

PROFESORADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN IDIOMA INGLÉS (Plan 22)

Programa

“PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II”

Profesores:

**Profesora Titular:
Giuliano Valentina**

2024

1. **CARRERA: Profesorado de Educación Superior en Idioma Inglés.**
 2. **ASIGNATURA: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA II**
Comisión: TNA
 3. **COMPOSICIÓN DEL EQUIPO DOCENTE: *Profesor Titular:***
Giuliano Valentina
-

4. FUNDAMENTACIÓN DE LA MATERIA:

La materia Psicología Evolutiva II se encuentra en el primer año de cursada del Profesorado de Enseñanza Superior de Inglés, está articulada con las materias Psicología Evolutiva I y Psicología Educativa.

Esta unidad curricular pretende posibilitar al estudiante un conocimiento de los procesos bio-psico-sociales que acontecen en la adolescencia, la adultez y en la vejez, considerando aspectos familiares, culturales y sociales del contexto en que se encuentran.

Entendemos a los sujetos como seres bio-psico-sociales que se desarrollan en tanto tales en etapas que podemos delimitar con ciertas características generales en torno al par "normalidad-patología". Se aborda como objeto de estudio la dinámica de ese desarrollo desde la adolescencia hasta la adultez-vejez, focalizando en los procesos psíquicos del ser humano como construcciones situadas sociohistórica y culturalmente.

Los procesos del desarrollo son graduales y conflictivos porque involucran transformaciones en las relaciones intersubjetivas y en el propio cuerpo como construcción simbólica, imaginaria y sociocultural. El análisis de los procesos de constitución del psiquismo humano, en sus etapas evolutivas, desde una perspectiva de la "normalidad", se realizará manteniendo constantemente la visión de esa construcción como producto de los vínculos que el sujeto establece con su entorno inmediato y con los fenómenos sociales, históricos y culturales que también lo determinan en su conducta y sus aprendizajes, siempre situados. Es decir que la subjetividad se halla multideterminada y el análisis de su desarrollo requiere un abordaje transdisciplinario.

La adolescencia, como período evolutivo, se inicia fundamentalmente a raíz de una constelación de cambios a nivel biológico que irán desencadenando transformaciones psíquicas conducentes a la inserción progresiva del adolescente como sujeto en una determinada cultura y perteneciente a un determinado tiempo histórico. Por lo cual, esta materia aborda un tema central del ciclo vital: la complejidad de los procesos psíquicos que conducen al adolescente desde su núcleo pequeño (familiar y social) hacia su

participación sociocultural, un proceso que es lento, progresivo y conflictivo. En esta transición gradual, se distinguen diferentes fases de la adolescencia: temprana, media y tardía. Caracterizándose cada una de ellas por diferentes fases de "trabajos psíquicos" que abordaremos conceptualmente en la materia.

El eje central de la materia, si bien se hará referencia a los otros períodos evolutivos, estará dado por el estudio de esta compleja fase y posición subjetiva que la cultura denomina adolescencia y por el período juvenil. Teniendo en cuenta las distintas corrientes que componen el campo de la Psicología de la Adolescencia, se considera que la Teoría Psicoanalítica, es la que, con mayor consistencia, da cuenta de las operaciones psíquicas y procesos subjetivos, de allí que sus conceptos son los que dan sustento Epistemológico al Programa.

El término Adolescente tomado en su etimología (del latín *adulescens*, participio presente del verbo *adolescere*, crecer) remite al crecimiento. El/la Adolescente es el/la "creciente".

Abordaremos los períodos críticos de desarrollo en la adultez, tales como la juventud tardía, la adultez media y la tercera edad. La vejez como construcción sociocultural, sus particularidades en la contemporaneidad y sus configuraciones vinculares.

Las preguntas que atraviesan el presente programa son: ¿Qué es crecer desde el punto de vista psicológico?, ¿cuáles son las particularidades de este crecimiento en la adolescencia y juventud?, ¿cómo influye y se manifiesta este crecimiento en el aprendizaje? ¿A qué se denomina en la sociedad contemporánea "adolescencia" y cuáles son las particularidades de la misma en el mundo globalizado? ¿Cómo "aloja" o no nuestra sociedad a este período vital? ¿Cómo se potencia esa evolución en la juventud y la adultez, cuáles son sus especificidades? ¿Cómo influye todo lo anterior en los procesos de enseñanza y de aprendizaje? ¿Cuáles son los procesos psíquicos y cognitivos en la vejez? ¿Qué características tiene el aprendizaje en la vejez? ¿Cuáles son las fronteras del envejecimiento normal y el patológico?

Como resultado del cursado de la materia es esperable que los estudiantes incorporen algunos conceptos fundamentales acerca de los procesos psíquicos y sus problemáticas en cada una de las etapas de la vida desde la adolescencia hasta la vejez, así como también puedan reflexionar acerca de la mirada social del/para el/la adolescente, el/la joven, el/la adulto/a y el/la geronte. Se trata de que dicho conocimiento pueda ser relacionado y articulado con los procesos sociohistóricos específicos del campo educativo.

5. OBJETIVOS:

- Conocer y comprender los procesos y problemáticas principales del desarrollo psicológico en la adolescencia, adultez y vejez, como parte de la formación general de los futuros Profesores de Inglés.

- Analizar críticamente las conceptualizaciones de la disciplina, en su contexto histórico-social de producción.
- Conocer las formulaciones teóricas que permiten comprender la complejidad y diversidad del proceso del desarrollo humano como un proceso intersubjetivo, singular, diverso y contextualizado social, cultural e históricamente.
- Establecer relaciones entre los debates conceptuales y sus efectos en variadas prácticas sociales, con especial referencia a las prácticas educativas.
- Promover una actitud reflexiva acerca del valor prescriptivo que pueden adquirir ciertos contenidos de la Psicología Evolutiva, desde los enfoques “normatizadores” y de sus efectos en las prácticas profesionales de los futuros egresados.

6. CONTENIDOS MÍNIMOS:

La prepubertad. La adolescencia temprana. Adolescencia media. Adolescencia y familia. Adolescencia tardía. Sexualidad y adolescencia. El aprendizaje en la adolescencia. Problemática del sujeto adolescente en contextos de interculturalidad. Adulthood: estabilidad y movilidad. Relación de pareja y familia. Proyecto personal. Cambio y desarrollo durante la adultez y la vejez. El aprendizaje en la edad adulta y en la vejez. Discapacidad, adolescencia y adultez.

7. CARGA HORARIA:

7.1. Carga horaria total: 64 horas

7.2. Carga horaria semanal total: 4 horas

7.3. Carga horaria semanal dedicada a la formación práctica: 2

8. UNIDADES TEMÁTICAS Y BIBLIOGRAFÍA:

UNIDAD 1: ADOLESCENCIAS.

Adolescencias y sociedad: La adolescencia como construcción social histórica. Ciudadanía y participación social. Colaboración intergeneracional. Adolescencia contemporánea. En búsqueda del reconocimiento en una sociedad adolescentizada. Proyecto de vida.

El proceso adolescente: Pubertad y adolescencia. Sexualidad en dos tiempos. Trabajos simbólicos. Constitución subjetiva y producción de subjetividad. Identificación e identidad. Diversidades.

Desarrollo cognitivo: pensamiento formal. La creatividad en el adolescente. Intersubjetividad. La familia y el grupo de pares en la adolescencia. Escuela secundaria.

Culturas juveniles: Adolescencia y tecnologías. Problemáticas actuales y aportes para el ámbito educativo: patologización, escolarización y procesos de subjetivación, estigmatización mediática, ESI y ciberacoso.

Bibliografía obligatoria

Bleichmar, S (2007). Tiempos difíciles. La identificación en la adolescencia. En *Subjetividad en riesgo* (pp 57-63). Buenos Aires: Topía.

Bleichmar, S. (2008): "Prólogo", "Sobre la puesta de límites y la construcción de legalidades", "La construcción de legalidades como principio educativo", "Subjetividad en Riesgo: herramientas para su rescate". En: *Violencia social-Violencia escolar. De la puesta de límites a la construcción de legalidades*. Amorrortu Editores, Buenos Aires.

Carretero, M. & León, J. (1999). Del pensamiento formal al cambio conceptual en la adolescencia. En Palacios, J.; Marchesi, A. & Coll, C. (comp.) *Desarrollo Psicológico y Educación. Tomo 1.* (p.453-470). Madrid: Alianza.

Dolto, F. (1990) *La causa de los adolescentes*. Seix Barral.

Fernández, A M (2013). Abatimientos existenciales en jóvenes: ¿unas vidas grises?. Plusconformidad, pulsiones salidas de cauce y temporalidades alteradas. En *Jóvenes de vidas grises* (pp 15-26). Buenos Aires: Nueva Visión.

Freud, S. (1950). La proton pseudos histérica. Proyecto de Psicología Para Neurólogos". En *Obras Completas*, 1. Amorrortu.

Freud, S. (1986) *Sobre la psicología del colegial* (1914). O.C.T. XIII. Amorrortu.

Freud, S. (1905). Tres ensayos sobre teoría sexual. III La Metamorfosis de la pubertad. En *Obras Completas. Vol. VII*. Buenos Aires: Amorrortu.

Freud, S. (1910). Contribuciones para un debate sobre el suicidio. In *Cinco conferencias sobre psicoanálisis: un recuerdo infantil de Leonardo da Vinci y otras obras (1910)* (pp. p-231).

Freud, A., OSTERRIETH, P., PIAGET, J. y Otros. (1984). *El Desarrollo del Adolescente*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 2 de Paul Osterrieth: "Algunos Aspectos psicológicos de la adolescencia"; Cap. 3 de Jean Piaget: "El Desarrollo intelectual del adolescente.

Grassi, A. (2012) Entrevista a J.D.Nasio. El estadio del espejo en el niño y en el adolescente en *Revista Actualidad Psicológica*. N° 411. Septiembre. Pag 2-7.

Le Breton, David. (2012). *Las conductas de riesgo de los jóvenes*. Artículo de la Revista Topía. Buenos Aires: Topía, Noviembre 2012. Disponible en:

<https://www.topia.com.ar/articulos/conductas-riesgo-¡%C3%B3venes>

Quiroga, S. E. (1999). *Adolescencia: Del goce orgánico al hallazgo de objeto*. Primera parte, cap. 1,2 y 3. Tercera parte, cap. 9. Eudeba.

Rodulfo, Ricardo. *Funciones de superficie y funciones de corte en la adolescencia. Sus fallos a la luz de un caso*. EN:

[http://www.multiweb.com.ar/usuarios/fecp/material/documentos_110Funciones_de_superficie_y_funciones_de_corte_en_la_adolescencia\[1\].doc](http://www.multiweb.com.ar/usuarios/fecp/material/documentos_110Funciones_de_superficie_y_funciones_de_corte_en_la_adolescencia[1].doc)

Urresti, M. (2002). *Mi vida es mi vida. Consumos culturales y usos de la ciudad. Encrucijadas UBA Nº 16 Adolescencia hoy. ¿Divino tesoro?*, Febrero 2002. Universidad de Buenos Aires.

Ulriksen Viñar, M. (2002). *Pensar la adolescencia*. Montevideo: Editorial Trilce. Cap. "El juego y sus implicaciones en la adolescencia" de Françoise Marty.

Volnovich, J.C (2015). *Aproximación a la cibercultura adolescente. Los jóvenes y sus golosinas digitales*. Página 12. Recuperado de:

<http://www.pagina12.com.ar/imprimir/diario/psicologia/9-172181-2011-07-14.html>

Wedekind, F. (1891) "El despertar de la Primavera (Tragedia infantil)".

Winnicott, D.W. (1994). *Exploraciones psicoanalíticas, Tomo I*. Buenos Aires: Paidós. Cap. 4, 11, 12, 31 y 34.

Winnicott, D.W. (2001). *Realidad y juego*. Barcelona: Gedisa. Cap. 11.

Filmografía obligatoria

Representación del Musical "Despertar de primavera" (Dir. Cris Morena, 2010).

<https://youtu.be/PyHFF6ntgXw>

Bibliografía complementaria

Freud, S. (1988). "Tres ensayos para una Teoría Sexual". *Obras completas, tomo 6*. Buenos Aires: Editorial Biblioteca Nueva.

Freud, S. (1988). "La disolución del complejo de Edipo", "El yo y el ello". *Obras completas, Tomo 15*. Buenos Aires: Editorial Biblioteca Nueva.

Freud, S. (1988). "La organización genital infantil". *Obras completas, Tomo 14*. Buenos Aires: Editorial Biblioteca Nueva.

UNIDAD 2: MEDIANA EDAD.

Aspectos sociales del adulto: El mundo del trabajo: incidencia en la vida familiar y social. Cognitariado, Semiocapitalismo y psicopolítica.

Pareja y familia: Nuevos roles y dinámicas familiares. Complejización de los vínculos. Maternidades. Géneros y diversidades sexuales. Patriarcado. Violencia de género.

Procesos identitarios: envejecimiento. Identidad y alteridad. Identidades nómades. Grupos de pertenencia en el adulto.

Problemáticas actuales: desocupación, precarización laboral (emprendedores/trabajadores de plataformas) y exclusión en tiempos de neoliberalismo. Control social. Violencia de género y femicidios.

Bibliografía obligatoria

Aguiar, E. (2018). Nos-otros, del ajeno al semejante. *Percurso*, 25-32.

Berardi, F; Picotto, D. (2016). Generación post-alfabética, info trabajo y precarización, Semiocapitalismo: trabajo cognitivo y capital recombinante, Infosfera y mente social y Patologías de la hiper- expresión. En generación post-alfa. Patologías e imaginarios en el semiocapitalismo. Buenos Aires: Tinta Limón.

Bleichmar, S (2007). Losers y winners, entre la excusa y la justificación. En Dolor país y después. (pp 74-82). Buenos Aires: Libros del Zorzal.

Fernández, A. M. (2016). Com-posiciones actuales de las identidades sexuales. *Nomadías*, (22).

Fernández, A. (2013). Femicidios: la ferocidad del patriarcado (171-194). En Fernández, A. & Siqueira Peres, W. (Eds.) La diferencia desquiciada. Géneros y diversidades sexuales. Buenos Aires: Biblos.

Giberti, E. (1989). La familia. En Wainerman, C. (comp.) Vivir en familia. (pp.115-141). Buenos Aires: UNICEF/ Losada.

Han, B.C (2016). La crisis de la libertad, Big brother amable, Big data y el capitalismo de la emoción. Psicopolítica. Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder. Barcelona: Herder Editorial.

Papalini, V (2013). Recetas para sobrevivir a las exigencias del neocapitalismo. (O de cómo la autoayuda se volvió parte de nuestro sentido común). NUSO Nº 245 / Mayo - Junio 2013.

Sibilia, P. (2012). Del empleado al emprendedor, de la formación a la capacitación. En ¿Redes o paredes? Buenos Aires: Tinta fresca.

Siqueira Peres, W (2013). La Psicología, lo queer y la vida. En A. M. Fernández y W. Siqueira Peres (Eds.), La diferencia desquiciada. Género y diversidades sexuales. Buenos Aires: Editorial Biblos.

Srnicek, N (2018). Capítulo 2: Capitalismo de plataformas. Capitalismo de plataformas. Buenos Aires: Caja Negra editora.

Sternbach, S. (2015). Padres desorientados, hijos desamparados. En Rother Hornstein, M.C.; Sternbach, S. Lerner, H. & Hornstein, L. Adolescencias contemporáneas. Un desafío para el psicoanálisis (pp.125-149). Buenos Aires: Psicolibro Ediciones.

UNIDAD 3: VEJECES.

Aspectos psicológicos: Aumento de la esperanza de vida. Proceso de envejecimiento. Envejecimiento activo. Duelos e Identidad. Sexualidad y placer. Transmisión intergeneracional.

Pensamiento en la vejez: Modalidades de relación con el conocimiento. Transmisión y creatividad.

Aspectos sociales: Viejismo. Derechos de la tercera edad. Exclusión. Nuevos formatos de abuelidad. Soledad.

Problemáticas actuales: inclusión social, educativa y tecnológica y aspectos psicosociales en la pandemia.

Bibliografía obligatoria

Aguinaga, C; Tellez, A (2019). El envejecimiento desde la psicología: problemas y abordajes locales. En Iuliano, R., coordinador (2019). *Vejez y envejecimiento: Aportes para la investigación y la intervención con adultos mayores desde las ciencias sociales, la psicología y la educación*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.1008/pm.1008.pdf>

Bravetti, Gabriela Rosana; Canal, Marina E.; Longas, Carolina J. (2017). Encrucijadas de la abuelidad en las nuevas organizaciones familiares. *Memorias del IX Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornada de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. "Psicologías, Cultura y nuevas perspectivas"*. Facultad de Psicología, UBA. ISSN 16676750. Buenos Aires, Argentina.

Chardon, C. (2011). Aprendizaje de adultos mayores y construcción de subjetividad. En Elichiry, N. (comp.) *La Psicología Educativa como instrumento de análisis y de intervención. Diálogos y entrecruzamientos* (pp 87-103). Buenos Aires: Noveduc.

Graciosi, V.I (2017). El adulto mayor y las nuevas tecnologías. *Revista Tiempo, Número 34* Agosto 2017. <https://www.psicomundo.com/tiempo/tiempo34/graciosi.htm>

Iacub, R; Arias, C; Kass, A; Herrmann, B; Val D; Slipakoff, L y Gil de Muro, M (2020). Aspectos psicosociales de las personas mayores en cuarentena. *Intersecciones Psi. Año 10- Número 35, junio 2020*. Revista Electrónica de la Facultad de Psicología. UBA. ISSN 1853-9793.

Iacub, R. (2011). La identidad social en el envejecimiento y la vejez. En *Envejecimiento e identidad* (pp 33-86). Buenos Aires: Paidós.

Iuliano, R., coordinador (2019). La investigación en el campo de la vejez: en busca de un abordaje plural, descentrado y desnormativizador. En *Vejez y envejecimiento: Aportes para la investigación y la intervención con adultos mayores desde las ciencias sociales, la psicología y la educación*. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Disponible en

:<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.1008/pm.1008.pdf>

Macotinsky, G (2004). Movimiento psíquico y vejez. Perspectivas psicoanalíticas. Ficha de estudio. Buenos Aires: Facultad de Psicología. UBA.

Salvareza, L. (1994). Vejez, medicina y prejuicios. ÁREA 3. CUADERNOS DE TEMAS GRUPALES E INSTITUCIONALES www.area3.org.es Nº 1 – Julio – Diciembre 1994.

Salvareza, L. (2001). EL placer en la tercera edad. Validez de un impulso saludable. (pp.78-87). En *Encrucijadas UBA. Tercera Edad. Querer y Poder*. Año 1 Nro. 3 . Enero 2001.

Scarimbo, Graciela (2016). La soledad de los adultos mayores. ¿Un problema mayor? *Memorias del VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXIV Jornada de Investigación. XIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. "Psicologías, Cultura y nuevas perspectivas"*. Facultad de Psicología, UBA. ISSN 1667-6750. Buenos Aires, Argentina.

9. FORMACIÓN PRÁCTICA ESPECÍFICA:

El estudiante realizará trabajos prácticos de lectura, escritura y articulación de la teoría con audiovisuales para poder pensar los aportes del material teórico para su práctica profesional. Se buscará que puedan expresar sus reflexiones tanto de forma escrita como de forma oral comprendiendo la importancia de la oralidad en la formación docente.

10.METODOLOGÍA Y SISTEMA DE EVALUACIÓN:

10. 1. RÉGIMEN DE APROBACIÓN DE ASIGNATURA CUATRIMESTRAL:

MODALIDAD PRESENCIAL.

La asistencia a clases es obligatoria, debiendo cumplir con un mínimo del 50% de asistencia a cada una de las actividades académicas previstas. La asistencia se computa por asignatura y por hora de clase dictada.

Para regularizar el cursado de una asignatura es requisito: (a) cumplir con la asistencia mínima requerida, (b) aprobar los trabajos prácticos requeridos como obligatorios por cada asignatura y (c) aprobar la evaluación parcial obligatoria (o, en su defecto, el recuperatorio).

La regularidad de la asignatura tendrá una validez de dos (2) años a partir de la finalización de la cursada. Vencido dicho plazo, o cuando se haya reprobado tres veces el examen final, se perderá la regularidad y se deberá recursar la asignatura.

Habrà una (1) instancia de evaluación parcial obligatoria y eliminatoria.

Para la calificación de la evaluación parcial se utilizará una escala entre 0 (cero) y 10 (diez), en la cual la nota mínima de aprobación será 4 (cuatro). La nota debe expresarse

en números enteros, por lo que, si la nota diera por resultado una cifra decimal, se aplicará el siguiente criterio: entre 0,01 y 0,49, se aplicará el número entero inferior; y entre 0,50 y 0,99, se aplicará el número entero superior.

Los alumnos que no asistan o reprueben la evaluación parcial obligatoria, y/o no hayan alcanzado un promedio mínimo de 4 en los trabajos prácticos y cumplan con el porcentaje mínimo de asistencia tendrán derecho a dos instancias de recuperatorio que los habiliten a rendir examen final. La primera instancia de recuperatorio tendrá lugar dentro del período de clases establecido para la actividad curricular. Quienes no asistan, o desapruében, accederán a la segunda instancia recuperativa, que se realizará en la misma fecha y horario que el primer llamado a examen final de la asignatura.

Los alumnos que aprueben el recuperatorio podrán rendir examen final a partir de la mesa de examen siguiente.

Los alumnos que no asistan o reprueben en la segunda instancia de recuperatorio perderán la regularidad de la asignatura y deberán recurrar la materia durante el próximo ciclo lectivo, sin excepción.

Los alumnos de materias presenciales que no alcancen el 50% de asistencia deberán recurrar la materia durante el próximo ciclo lectivo, sin excepción.

La materia podrá aprobarse con examen final o con promoción directa.

Para acceder a la promoción directa sin examen final, es requisito: (a) acreditar un mínimo del 75% de asistencia a clase; (b) aprobar los trabajos prácticos obligatorios con un promedio de 6 (seis) o más; (c) aprobar en primera instancia y con una nota mínima de 7 (siete) la evaluación parcial; (d) haber aprobado las materias correlativas con anterioridad a la primera fecha de examen final.

Los alumnos que no cumplan con estos requisitos, pero hayan alcanzado el 50% de asistencia, aprobado los trabajos prácticos obligatorios con un promedio menor de 6 (seis) y aprobado la evaluación parcial con una nota menor de 7 (siete) estarán habilitados para rendir examen final.

10.2. EVALUACIONES PARCIALES:

10.2.1. Objetivos:

Se buscará que los estudiantes puedan dar cuenta de su proceso de formación en la materia. Corroborando si los estudiantes lograron:

- Comprender el carácter dinámico de las categorías “juventud”, “adulter” y “vejez” en tanto constructos sociohistóricos y atravesados por tendencias, imperativos y lenguajes de la época.
- Comprender los complejos procesos psíquicos que se dan en la estructuración subjetiva del adolescente, del joven y del adulto y que estructuran la identidad.

- Conocer los postulados básicos de los principales enfoques en relación con la temática del desarrollo del adolescente, el joven y el adulto.
- Discriminar los distintos aportes para el conocimiento de las características y problemáticas propias de cada franja etaria.
- Conocer las funciones básicas, así como los procesos psíquicos y su influencia en el diario acontecer, especialmente en el ámbito educativo.
- Reflexionar acerca de las condiciones sociohistórico y culturales, la crisis de la adolescencia y su entorno -la integración del adolescente en el grupo de pares y su rol de hijo adolescente en la estructura vincular familiar-, de la juventud y la adultez
- Contextualizar las manifestaciones de conductas típicas del adolescente, el joven y el adulto, en los procesos sociales de la época.
- Reconocer los períodos críticos de desarrollo de la adultez y los desafíos que presentan en la actualidad.
- Desarrollar una visión pluralista que les permita una comprensión convergente de los procesos psíquicos y socioculturales de la subjetividad.
- Aplicar los conocimientos adquiridos al análisis de situaciones educativas.
- Reflexionar acerca de la futura práctica profesional con población adolescente, joven y adulta.
- Desarrollar la capacidad de pensamiento crítico en relación con el contenido de la materia.

10.2.2. Metodología:

En la primera instancia de parcial a partir de la elaboración de un parcial domiciliario grupal, con coloquio, y en segunda instancia en la producción de un parcial individual, presencial y a libro abierto.

10.3. EVALUACIÓN FINAL:

10.3.1. Objetivos: Se buscará que los estudiantes puedan dar cuenta de su proceso de formación en la materia. Corroborando si los estudiantes lograron los objetivos establecidos en el presente programa.

Metodología: Oral, a partir de la preparación de un tema de la materia.