

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
EN IDIOMA INGLÉS**

Programa

“PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I”

Profesores:

**Profesora Titular:
Giuliano Valentina**

2023

1. CARRERA: Profesorado de Educación Superior en Idioma Inglés.

2. ASIGNATURA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I

Comisión: TN

3. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE:

Profesor Titular: Giuliano Valentina

4. FUNDAMENTACIÓN DE LA MATERIA:

La asignatura se propone introducir a los estudiantes en las problemáticas y debates del desarrollo humano haciendo especial referencia a problemáticas actuales. ¿Cómo se llega de niño a adolescente y a adulto? Para responder a este interrogante es necesario examinar las mediaciones que intervienen para que el ser humano pase de una condición inicial casi puramente biológica a su constitución como sujeto de cultura; mediante una dinámica por la cual se constituye como sujeto singular y simultáneamente como sujeto social.

Es ineludible entonces la confrontación con el factor tiempo, entendiéndolo aquí particularmente como historicidad, por oposición tanto a concepciones lineales acumulativas impregnadas de ideología evolucionista, como a concepciones ahistóricas. En cuanto dominio de conocimientos, aborda el período de la vida humana que va desde la concepción a la pubertad. Se ocupa de:

- los modos del funcionamiento psíquico del ser humano en su etapa de constitución y desarrollo como sujeto;
- los procesos que operan en la complejización creciente del funcionamiento psíquico;
- los factores biológicos y socioculturales que inciden en dichos procesos, con especial referencia a la infancia y niñez de nuestro país.

No hay una sola teoría psicológica que pueda dar cuenta por sí sola de todo el desarrollo del ser humano. La asignatura procura brindar al alumno la oportunidad de confrontarse con este problema, evitando las salidas falsas del eclecticismo y de la unilateralidad simplificadora. En función de esto, se propone trabajar en base a dos sistemas teóricos fundamentales:

- el Psicoanálisis
- el Constructivismo Genético de Jean Piaget.

La materia se encuentra ubicada en el primer año del plan de estudios y es obligatoria. Se encuentra articulada con Psicología Evolutiva II. Que incluye conocimientos de los demás momentos del desarrollo evolutivo. Proporcionando la posibilidad de cursar en segundo año Psicología Educacional.

La asignatura procura brindar el sustento científico básico para el quehacer del futuro profesor con niños y familias en el campo educativo.

5. OBJETIVOS:

- Conocer y comprender los procesos y problemáticas principales del desarrollo psicológico en la niñez, como parte de la formación general de los futuros Profesores de Inglés.
 - Analizar críticamente las conceptualizaciones de la disciplina, en su contexto histórico-social de producción.
 - Conocer las formulaciones teóricas que permiten comprender la complejidad del proceso del desarrollo humano.
 - Establecer relaciones entre los debates conceptuales y sus efectos en variadas prácticas sociales, con especial referencia a las prácticas educativas.
 - Promover una actitud reflexiva acerca del valor prescriptivo que pueden adquirir ciertos contenidos de la Psicología Evolutiva, desde los enfoques “normatizadores” y de sus efectos en las prácticas profesionales de los futuros egresados.
-

6. CONTENIDOS MÍNIMOS:

El sujeto como ser “bio-psico-social en situación”. Enfoques para estudiar el desarrollo humano. Desarrollo madurativo, psíquico y cognitivo. Raíces del Lenguaje. Funciones del lenguaje. Evolución del lenguaje. Dominio semántico y sintáctico. El uso múltiple del lenguaje como modo de comunicación humana. Esencia y significado del juego como fenómeno cultural. El dibujo y sus funciones. El arte como medio de interpretación del desarrollo.

7. CARGA HORARIA:

7.1. Carga horaria total: 64 horas

7.2. Carga horaria semanal total: 4 horas

8. UNIDADES TEMÁTICAS Y BIBLIOGRAFÍA:

- **Unidad 1: Introducción histórico crítica a la psicología evolutiva de la niñez**

La Psicología Evolutiva como disciplina científica. El siglo XIX y los comienzos de la Psicología Científica. La Psicología Evolutiva en el siglo XX: marcos de referencia teóricos y métodos de investigación. Las teorías evolutivas: los aportes de Piaget, Vygotsky y del psicoanálisis. Las perspectivas teóricas contemporáneas.

La niñez como una construcción cultural. Contexto social de los primeros estudios sobre la niñez en Occidente: aportes de los filósofos y pedagogos.

Bibliografía obligatoria

Ariès, P. (1986). La infancia. *Revista de Educación*, 281, 5-17.

Burman, E. (1998) Los orígenes. En *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva* (pp. 21-35). Madrid: Visor.

Corea, C; Lewkowicz, I (1999). Introducción y capítulo 4. En *¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez*. Buenos Aires: Lumen

Larrosa, J (2000) El enigma de la infancia. En: *Pedagogía profana. Estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación*. (pp 165-179) Buenos Aires: Novedades Educativas.

Pizzo, M. E. (2009). "El niño como objeto de estudio de los distintos modelos teóricos". Ficha Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Bibliografía complementaria

Ariès, P. (1987). El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. Madrid: Taurus.

Carli, S. (1999). La infancia como construcción social. En *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad* (pp 11-40). Buenos Aires: Ed. Santillana.

Delval, Juan. (2008). Capítulo 2. En *El desarrollo Humano*. México: Siglo XXI.

de Mause, L. (1974). *Historia de la infancia*. Madrid: Alianza

Moreno, J. (2010). Lo Infantil II. Historia de la Infancia y del juguete. En *Ser Humano. La inconsistencia, los vínculos, la crianza* (pp 149-166). Buenos Aires: Letra Viva.

- **Unidad 2: problemáticas básicas**

El desarrollo humano: conceptualizaciones del desarrollo. Enfoques innatistas, ambientalistas e interaccionistas. Debates centrales en el campo disciplinar: Biología y cultura. La dimensión temporal del desarrollo: Estructura y Génesis. Continuidad y Cambio. Los Períodos Críticos. Procesos de socialización y singularización. Los procesos de constitución psíquica y producción de subjetividad.

Bibliografía obligatoria

Martí Sala, E. (1991) Perspectiva del ciclo vital. En *Psicología evolutiva-Teoría y ámbitos de investigación* (pp 195-205). Barcelona: Topía.

Kornblihtt, A. (2005) Reflexiones sobre lo heredado y lo adquirido. En Llomovate, S. & Kaplan, C. (Coords.) *Desigualdad educativa La naturaleza como pretexto* (pp.39-47). Buenos Aires: Noveduc.

Karol, M. (1999): La constitución subjetiva del niño. En *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad* (pp 77-106). Buenos Aires: Santillana

Bleichmar, S. (2007). Límites y excesos del concepto de subjetividad en psicoanálisis. En: *La subjetividad en riesgo* (pp. 79-86). Buenos Aires: Topía

Vasen, J. (2011). Un trastorno demasiado generalizado del concepto de desarrollo. En: *Una nueva epidemia de nombres impropios. El DSM-V invade la infancia en la clínica y en las aulas* (pp 123-144) Buenos Aires: Noveduc.

Bibliografía complementaria

Palacios J. (1999): Introducción a la historia, los conceptos y los métodos. En: Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp.) Desarrollo psicológico y Educación. Tomo 1 (p.23-80). Madrid: Alianza.

- **Unidad 3: grandes teorías del desarrollo humano**

Aportes teóricos a la comprensión de los procesos de socialización y singularización. Aportes psicoanalíticos a la comprensión de la familia y su función cultural: la figura de la "horda primitiva" en la construcción teórica psicoanalítica sobre el origen de la familia y la cultura. La familia como mediadora entre la naturaleza y la cultura y entre el individuo y la sociedad.

Aportes psicoanalíticos a la problemática de la constitución del sujeto: Del narcisismo primario a las relaciones objetales. Libido narcisista y libido objetal. Fases de la evolución de la libido. Complejo de Edipo. Constitución del Superyó. Período de latencia. Algunos aportes posteriores de psicoanalistas de niños: D.W. Winnicott y el "ambiente maduracional temprano". Fenómenos y objetos transicionales.

Aportes de la Epistemología Genética Psicología Evolutiva. El desarrollo intelectual: El período sensorio- motriz y la construcción de lo real. Génesis de la función semiótica. El período preoperatorio. El período de las operaciones concretas.

Bibliografía obligatoria

Piaget, J. (1994). Introducción y El primer estadio: el ejercicio de los reflejos. En El nacimiento de la inteligencia en el niño. (pp. 12-52). México: Grijalbo, 1994.

Piaget, J. (1936). El segundo estadio: las primeras adaptaciones adquiridas y la reacción circular primaria. En El nacimiento de la inteligencia en el niño (pp.53- 149). México: Grijalbo, 1994

Piaget, J. (1936). El tercer estadio: las "reacciones circulares secundarias" y los "procedimientos destinados a prolongar los espectáculos interesantes". En El nacimiento de la inteligencia en el niño. . (pp.150-202). México: Grijalbo, 1994.

Piaget, J. (1936). El cuarto estadio: la coordinación de los esquemas secundarios y su aplicación a las nuevas situaciones. En El nacimiento de la inteligencia en el niño (pp. 203-251). México: Grijalbo, 1994

Piaget, J. (1936). El quinto estadio: La "reacción circular terciaria" y el "descubrimiento de los nuevos medios mediante experimentación activa"; En El nacimiento de la inteligencia en el niño (pp. 252-315). México: Grijalbo, 1994.

Piaget, J. (1936). El sexto estadio: la invención de los nuevos medios mediante combinación mental. En El nacimiento de la inteligencia en el niño (pp. 316-340). México: Grijalbo, 1994.

Freud, S. (2000). Esquema del Psicoanálisis. En Obras completas, Vol. XXIII, Parte I, Cap. I, II y III (pp. 150-154). Buenos Aires: Amorrortu. (1ª Ed. 1938).

- Freud, S. (2000). Interpretación de los sueños. Sobre la Psicología de los procesos oníricos. Acerca del cumplimiento de deseo. En Obras completas, Vol. V, Cap. VII, Pto. C (pp. 543-564). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1900).
- Freud, S. (2000). Tres ensayos de la teoría sexual. Ensayo II: La sexualidad infantil. En Obras completas, Vol VII (pp. 157-188). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1905)
- Freud, S. (2000). Conferencias de introducción al psicoanálisis. Conferencia XXI: Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales. En Obras completas, Vol. XVI, Parte III(pp. 292-308). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1916-17).
- Freud, S. (2000). El carácter y el erotismo anal. En Obras completas, Vol. IX (pp. 149-158). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1908).
- Freud, S. (2000). - Sobre las teorías sexuales infantiles. En Obras completas, Vol. IX (pp. 183-201). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1905).
- Freud, S. (2000). Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos. En Obras completas, Vol. XIX (pp. 259-276). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1925).
- Freud, S. (2000). La organización genital infantil. En Obras completas, Vol. XIX (pp. 141-149). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1923).
- Freud, S. (2000). El sepultamiento del complejo de Edipo. En Obras completas, Vol. XIX (pp. 177-187). Buenos Aires: Amorrortu. (1ª Ed. 1924).
- Freud, S. (2000). Psicología de las masas y análisis del yo. La masa y la horda primordial. En Obras completas, Vol. XVIII, (pp. 116-121). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1921).
- Freud, S. (2000). Psicología de las masas y análisis del yo. Apéndice. En Obras completas, Vol. XVIII (pp. 127-136). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1921).
- Freud, S. (2000). El yo y el ello. El yo y el superyo (ideal del yo). En Obras completas, Vol. XIX (pp. 30-40). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1923).
- Freud, S. (2000). Sobre las trasposiciones de la pulsión, en particular del erotismo anal. En Obras Completas, Vol. XVII (pp. 113-123). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1916).
- Freud, S. (2000). Más allá del Principio del Placer. En Obras completas, Vol. XVIII, Cap. II(pp. 12-17). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1920).
- Laplanche, J. & Pontalis, J.B. (1971). Vocabulario de Psicoanálisis. Barcelona: Labor.
- Freud, A. (1971). El concepto de las líneas del desarrollo. En Normalidad y patología en la niñez (pp. 54-76). Buenos Aires: Paidós.
- Winnicott, D. W. (1985). Objetos y fenómenos transicionales. En Realidad y juego (pp. 17-45). Buenos Aires: Gedisa.
- Winnicott, D. W. (2006) La familia y la madurez emocional (1960. En *La familia y el desarrollo del individuo* (pp. 117-124). Buenos Aires: Hormé.

Winnicott, D. W. (1965). La teoría de la relación entre progenitores-infante (1960). En Los procesos de maduración y el ambiente facilitador. Estudios para una teoría del desarrollo emocional (pp. 47-72). Buenos Aires: Paidós.

Bibliografía complementaria

Piaget, J. (1968). El desarrollo de la noción de objeto. En La construcción de lo real en el niño (pp. 11-93). Buenos Aires: Proteo. (1° Ed. 1937).

Piaget, J. (1968). El campo espacial. En La construcción de lo real en el niño (pp. 94- 203). Buenos Aires: Proteo. (1° Ed. 1937).

Bleichmar, S. (2009). La identidad sexual: entre la sexualidad, el sexo y el género. En Paradojas de la sexualidad masculina (pp. 91-108). Buenos Aires: Paidós.

- Malher, M., Pine, F. & Bergman, A. (1977). El nacimiento psicológico del infante humano. Buenos Aires: Marymar.

- Roudinesco, E. (2003) La familia en desorden. Buenos Aires: FCE.

- Spitz, R. (1969). El primer año de vida. México: Fondo de Cultura Económica(1° Ed 1965).

Winnicott, D. W. (1979). La teoría de la relación paterno-filial (1960). En El proceso de maduración en el niño. Estudios para una teoría del desarrollo emocional (pp. 41-64). Barcelona: Lumen.

- Winnicott, D. W. (1993). Los bebés y sus madres. Buenos Aires: Paidós.

- **Unidad 4: diacronía y sincronía en el desarrollo humano**

Desarrollo psicomotor.

Desarrollo del lenguaje. Procesos que intervienen en el desarrollo del lenguaje. Diferencias individuales e influencias socioculturales.

Los juegos infantiles. Su importancia en el desarrollo. Tipos de juego. Papel del juego en la socialización.

Desarrollo de la capacidad creadora. Los dibujos infantiles. Evolución del dibujo.

Desarrollo psicosocial. Socialización temprana en la familia. La relación con pares y la socialización recíproca. Los grupos de pares y la socialización. Las instituciones educativas y el desarrollo social. La influencia de la T.V.

Bibliografía obligatoria

Cáceres, M. (2018): Los años escolares y “Los venenos” de Julio Cortázar.

Freud, S. (2000). El creador literario y el fantaseo. En Obras completas, Vol. IX (pp. 123-135). Buenos Aires: Amorrortu. (1° Ed. 1908).

Krauth, K. & Bollasina, V. (2007). “El Jardín Maternal y el Jardín de Infantes: la relación con pares y la socialización recíproca”. Ficha Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Laplanche, J. & Pontalis, J.B. (1971). Vocabulario de Psicoanálisis. Barcelona: Labor (especialmente los apartados "Período de latencia" y "Sublimación")

Vila, I. (1999) Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje. En Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp.) Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1 (p.133-150). Madrid: Alianza.

Piaget, J. (1971). La función semiótica o simbólica. En Psicología del niño (pp. 59- 95). Madrid: Morata. (1º Ed.1969).

Pizzo, M. E. (2006). "El desarrollo de los niños en edad escolar". Ficha Dto. de Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Vasen, J. (2011) La biblia y el calefón. En Una nueva epidemia de nombres impropios. El DSMV invade la infancia en la clínica y en las aulas (pp.19-26) Buenos Aires: Noveduc.

Vygotski, L. (1988). El papel del juego en el desarrollo del niño. En El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (pp 141-158) Barcelona: Grijalbo (Conferencia: 1933. 1º Ed. 1966).

Urribarri, R. (2008): Planteando la Latencia. En: Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria (95-108). Buenos Aires: Noveduc.

Bibliografía complementaria

Vasen, J. (2011) Una nueva epidemia de nombres impropios. El DSMV invade la infancia en la clínica y en las aulas. Buenos Aires: Noveduc.

- **Unidad 5: infancia y niñez en Argentina**

El niño como sujeto de derechos.

Desarrollo infantil y contextos de vulnerabilidad. Producción de subjetividades infantiles: interpelaciones a la teoría y la práctica profesional.

El maltrato hacia los niños: maltrato físico, abuso sexual, abandono. La violencia social, institucional y familiar.

Los nombres del malestar en la niñez: el etiquetamiento.

El niño como sujeto de derechos y las intervenciones profesionales. Dispositivos de intervención en diversos escenarios.

Bibliografía obligatoria

Ley 26061 de protección integral de los Derechos de niñas, niños y adolescentes(2005)

Conte, L. (1997) El derecho a la identidad. En: Abuelas de Plaza de Mayo. Restitución de niños. Buenos Aires: Eudeba.

Rosenberg, M. (1997) Apuntes sobre identidad, filiación y restitución. En: Abuelas de Plaza de Mayo. Restitución de niños. Buenos Aires: Eudeba

Ministerio de Salud de la Nación (2015) Lineamientos para el abordaje de las violencias contra niños, niñas y adolescentes desde el sistema de salud.- 1º ed. ilustrada. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación. Libro digital, PDF archivo digital: descarga y online: ISBN978-950-38-0225-0 1 Maltrato infantil. CDD362.8292.

Clérici, G. (2018): "Niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos. Intervenciones en el marco del sistema de protección integral. Las medidas de abrigo". Ficha de cátedra

Ley 26657 (B.O: 03/12/2010). Ley Nacional de Salud Mental. Derecho a la protección de la Salud Mental. Decreto Reglamentario 603/2013. Recuperado de: http://www.msal.gov.ar/saludmental/imagenes/stories/noticias/pdf/2013-09-26_ley-nacional-salud-mental.pdf

Vasen, J. (2011) La infancia entre la molécula, la ficción y lo que no tiene nombre. En Una nueva epidemia de nombres impropios. El DSMV invade la infancia en la clínica y en las aulas. Buenos Aires: Noveduc.

Bibliografía complementaria

Duschatzky, S. & Corea, C. (2001) Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos Aires: Paidós.

Carpio, J. Minujin, A & colaboradores (1990). Infancia y pobreza en la Argentina. Buenos Aires: UNICEF – INDEC- Siglo XXI

Carli, S. (2006). Notas para pensar la infancia en la Argentina (1983-2001). En: Carli, S. (Comp.) La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping (pp. 19-54) Buenos Aires: Paidós

Vasen, J. (2011) Una nueva epidemia de nombres impropios. El DSMV invade la infancia en la clínica y en las aulas. Buenos Aires: Noveduc.

9. METODOLOGÍA Y SISTEMA DE EVALUACIÓN:

La asistencia a clases es obligatoria, debiendo cumplir con un mínimo del 50% de asistencia a cada una de las actividades académicas previstas. La asistencia se computa por asignatura y por hora de clase dictada.

Para regularizar el cursado de una asignatura es requisito: (a) cumplir con la asistencia mínima requerida, (b) aprobar los trabajos prácticos requeridos como obligatorios por cada asignatura y (c) aprobar la evaluación parcial obligatoria (o, en su defecto, el recuperatorio).

La regularidad de la asignatura tendrá una validez de dos (2) años a partir de la finalización de la cursada. Vencido dicho plazo, o cuando se haya reprobado tres veces el examen final, se perderá la regularidad y se deberá recursar la asignatura.

Habrá una (1) instancia de evaluación parcial obligatoria y eliminatoria.

Para la calificación de las evaluaciones parciales se utilizará una escala entre 0 (cero) y 10 (diez), en la cual la nota mínima de aprobación será 4 (cuatro).

Los alumnos que no asistan o reprueben a la evaluación parcial obligatoria, y/o no hayan alcanzado un promedio mínimo de 4 en los trabajos prácticos y cumplan con el porcentaje mínimo de asistencia tendrán derecho a **dos instancias de recuperatorio** que

los habiliten a rendir examen final. La primera instancia de recuperatorio tendrá lugar dentro del período de clases establecido para la actividad curricular. Quienes no asistan, o desapruében, accederán a la segunda instancia recuperativa, que se realizará en la misma fecha y horario que el primer llamado a examen final de la asignatura.

Los alumnos que aprueben el recuperatorio podrán rendir examen final a partir de la mesa de examen siguiente.

Los alumnos que no asistan o reprueben en la segunda instancia de recuperatorio perderán la regularidad de la asignatura y deberán **recursar** la materia durante el próximo ciclo lectivo, sin excepción.

Los alumnos de materias presenciales que tengan una asistencia a clase de entre el 50% y el 74% y hayan aprobado la evaluación parcial deberán aprobar una evaluación complementaria (que tendrá lugar en la primera fecha de examen final) como condición previa para rendir examen final.

Los alumnos de materias presenciales que no alcancen el 50% de asistencia deberán recursar la materia durante el próximo ciclo lectivo, sin excepción.

La materia podrá aprobarse con **examen final** o con promoción directa.

Para acceder a la **promoción directa sin examen final**, es requisito: (a) acreditar un mínimo del 75% de asistencia a clase; (b) aprobar los trabajos prácticos obligatorios con un promedio de 6 (seis) o más; (c) aprobar en primera instancia y con una nota mínima de 7 (siete) la evaluación parcial; (d) haber aprobado las materias correlativas con anterioridad a la primera fecha de examen final.

Los alumnos que no cumplan con estos requisitos pero hayan alcanzado el 75% de asistencia, aprobado los trabajos prácticos obligatorios con un promedio menor de 6 (seis) y aprobado la evaluación parcial con una nota menor de 7 (siete) estarán habilitados para rendir **examen final**.

9.1 EVALUACIONES PARCIALES

Se establecen dos instancias de evaluación parcial durante el curso cuatrimestral:

1. Trabajo de articulación teórica: a partir de lo trabajado los alumnos producirán un ensayo que articule la teoría con algún material audiovisual que tendrá valor de primer parcial.
2. Un examen parcial: escrito, individual y presencial.

La nota resultante se promediará con la obtenida en el Trabajo de articulación (con valor de primer parcial)