions of Language. Language acquisition and language Learning. Foreign language learning. The uniqueness of human language. Views on language teaching and learning. Different perspectives. Chronological and grammatical development of child speech. Children's strategies in language learning. How children learn. Beliefs about learning. Main approaches to language teaching (Grammar Translation. Audiolingualism. Communicative Language Teaching. Task-based learning). Analytic vs. Synthetic approaches

Bibliografía Obligatoria:

Harmer J. Essential Teacher Knowledge, Pearson, 2012.

Fabricant, H. & Cantiello, M. Natural Communication Methodology, Ediciones Braga, 1987.

Bibliografía Complementaria y/o adicional:

Lightbrown. P. & Spada. N., How Languages Are Learned, OUP, 2006.

<https://www.youtube.com/watch?v=LwG9SNeCof8>

Trask, R.L. Language, The Basics, Routledge, Second Edition, 1999

Richards J, Communicative Language Teaching Today, Cambridge University Press, 2006

Kumaravadilevu B., Understanding Language Teaching, from Method to Post method, Lawrence Erlbaum Associates Publishers, 2008

2-STUDENTS AND TEACHERS

STUDENTS: Describing learners: age (children, adolescents and adults), learner differences. Motivation. Different learning styles. Good learners. Effective learning. Mixed-ability classes. Multi-cultural classes. Conditions for learning. Student-centred teaching

TEACHERS: Different roles. Personal qualities of teachers Effective teaching. Teacher language. The use of L1 and L2. Voice and body language. Rapport. Resilience

Bibliografía Obligatoria:

Harmer J. Essential Teacher Knowledge, Pearson, 2012.

Tice J., The Mixed-Ability Class; Richmond Publishing, 1997

www.future.com/thinking-about-teaching/

Lightbrown. P. & Spada. N., How Languages Are Learned, OUP, 2006.

<https://leadingtolearning.com/2020/06/12/what-makes-a-good-learner/>

<https://bau.edu/blog/types-of-learning-styles/>

Harmer, J. The Practice of English language Teaching, Longman, 2007.

<https://teachinglicense.study.com/resources/multicultural-education-benefits-importance.html>

<https://www.whitbyschool.org/passionforlearning/9-factors-that-influence-language-learning>

Bibliografía Complementaria y/o adicional:

Fletcher. M, Teaching for Success, The Brain-friendly Revolution in Action, English Experience, 2000.

O'Connor J. & McDermott I., Principles of NLP, Thorsons, 1996

<https://www.twinkl.ar/teaching-wiki/effective-learning>

Wright T., Roles of Teachers & Learners, OUP, 1987.

<https://3starlearningexperiences.wordpress.com/2018/10/02/what-makes-a-top-teacher/>

3- CLASSROOM MANAGEMENT

Managing Time and Classroom Space. Class size. Teaching one-to one. Teaching large classes. Setting up the classroom. Seating arrangements. Managing Teacher Time. Student behaviour. Discipline. Classroom climate. Effective instructional strategies. Grouping students

Bibliografía Obligatoria:

Harmer J., Essential Teacher Knowledge, Pearson, 2012

Harmer J., The Practice of English Language Teaching, 4th Edition, Pearson, 2007

Bibliografía Complementaria y/o adicional:

Mc. Leod, J. The Key Elements of Classroom Management, ASCD, 2003

4-RESOURCES

The coursebook. How to use textbooks Teaching without materials. Supplementary materials. Traditional resources. The use of ICT in teaching and learning. The use of the board. Board drawing

Bibliografía Obligatoria:

Harmer J., Essential Teacher Knowledge, Pearson, 2012.

Harmer J., The Practice of English language Teaching, Longman, 2007.

Harmer J., How to teach English, Longman, 1998

<https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/knowing-subject/d-h/ict>

Bibliografía Complementaria y/o adicional:

Lewis G., The Internet and Young Learners, OUP, 2004

Norris, A. Primary Methodology Handbook, Richmond, 2014

6. FORMACIÓN PRÁCTICA ESPECÍFICA:

Lectura, análisis y discusión de temas en base a la bibliografía.

Lectura y discusión de artículos periodísticos de educación.

Debate sobre videos y películas relacionados con temas del programa

Trabajos prácticos, presentaciones orales sobre temas de extensión y análisis de actividades.

Clases de demostración. (mock lessons)

Asistencia a talleres/ seminarios /charlas en formato virtual o presencial.

7. METODOLOGÍA Y SISTEMA DE EVALUACIÓN:

7. 1. RÉGIMEN DE APROBACIÓN DE ASIGNATURA CUATRIMESTRAL:

MODALIDAD PRESENCIAL.

La asistencia a clases es obligatoria, debiendo cumplir con un mínimo del 50% de asistencia a cada una de las actividades académicas previstas. La asistencia se computa por asignatura y por hora de clase dictada.

Para regularizar el cursado de una asignatura es requisito: (a) cumplir con la asistencia mínima requerida, (b) aprobar los trabajos prácticos requeridos como obligatorios por cada asignatura y (c) aprobar la evaluación parcial obligatoria (o, en su defecto, el recuperatorio).

La regularidad de la asignatura tendrá una validez de dos (2) años a partir de la finalización de la cursada. Vencido dicho plazo, o cuando se haya reprobado tres veces el examen final, se perderá la regularidad y se deberá recursar la asignatura.

Habrà una (1) instancia de evaluación parcial obligatoria y eliminatoria.

Para la calificación de la evaluación parcial se utilizará una escala entre 0 (cero) y 10 (diez), en la cual la nota mínima de aprobación será 4 (cuatro). La nota debe expresarse en números enteros, por lo que, si la nota diera por resultado una cifra decimal, se aplicará el siguiente criterio: entre 0,01 y 0,49, se aplicará el número entero inferior; y entre 0,50 y 0,99, se aplicará el número entero superior.

Los alumnos que no asistan o reprueben la evaluación parcial obligatoria, y/o no hayan alcanzado un promedio mínimo de 4 en los trabajos prácticos y cumplan con el porcentaje mínimo de asistencia tendrán derecho a **dos instancias de recuperatorio** que los habiliten a rendir examen final. La primera instancia de recuperatorio tendrá lugar dentro del período de clases establecido para la actividad curricular. Quienes no asistan, o desapruében, accederán a la segunda instancia recuperativa, que se realizará en la misma fecha y horario que el primer llamado a examen final de la asignatura.

Los alumnos que aprueben el recuperatorio podrán rendir examen final a partir de la mesa de examen siguiente.

Los alumnos que no asistan o reprueben en la segunda instancia de recuperatorio perderán la regularidad de la asignatura y deberán **recursar** la materia durante el próximo ciclo lectivo, sin excepción.

Los alumnos de materias presenciales que no alcancen el 50% de asistencia deberán recursar la materia durante el próximo ciclo lectivo, sin excepción.

La materia podrá aprobarse con **examen final** o con promoción directa.

Para acceder a la **promoción directa sin examen final**, es requisito: (a) acreditar un mínimo del 75% de asistencia a clase; (b) aprobar los trabajos prácticos obligatorios con un promedio de 6 (seis) o más; (c) aprobar en primera instancia y con una nota mínima de 7 (siete) la evaluación parcial; (d) haber aprobado las materias correlativas con anterioridad a la primera fecha de examen final.

Los alumnos que no cumplan con estos requisitos, pero hayan alcanzado el 50% de asistencia, aprobado los trabajos prácticos obligatorios con un promedio menor de 6 (seis) y aprobado la evaluación parcial con una nota menor de 7 (siete) estarán habilitados para rendir **examen final**.

7.2. EVALUACIONES PARCIALES:

Los exámenes parciales serán presenciales.

7.2.1. Objetivos:

Desde el punto de vista docente, el objetivo primordial de toda evaluación escrita es determinar si el alumno ha alcanzado los contenidos conceptuales y procedimentales. Para ello, el alumno deberá demostrar:

- la internalización de los contenidos abordados en el cuatrimestre.
- la capacidad de relacionar contenidos
- la utilización de procesos cognitivos y metacognitivos
- el uso distintas formas de redacción
- el desarrollo de un pensamiento crítico
- el desarrollo de un vocabulario acorde al nivel en el que se encuentra

7.2.2. Metodología:

El parcial será escrito con diversos tipos de actividades teóricas y prácticas.

7.3. EVALUACIÓN FINAL:

El examen final será presencial.

7.3.1. Objetivos:

Determinar si el alumno ha alcanzado los objetivos conceptuales y procedimentales propuestos por la cátedra.

7.3.2. Metodología:

El examen final será escrito.