

**PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
EN IDIOMA INGLÉS  
(Plan 22)**

**Programa**

**“PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I”**

**Profesores:**

**Profesora Titular:  
Giuliano Valentina**

**2024**

**1. CARRERA: Profesorado de Educación Superior en Idioma Inglés.**

**2. ASIGNATURA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I**

**Comisión: TNA**

**3. COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE:**

***Profesor Titular: Giuliano Valentina***

---

#### **4. FUNDAMENTACIÓN DE LA MATERIA:**

La asignatura se propone introducir a los estudiantes en las problemáticas y debates del desarrollo humano haciendo especial referencia a la actualidad. ¿Cómo se llega de niño a adolescente y a adulto? Para responder a este interrogante es necesario examinar las mediaciones que intervienen para que el ser humano pase de una condición inicial casi puramente biológica a su constitución como sujeto de cultura; mediante una dinámica por la cual se constituye como sujeto singular y simultáneamente como sujeto social.

Es ineludible entonces la confrontación con el factor tiempo, entendiéndolo aquí particularmente como historicidad, por oposición tanto a concepciones lineales acumulativas impregnadas de ideología evolucionista, como a concepciones ahistóricas. En cuanto dominio de conocimientos, aborda el período de la vida humana que va desde la concepción a la pubertad. Se ocupa de:

- los modos del funcionamiento psíquico del ser humano en su etapa de constitución y desarrollo como sujeto;
- los procesos que operan en la complejización creciente del funcionamiento psíquico;
- los factores biológicos y socioculturales que inciden en dichos procesos, con especial referencia a la infancia y niñez de nuestro país.

La materia se encuentra ubicada en el primer año del plan de estudios y es obligatoria. Se encuentra articulada con Psicología Evolutiva II. Que incluye conocimientos de los demás momentos del desarrollo evolutivo. Proporcionando la posibilidad de cursar en segundo año Psicología Educacional.

---

#### **5. OBJETIVOS:**

- Conocer y comprender los procesos y problemáticas principales del desarrollo psicológico en la niñez, como parte de la formación general de los futuros Profesores de Inglés.
- Analizar críticamente las conceptualizaciones de la disciplina, en su contexto histórico-social de producción.

- Conocer las formulaciones teóricas que permiten comprender la complejidad del proceso del desarrollo humano.
- Establecer relaciones entre los debates conceptuales y sus efectos en variadas prácticas sociales, con especial referencia a las prácticas educativas.
- Promover una actitud reflexiva acerca del valor prescriptivo que pueden adquirir ciertos contenidos de la Psicología Evolutiva, desde los enfoques “normatizadores” y de sus efectos en las prácticas profesionales de los futuros egresados.

---

## 6. CONTENIDOS MÍNIMOS:

El sujeto como ser “bio-psico-social en situación”. Enfoques para estudiar el desarrollo humano. Desarrollo madurativo, psíquico y cognitivo. Raíces del Lenguaje. Funciones del lenguaje. Evolución del lenguaje. Dominio semántico y sintáctico. El uso múltiple del lenguaje como modo de comunicación humana. Esencia y significado del juego como fenómeno cultural. El dibujo y sus funciones. El arte como medio de interpretación del desarrollo.

---

## 7. CARGA HORARIA:

- 7.1. Carga horaria total:** 64 horas
- 7.2. Carga horaria semanal total:** 4 horas
- 7.3. Carga horaria semanal dedicada a la formación práctica:** 2 horas

---

## 8. UNIDADES TEMÁTICAS Y BIBLIOGRAFÍA:

- **Unidad 1: Introducción histórico crítica a la psicología evolutiva de la niñez**

La Psicología Evolutiva como disciplina científica. El siglo XIX y los comienzos de la Psicología Científica. La Psicología Evolutiva en el siglo XX: marcos de referencia teóricos y métodos de investigación. Las teorías evolutivas: los aportes de Piaget, Vygotsky y del psicoanálisis. Las perspectivas teóricas contemporáneas.

La niñez como una construcción cultural. Contexto social de los primeros estudios sobre la niñez en Occidente: aportes de los filósofos y pedagogos.

### **Bibliografía obligatoria**

Ariès, P. (1986). La infânciã. Revista de Educación, 281, 5-17.

Burman, E. (1998) Los orígenes. En *La deconstrucción de la Psicología Evolutiva* (pp. 21-35). Madrid: Visor.

Corea, C; Lewkowicz, I (1999). Introducción y capítulo 4. En *¿Se acabó la infancia? Ensayo sobre la destitución de la niñez*. Buenos Aires: Lumen

Larrosa, J (2000) El enigma de la infancia. En: *Pedagogía profana. Estudios sobre lenguaje, subjetividad, formación*. (pp 165-179) Buenos Aires: Novedades Educativas.

Pizzo, M. E. (2009). "El niño como objeto de estudio de los distintos modelos teóricos". Ficha Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.

Wayar, M. (2018) Prólogo. En Shock, S. (2018) Crianzas. Historias para crecer en toda la diversidad. Buenos Aires: Muchas Nueces.

### **Bibliografía complementaria**

Ariès, P. (1987). El niño y la vida familiar en el antiguo régimen. Madrid: Taurus.

Carli, S. (1999). La infancia como construcción social. En De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad (pp 11-40 ). Buenos Aires: Ed. Santillana.

Delval, Juan. (2008). Capítulo 2. En El desarrollo Humano. México: Siglo XXI.

de Mause, L. (1974). Historia de la infancia. Madrid: Alianza

Moreno, J. (2010). Lo Infantil II. Historia de la Infancia y del juguete. En Ser Humano. La inconsistencia, los vínculos, la crianza (pp 149-166). Buenos Aires: Letra Viva.

- **Unidad 2: problemáticas básicas**

El desarrollo humano: conceptualizaciones del desarrollo. Enfoques innatistas, ambientalistas e interaccionistas. Debates centrales en el campo disciplinar: Biología y cultura. La dimensión temporal del desarrollo: Estructura y Génesis. Continuidad y Cambio. Los Períodos Críticos. Procesos de socialización y singularización. Los procesos de constitución psíquica y producción de subjetividad.

### **Bibliografía obligatoria**

Bleichmar, S. (2007). Límites y excesos del concepto de subjetividad en psicoanálisis. En: La subjetividad en riesgo (pp. 79-86). Buenos Aires: Topía

Martí Sala, E. (1991) Perspectiva del ciclo vital. En *Psicología evolutiva-Teoría y ámbitos de investigación* (pp 195-205). Barcelona: Topía.

Kornblihtt, A. (2005) Reflexiones sobre lo heredado y lo adquirido. En Llomovate, S. & Kaplan, C. (Coords.) Desigualdad educativa La naturaleza como pretexto (pp.39-47). Buenos Aires: Noveduc.

Karol, M. (1999): La constitución subjetiva del niño. En De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad (pp 77-106). Buenos Aires: Santillana

Vasen, J. (2011). Un trastorno demasiado generalizado del concepto de desarrollo. En: Una nueva epidemia de nombres impropios. El DSM-V invade la infancia en la clínica y en las aulas (pp 123-144) Buenos Aires: Noveduc.

### **Bibliografía complementaria**

Palacios J. (1999): Introducción a la historia, los conceptos y lo métodos. En: Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp.) Desarrollo psicológico y Educación. Tomo 1 (p.23-80). Madrid: Alianza.

- **Unidad 3: grandes teorías del desarrollo humano**

Aportes teóricos a la comprensión de los procesos de socialización y singularización. Aportes psicoanalíticos a la comprensión de la familia y su función cultural: la figura de la "horda primitiva" en la construcción teórica psicoanalítica sobre el origen de la familia y la cultura. La familia como mediadora entre la naturaleza y la cultura y entre el individuo y la sociedad.

Aportes psicoanalíticos a la problemática de la constitución del sujeto: Del narcisismo primario a las relaciones objetales. Libido narcisista y libido objetal. Fases de la evolución de la libido. Complejo de Edipo. Constitución del Superyó. Período de latencia. Algunos aportes posteriores de psicoanalistas de niños: D.W. Winnicott y el "ambiente maduracional temprano". Fenómenos y objetos transicionales.

Aportes de la Epistemología Genética Psicología Evolutiva. El desarrollo intelectual: El período sensorio- motriz y la construcción de lo real. Génesis de la función semiótica. El período preoperatorio. El período de las operaciones concretas.

#### **Bibliografía obligatoria**

Winnicott, D. W. (2006) La familia y la madurez emocional (1960. En *La familia y el desarrollo del individuo* (pp. 117-124). Buenos Aires: Hormé.

Ficha de cátedra (2024). Piaget.

Freud, S. (2000). Esquema del Psicoanálisis. En Obras completas, Vol. XXIII, Parte I, Cap. I, II y III (pp. 150-154). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1938).

Freud, S. (2000). Tres ensayos de la teoría sexual. Ensayo II: La sexualidad infantil. En Obras completas, Vol VII (pp. 157-188). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1905)

Freud, S. (2000). Conferencias de introducción al psicoanálisis. Conferencia XXI: Desarrollo libidinal y organizaciones sexuales. En Obras completas, Vol. XVI, Parte III(pp. 292-308). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1916-17).

Freud, S. (2000). El carácter y el erotismo anal. En Obras completas, Vol. IX (pp. 149-158). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1908).

Freud, S. (2000). - Sobre las teorías sexuales infantiles. En Obras completas, Vol. IX (pp. 183-201). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1905).

Freud, S. (2000). Algunas consecuencias psíquicas de la diferencia anatómica entre los sexos. En Obras completas, Vol. XIX (pp. 259-276). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1925).

Freud, S. (2000). La organización genital infantil. En Obras completas, Vol. XIX (pp. 141-149). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1923).

Freud, S. (2000). El sepultamiento del complejo de Edipo. En Obras completas, Vol. XIX (pp. 177-187). Buenos Aires: Amorrortu. (1ª Ed. 1924).

Freud, S. (2000). Psicología de las masas y análisis del yo. La masa y la horda primordial. En Obras completas,. Vol. XVIII, (pp. 116-121). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1921).

Freud, S. (2000). Psicología de las masas y análisis del yo. Apéndice. En Obras completas, Vol. XVIII (pp. 127-136). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1921).

Freud, S. (2000). El yo y el ello. El yo y el superyo (ideal del yo). En Obras completas, Vol. XIX (pp. 30-40). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1923).

Freud, S. (2000). Más allá del Principio del Placer. En Obras completas, Vol. XVIII, Cap. II (pp. 12-17). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1920).

Freud, A. (1971). El concepto de las líneas del desarrollo. En Normalidad y patología en la niñez (pp. 54-76). Buenos Aires: Paidós.

Laplanche, J. & Pontalis, J.B. (1971). Vocabulario de Psicoanálisis. Barcelona: Labor.

Urribarri, R. (2008): Planteando la Latencia. En: Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria (95-108). Buenos Aires: Noveduc.

Winnicott, D. W. (1985). Objetos y fenómenos transicionales. En Realidad y juego (pp. 17-45). Buenos Aires: Gedisa.

### **Bibliografía complementaria**

Piaget, J. (1968). El desarrollo de la noción de objeto. En La construcción de lo real en el niño (pp. 11-93). Buenos Aires: Proteo. (1º Ed. 1937).

Piaget, J. (1968). El campo espacial. En La construcción de lo real en el niño (pp. 94- 203). Buenos Aires: Proteo. (1º Ed. 1937).

Bleichmar, S. (2009). La identidad sexual: entre la sexualidad, el sexo y el género. En Paradojas de la sexualidad masculina (pp. 91-108). Buenos Aires: Paidós.

Malher, M., Pine, F. & Bergman, A. (1977). El nacimiento psicológico del infante humano. Buenos Aires: Marymar.

Roudinesco, E. (2003) La familia en desorden. Buenos Aires: FCE.

Winnicott, D. W. (1979). La teoría de la relación paterno-filial (1960). En El proceso de maduración en el niño. Estudios para una teoría del desarrollo emocional (pp. 41-64). Barcelona: Lumen.

Winnicott, D. W. (1993). Los bebés y sus madres. Buenos Aires: Paidós.

- **Unidad 4: diacronía y sincronía en el desarrollo humano**

Desarrollo del lenguaje. Procesos que intervienen en el desarrollo del lenguaje. Diferencias individuales e influencias socioculturales.

Los juegos infantiles. Su importancia en el desarrollo. Tipos de juego. Papel del juego en la socialización.

Desarrollo de la capacidad creadora. Los dibujos infantiles. Evolución del dibujo.

Desarrollo psicosocial. Socialización temprana en la familia. La relación con pares y la socialización recíproca. Los grupos de pares y la socialización. Las instituciones educativas y el desarrollo social. La influencia de la T.V.

**Bibliografía obligatoria**

- Cáceres, M. (2018): Los años escolares y “Los venenos” de Julio Cortázar.
- Freud, S. (2000). El creador literario y el fantaseo. En Obras completas, Vol. IX (pp. 123-135). Buenos Aires: Amorrortu. (1º Ed. 1908).
- Krauth, K. & Bollasina, V. (2007). “El Jardín Maternal y el Jardín de Infantes: la relación con pares y la socialización recíproca”. Ficha Dto. Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Piaget, J. (1971). La función semiótica o simbólica. En Psicología del niño (pp. 59- 95). Madrid: Morata. (1º Ed.1969).
- Pizzo, M. E. (2006). “El desarrollo de los niños en edad escolar”. Ficha Dto. de Publicaciones, Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires.
- Shock, S. (2018). Jugar. Crianzas. Historias para crecer en toda la diversidad. Buenos Aires: Muchas Nueces.
- Vasen, J. (2011) La biblia y el calefón. En Una nueva epidemia de nombres impropios. El DSMV invade la infancia en la clínica y en las aulas (pp.19-26) Buenos Aires: Noveduc.
- Vila, I. (1999) Los inicios de la comunicación, la representación y el lenguaje. En Palacios, J.; Marchesi, A.; Coll, C. (comp.) Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1 (p.133-150). Madrid: Alianza.
- Vygotski, L. (1988). El papel del juego en el desarrollo del niño. En El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (pp 141-158) Barcelona: Grijalbo (Conferencia: 1933. 1º Ed. 1966).
- Urribarri, R. (2008): Planteando la Latencia. En: Estructuración psíquica y subjetivación del niño de escolaridad primaria (95-108). Buenos Aires: Noveduc.

- **Unidad 5: infancia y niñez en Argentina**

El niño como sujeto de derechos.

Desarrollo infantil y contextos de vulnerabilidad. Producción de subjetividades infantiles: interpelaciones a la teoría y la práctica profesional.

El maltrato hacia los niños: maltrato físico, abuso sexual, abandono. La violencia social, institucional y familiar.

Los nombres del malestar en la niñez: el etiquetamiento.

El niño como sujeto de derechos y las intervenciones profesionales. Dispositivos de intervención en diversos escenarios.

**Bibliografía obligatoria**

- Ley 26061 de protección integral de los Derechos de niñas, niños y adolescentes(2005)
- Conte, L. (1997) El derecho a la identidad. En: Abuelas de Plaza de Mayo. Restitución de niños. Buenos Aires: Eudeba.
- Rosenberg, M. (1997) Apuntes sobre identidad, filiación y restitución. En: Abuelas de Plaza de Mayo. Restitución de niños. Buenos Aires: Eudeba

Ministerio de Salud de la Nación (2015) Lineamientos para el abordaje de las violencias contra niños, niñas y adolescentes desde el sistema de salud.- 1° ed. ilustrada. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Salud de la Nación. Libro digital, PDF archivo digital: descarga y online: ISBN978-950-38-0225-0 1 Maltrato infantil. CDD362.8292.

Clérici, G. (2018): "Niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos. Intervenciones en el marco del sistema de protección integral. Las medidas de abrigo". Ficha de cátedra

Ley 26657 (B.O: 03/12/2010). Ley Nacional de Salud Mental. Derecho a la protección de la Salud Mental. Decreto Reglamentario 603/2013. Recuperado de: [http://www.msal.gov.ar/saludmental/imagenes/stories/noticias/pdf/2013-09-26\\_ley-nacional-salud-mental.pdf](http://www.msal.gov.ar/saludmental/imagenes/stories/noticias/pdf/2013-09-26_ley-nacional-salud-mental.pdf)

Wayar, M. (2018) Travesti: una teoría lo suficientemente buena. CABA: Muchas nueces.

### **Bibliografía complementaria**

Duschatzky, S. & Corea, C. (2001) Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones. Buenos Aires: Paidós.

Carpio, J. Minujin, A & colaboradores (1990). Infancia y pobreza en la Argentina. Buenos Aires: UNICEF – INDEC- Siglo XXI

---

## **9. FORMACIÓN PRÁCTICA ESPECÍFICA:**

El estudiante realizará trabajos prácticos de lectura, escritura y articulación de la teoría con audiovisuales para poder pensar los aportes del material teórico para su práctica profesional. Se buscará que puedan expresar sus reflexiones tanto de forma escrita como de forma oral comprendiendo la importancia de la oralidad en la formación docente.

---

## **10. METODOLOGÍA Y SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

### **Modalidad Presencial.**

La asistencia a clases es obligatoria, debiendo cumplir con un mínimo del 50% de asistencia a cada una de las actividades académicas previstas. La asistencia se computa por asignatura y por hora de clase dictada.

Para regularizar el cursado de una asignatura es requisito: (a) cumplir con la asistencia mínima requerida, (b) aprobar los trabajos prácticos requeridos como obligatorios por cada asignatura y (c) aprobar las evaluaciones parciales obligatorias (o, en su defecto, el recuperatorio).

La regularidad de la asignatura tendrá una validez de dos (2) años a partir de la finalización de la cursada. Vencido dicho plazo, o cuando se haya reprobado tres veces el examen final, se perderá la regularidad y se deberá recurrir a la asignatura.

Habrá dos (2) instancias de evaluación parcial obligatoria y eliminatoria.

Para la calificación de las evaluaciones parciales se utilizará una escala entre 0 (cero) y 10 (diez), en la cual la nota mínima de aprobación será 4 (cuatro). La nota debe expresarse en números enteros, por lo que, si la nota diera por resultado una cifra decimal, se aplicará el siguiente criterio: entre 0,01 y 0,49, se aplicará el número entero inferior; y entre 0,50 y 0,99, se aplicará el número entero superior.

Los alumnos que no asistan o reprueben alguna de las evaluaciones parciales obligatorias, o ambas, y/o no hayan alcanzado un promedio mínimo de 4 en los trabajos prácticos y cumplan con el porcentaje mínimo de asistencia tendrán derecho a **dos instancias de recuperatorio** que los habiliten a rendir examen final. La primera instancia de recuperatorio tendrá lugar dentro del período de clases establecido para la actividad curricular. Quienes no asistan, o desaprueben, accederán a la segunda instancia recuperativa, que se realizará en la misma fecha y horario que el primer llamado a examen final de la asignatura.

Los alumnos que aprueben el recuperatorio podrán rendir examen final a partir de la mesa de examen siguiente.

Los alumnos que no asistan o reprueben en la segunda instancia de recuperatorio perderán la regularidad de la asignatura y deberán **recursar** la materia durante el próximo ciclo lectivo, sin excepción.

Los alumnos de materias presenciales que no alcancen el 50% de asistencia deberán recursar la materia durante el próximo ciclo lectivo, sin excepción.

La materia podrá aprobarse con **examen final** o con promoción directa.

Para acceder a la **promoción directa sin examen final**, es requisito: (a) acreditar un mínimo del 75% de asistencia a clase; (b) aprobar los trabajos prácticos obligatorios con un promedio de 6 (seis) o más; (c) aprobar en primera instancia y con una nota mínima de 7 (siete) cada una de las dos evaluaciones parciales; (d) haber aprobado las materias correlativas con anterioridad a la primera fecha de examen final.

Los alumnos que no cumplan con estos requisitos, pero hayan alcanzado el 50% de asistencia, aprobado los trabajos prácticos obligatorios con un promedio menor de 6 (seis) y aprobado las dos evaluaciones parciales con una nota menor de 7 (siete) estarán habilitados para rendir **examen final**.

## 10.2. EVALUACIONES PARCIALES:

### 10.2.1. Objetivos:

Se buscará que los estudiantes puedan dar cuenta de su proceso de formación en la materia. Corroborando si los estudiantes lograron:

- Conocer y comprender los procesos y problemáticas principales del desarrollo psicológico en la niñez.
- Analizar críticamente las conceptualizaciones de la disciplina, en su contexto histórico-social de producción.

- Conocer las formulaciones teóricas que permiten comprender la complejidad del proceso del desarrollo humano.
- Establecer relaciones entre los debates conceptuales y sus efectos en variadas prácticas sociales, con especial referencia a las prácticas educativas.
- Sostener una actitud reflexiva acerca del valor prescriptivo que pueden adquirir ciertos contenidos de la Psicología Evolutiva, desde los enfoques “normatizadores” y de sus efectos en las prácticas profesionales de los futuros egresados.

### **10.2.2. Metodología:**

En la primer instancia de parcial a partir de la elaboración de un parcial domiciliario individual y en segunda instancia en la producción de un parcial individual, presencial y a libro abierto.

### **10.3. EVALUACIÓN FINAL:**

**10.3.1. Objetivos:** Se buscará que los estudiantes puedan dar cuenta de su proceso de formación en la materia. Corroborando si los estudiantes lograron los objetivos establecidos en el presente programa.

**10.3.2. Metodología:** Oral, a partir de la preparación de un tema de la materia.